

厦门兴才职业技术学院办学基本情况

厦门兴才职业技术学院是厦门经济特区设立以来创立的第一批民办院校，自 1983 年成立以来，秉持“厚德精技 知行拓新”校训和“创新立校、特色兴校、质量强校、跨界融合、求实发展”办学理念，深耕厦门、立足全省、面向全国、延伸国（境）外，持续不断为经济社会发展，培养输送高素质技术技能人才，办学综合实力位居同类院校前列，先后获评“全国民办教育百强学校”“社会力量办学先进单位”“社会满意单位”等等荣誉。

一、办学规模

学校以全日制高等职业教育为主，学历教育与非学历教育相结合、全日制教育与继续教育相结合、国内培养与境外联合培养相结合。同时，面向社会积极开展各种类型的职业技能培训和职业资格鉴定，开展多种形式的职业技术教育。学校面向全国招生，招收高考统招、闽台教育交流、自考、成考、合作办学等各类别考生（均为全日制），现有全日制在校生近万人，教职工 400 多人。教师中拥有省级教学名师和省重点大学教学名师，高级职称者占 30%，多数教师具有硕士及以上学位，“双师素质”者占 80.6%。

二、校级领导班子简介及分工

学校现有校领导 7 人，分别为董事长林亚姜，党委书记陈毅勇，校长张阿芬，副校长林加佳、刘文体、张琴、潘秋勤。

董事长林亚姜，福建省民办教育协会常务理事，他深受爱国华侨领袖陈嘉庚先生倾资办学的影响，多年来一直致力于厦门市民办教育事业的发展，先后创办了素有“厦门民办第一校”之称的厦门兴才中等职业学校和厦门兴才职业技术学院，是厦门经济特区民办教育的先行者。董事长为学校安全稳定工作的第一责任人，召集和主持董事会议，检查董事会决议的实施情况，代表董事会处理日常重要事务。

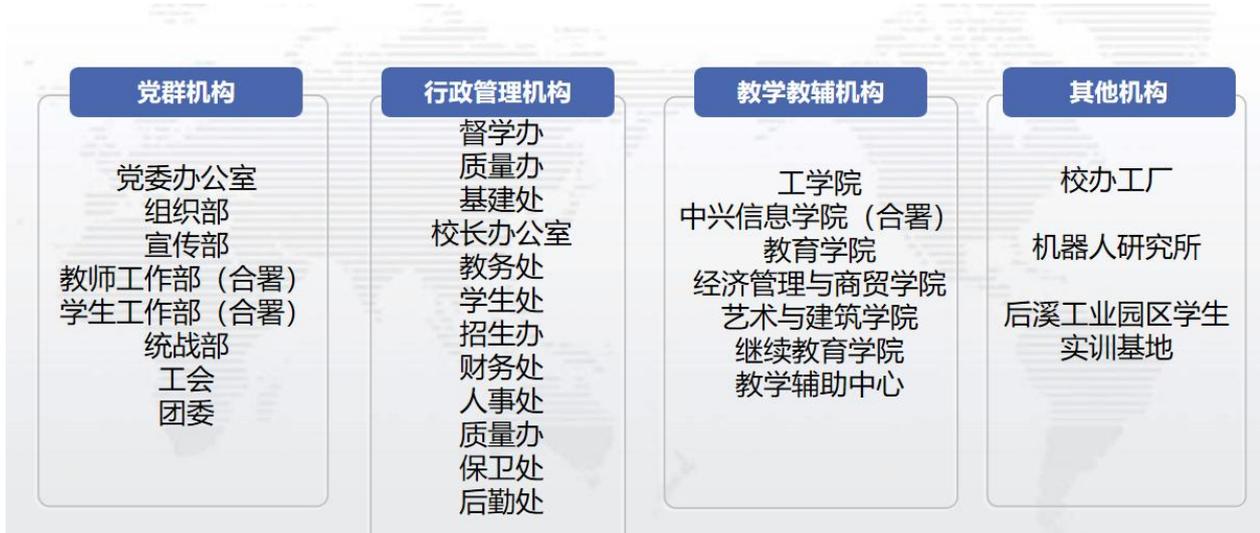
党委书记陈毅勇，1965 年 3 月出生，籍贯福建翔安。现任中共厦门兴才技术职业学院委员会书记（副局级领导干部）。主持学校党委工作，分管党建、纪检、宣传、思政、维稳、党校、群团工作。

