**践行社会主义核心价值观，构建“大学生文明修身工程”育人新体系**

刘文体

（厦门兴才职业技术学院 福建厦门 361021）

**【导语】**

十八大报告中特别指出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”发展民办教育要结合时代特点和高职院校大学生群体的思想、学习与生活状况，坚持“育人为本、德育为先”的原则，把立德树人作为根本任务，把理想信念教育摆在首要位置，深化教育教学改革，创新人才培养机制，积极培育优质教育资源和品牌。

厦门兴才职业技术学院以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，秉承“以德为先、以生为本，特色兴校、质量强校”办学理念，于2015年3月整合全校资源，调动专任教师和学生教育管理人员两支队伍，教管结合，实施“大学生文明修身工程”全员育人特色体系。将“大学生文明修身工程”作为学生管理特色，开展实践与研究。

大学生文明修身工程实施近3年来，结合开展丰富的主题实践教育活动，通过“文明修身素质拓展认证”及综合素质积分评定，鼓励和支持学生以社会主义核心价值观为引领，全面提高学生核心素养，成为德才兼备、家长满意、社会欢迎的技术型高职人才，与校训“厚德精技”一脉相承。

**一、大学生文明修身工程实践内容**

大学生文明修身工程，就是以“大学生文明修身”为主线，以孝、爱、仁、诚为四大核心，通过孝亲感恩教育活动、青年志愿服务、“快乐学习·快乐生活”团日活动、大学生导师制四大载体，把社会主义核心价值观融入到大学生涯全过程，转化为大学生的情感认同和行为习惯,从而培养学生的“四德”——家庭美德、社会公德、个人品德、职业道德，促进学生争做“四好”——好儿女、好公民、好学生、好员工（详见附表）。

**\*大学生文明修身工程\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一条主线** | **四大核心** | **四大载体** | **立“四德”** | **育“四好”** | **主要培育目标** |
| **大学生文明修身** | 以“孝”为核心 | 孝亲感恩  教育活动 | 家庭美德 | 好儿女 | 主要教育学生要有**感恩**之心，培养家庭美德，争做一名好儿女。 |
| 以“爱”为核心 | 青年志愿服务 | 社会公德 | 好公民 | 主要教育学生要**爱国**守法、爱护公物、与法同行，培养良好的社会公德，争做一名好公民。 |
| “以“仁”为核心 | 快乐学习·  快乐生活 | 个人品德 | 好学生 | 主要引导学生要有**文明**之举、**友善**之行，向上、向善，爱校、爱学习，培养良好的个人品德，争做一名好学生。 |
| 以“诚”为核心 | 大学生导师制 | 职业道德 | 好员工 | 主要教育学生要**诚信**、**敬业**，培养良好的职业道德，争做一名好员工。 |

**1、以“孝”为核心，实施孝德工程，推进家庭美德建设。**要以建设和睦家庭为目标，以孝老爱亲为切入点，组织实施孝德工程，突出尊老爱幼、孝亲感恩、团结和睦、勤俭持家等，行动回报的实际内容，大力倡导家庭美德，鼓励学生在家庭里“争当一名好儿女”。

**2、以“爱”为核心，实施爱德工程，推进社会公德建设。**要以形成互爱互助的校园风尚为目标，以培育友爱之心为切入点，突出文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法等实际内容，引导学生们“争当一名好公民”。

**3、以“仁”为核心，实施仁德工程，推进个人品德建设。**以提升学生思想道德修养和文明素质为根本，引导学生做一个有道德的人，突出为人正直、对人友善、诚实守信、待人宽容、自立自强、乐于奉献的实际内容，养成求真、从善、尚美的心理意识，培育学会宽容，学会自省，学会思考保持积极向上的社会心态，鼓励学生们在生活中“争当一名好学生”。

**4、以“诚”为核心，实施诚德工程，推进职业道德建设。**要以构建诚信体系为目标，以培育个人信誉为切入点，组织实施诚德工程，突出爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会等职业操守，鼓励学生们在今后工作中“争当一名好员工”。