校长张阿芬，教授，福建省高校教学名师，福建省职业院校（高职）名校长，省级优秀教师。集美区第九届、第十届人大代表，第九届人大法制委员会委员、第十届人大财经委员会委员。先后在集美大学、泉州经贸职业技术学院、泉州工艺美术职业学院任职。系项目管理工程硕士生导

师；国际认证项目管理专家、首批中国注册资产评估师、首批中国注册咨询工程师；国家发展与改革委、财政部政府与社会资本合作首批专家库专家、科技部高新技术企业及中小企业创新基金项目评审专家、人力资源社会保障部“职业核心能力”及“职业素养教育”专家团专家；浙江、河北、重庆等 12 省自然科学基金项目评审专家；教育部及江苏、福建等 5 省人才培养工作评估专家。

副校长刘文体，武警某部团级领导干部。长期担任部队行政管理工 作，在部队热爱国防事业，出色完成急、难、险、重任务，多次立功受奖。在学校热爱教育事业，遵循民办高校特点，运用科学发展观要求，努力探索一条适应民办高校学生教育管理工作的新思路、新办法、新对策。曾荣获“厦门市优秀校长管理奖”。分管职工、学生、财务、后勤、校园安全管理工作，监管招生就业工作。

三、机构设置



四、学科专业及教师情况

学校下设经贸学院、工学院（含信息学院）、艺术与建筑学院、教育学院、马克思主义学院等四个教学单位，开设有通信技术、机电一体化技术、数控技术、建设工程管理、建筑室内设计、酒店管理、电子商务、市场营销等 27 个适应海西和厦门市社会经济发展需要、与产业对接、市场紧缺的热门专业，形成了软件信息类、建筑工程类、经管商贸类、艺术设计类专业群。同时设置与福建师范大学、华侨大学、集美大学联办的 9 个专本同读专业。学校建有数控实训中心、PLC 与单片机实验室、电子商务实训室、会计电算化实训室、企业经营管理沙盘模拟实训中心等 100 个实训室和校内生产性实训基地。

五、各类在校生情况

学校始终坚持“以德为先、以生为本、特色兴校、质量强校”的办学理念，目前已建成中央财政支持实训基地 2 个，教育部高职教育创新发展行动计划项目骨干专业 2 个，省级高水平专业群 1 个，省级服务产业特色专业群 2 个，省级示范专业 2 个，省级产教融合实训基地 1 个，省级产业学院 1 个。荣获福建省职业教育教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 3 项，省级校园文化建设成果 2 项，获批省级“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”“首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目”。市级服务产业特色专业群 3 个，市级高水平专业 2 个，市级产业学院 2 个，市级重点专业 3 个，市级产教融合实训基地 1 个，集美区公共实训基地 1 个。

人才培养质量位居全省同类院校前列。学生技能竞赛屡创佳绩，在福建省高等职业院校技能大赛中连续三年荣获团体二等奖，团体总分位列同类院校前五，近三年在厦门市高等职业院校技能竞赛中团体总分位列前二。

学校从高职学生特点出发，根据高职学生特点，创新育人模式，着力打造“立德为本”课程育人、“润德为纲”实践育人、“化德为要”活动育人、“行德为范”管理育人的“四位一体”育人平台，构建全员、全方位、全课程育人的大思政格局。

通过增设养成教育课，开发校本教材，实施三阶段、108 周、35 个主题的“百周养成·终身德育”方案，提高课程平台结构与功能的针对性和实效性，发挥课程育人的基石作用；通过实习实训、技能竞赛、创新创业教育等实践教学项目课程思政的标准化、规范化建设，发挥实践育人的内化作用；通过建立孝亲感恩主题教育等典型活动矩阵，发挥活动育人的养成作用；通过细化“四自管理”的方法手段，发挥管理育人的升华作用。

通过“四导一服务”导师制、家校联系百千万工程等项目，实施全员育人；通过“课内+课外、线上+线下、校内+校外”的手段，以学分认定与转换制度、学生综合素质考评和文明修身素质拓展评价体系为基础，实施全方位育人；通过树立课程思政的大课程观，完善课程平台结构，提高育人功能针对性，实施全课程育人。