1. **大学生文明修身工程实践过程中解决的问题**

1、教管结合，学科交融，健全“全员育人、全方位育人、全过程育人”的人才培养模式，契合国家、当代社会对于培养具有健全人格公民的发展需求，坚持“育人为本、德育为先”的原则，坚持素质教育与专业教育双轮驱动的人才培养模式；

1. 把思想政治教育与引导大学生健康生活结合起来，使思想政治教育真正走进学生的日常生活，寓教于乐，学生学习兴趣、学习成效逐步提升，学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力不断加强，。

3、师生融洽，家校联系密切，校园安全稳定。在活动的开展过程中，学生与父母亲情关系拉近了，师生关系融洽了，学生教育管理制度得到完善，管理水平得到提升，教育管理成效好，发挥了学校文化育人的整体功能，推动学校内涵建设，维护了校园和谐、安全、稳定，在创建平安校园工作中，学校先后荣获“平安校园”、“厦门市学校综治安全目标管理先进单位”荣誉称号。

4、提升本校学生的岗位适应能力、职业道德水平，从而为实现其高质量的就业奠定坚实基础。

**三、大学生文明修身工程实施方法和主要举措：**

在实施过程中，按五个重点时期开展实践活动。即学校在校2.5年时间，每学期为一个培育期：第一学期为感恩期，教育学生要有感恩之心——争当名好儿女；第二学期为文明期，引导学生要有文明之举——争当一名好学生；第三学期为友善期，教育学生要有友善之行——争当一名好学生；第四学期为爱国期，教育学生要爱国守法、爱护公物、与法同行——争当一名好公民；第五学期为诚信期，教育学生要敬业奉献——争当一名好员工**。**

1. **建立大学生综合素质积分考评和文明修身素质拓展认证评价体系，采取“六个挂钩”做法。**

实行学生行为素养表现与综合素质积分评比、奖学金评比及其他荣誉和奖励评比相结合，并根据文明修身素质拓展认证情况，每学年评出20名“文明大学生”，给予宣传和表彰。同时采取“六个挂钩”做法。即：“评先评优、奖惩补免、入团入党、干部聘用、毕业鉴定、就业推荐”等，促进学生自觉培养“四德”，争做“四好”。

**2、建立保障机制，以“三大体系”作保障，落实**“**大学生文明修身工程”**

为充分发挥学生管理队伍和教师队伍“两支队伍”在文化育人实践中的作用，学校以“三大体系”作保障，全力保障“大学生文明修身工程”的落实。一是建立了定量考核与定性考核相结合、个人考核与部门（教研室）考核相结合的目标管理考核体系；二是建立完善的职称评定体系，将每名教师的职称评定与思政教育工作挂钩；三是建立以激励为主的专项工作评价体系，明确目标，树立典型，表彰先进。

此外，学校通过制定《厦门兴才职业技术学院“大学生文明修身工程”实施办法》《厦门兴才职业技术学院“亲情账·两地书·话人生”主题教育系列活动实施办法》《厦门兴才职业技术学院大学生导师制实施办法》《厦门兴才职业技术学院美育工作实施办法》《大学生志愿服务服务活动实施方案》等，为全面落实“大学生文明修身工程”提供制度保障；

**3、通过各种宣传渠道，树立先进典范，在校园内营造知荣明耻的良好氛围。**利用校园网锐捷页面宣传报道，通过网络媒体让每个学生能在第一时间了解到校园文化的动态；创办《学生工作通讯》，搭建大学生文明修身教育管理工作窗口。简报通讯主要聚焦厦门兴才职业技术学院大学生文明修身工程建设进程的每一个瞬间，培育学生健全品格的每一项工作，学生思想政治教育工作者不负使命、服务学生、服务学校的每一次履职，为全校师生员工搭建一个思想交流，学术交流，工作交流的平台。

**4、以开展四大活动载体为助力，促进“大学生文明修身工程”深度和广度。**（1）开展孝亲感恩主题教育活动，促进学生培养家庭美德，争做好儿女

学校自2009年开始在新生各班开展“亲情账·两地书·话人生”主题教育系列活动，以算“亲情账”为切入点，由辅导员、专任思政教师共同推进，调动家长同学校、教师形成合力，全员动员，在不同阶段以不同形式在学生中开展系列感恩教育活动。辅导员与思政教师相互配合，步步推进，让每个孩子算亲情账、写心得、谈规划、寄家书，启发他们对长辈的爱心和孝心，激发他们追梦想、担责任、报恩情的决心，在潜移默化中成长为一名好儿女。

（2）创立青年志愿服务品牌项目，促进学生培养社会美德，争做好公民

2011年，学校在校外设立共青团实践基地：“厦门兴才学院—新村小学”青工子女（即外来务工人员的子女）服务站，定期于每周六前往新村小学开展丰富多彩的义教活动。志愿者们在课余时间对青工子女进行学习和功课辅导；隔周举办音乐、美术、文化、户外拓展等活动，开拓孩子视野、提高孩子综合素质。在服务活动中，我们的大学生志愿者们感受到了爱心与责任的力量，在实现自我价值中建立自信、发挥兴趣特长，提高综合素质。弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，促进了学生社会公德，争做一名热心公益的好公民，让志愿服务活动育人更科学、更有效。

（3）开展“快乐学习·快乐生活”团日活动，促进学生培养个人品德，争做好学生

针对民办高职院校学生实际状况，校团委提出“快乐学习·快乐生活”的团日活动方案。成立“大学生艺术团”、“礼仪协会”、“教育协会”“街舞协会”等魅力社团，广泛开展“嘻哈产业文化创新基地”“校园十佳歌手赛”、“一二九宿舍文化节”等社团美育活动。2015年，学校以提升美育工作水平，为达到“社团活动类别化、院级活动经典化、校级活动品牌化”，丰富团日活动品牌内涵为目的，由专任教师担任美育社团指导教师，形成特色项目，如书法协会、茶艺社、动漫社、礼仪社、大学生艺术团、文学社等美育社团。2017年校团委协同教学单位和学生管理部门，以校企合作模式，引进嘻哈产业，丰富第二课堂，发展嘻哈文化，引导大学生健康文明生活方式，倡导全民健身阳光工程，推动健康中国战略。系列团学活动，培养了健康活力的大学生，寓教于乐，在学校与学生间建立感情，促进学生爱学校、爱学习，培养个人品德，争做好学生。

（4）全面实施大学生导师制，促进学生培养职业道德，学做好员工

学校于2011年开始实施“大学生导师制”，每名大一新生入学后，都可以选择自己的导师，遵循师生“双向选择”原则，为自己三年的大学生活寻找引路人和指导者。通过导师制的开展，拉近了师生之间的距离，增进了师生之间的感情，导师带领学生拓宽眼界，融入社会，建立起社会责任感、职业认同感，从而培养良好的职业道德，为成为一名好员工奠定良好的思想基础。

**四、大学生文明修身工程创新点：**

**1、提出了“大学生文明修身工程”育人新理念，立“四德”、育“四好”。**

针对当代大学生思想政治教育与学生管理的新形势、新情况，我们在福建省民办高职院校率先形成系统性教育管理模式，在高职高专院校人才培养工作水平评估中颇受专家组的好评，在同等院校中均为排头兵。

**2、改革了传统的说教人才培养模式，彰显现代职业教育理念。**

在“大学生文明修身工程”育人体系下，通过四大载体改进教书育人方法方式，逐级发动全体教职工全员参与育人实践，开展学生喜闻乐见的活动，显著提高学生参与学习、实践的热情。

**3、发挥民办高校体制优势，先行先试新规定、新制度**

在大学生文明修身工程的探索与实践中，充分发挥民办高校办学灵活性特点，率先实行孝道文化感恩教育、大专生导师制，实施《文明修身素质拓展》认证制度，要求学生每学期至少参加一项第二课堂活动实践，每周活动实践时间不少于5小时，培养“学会做人，学会做事”的文明出彩的“兴才学子”。

**4、形成了多方共赢的局面，推动学校不断提升内涵建设。**

学生方面：校园文化与教学知识相互结合，寓教于乐，专业素质和专业能力不断提升；学会自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，参与学习、实践的热情不断提高；职业适应性明显提升，为实现高质量就业奠定了坚实基础；

学校方面：人才培养方案不断优化，文化育人平台得到保障，师资队伍得到锻炼和提高，人才培养水平不断提高，服务管理学生能力不断提升；

企业方面：人才资源得到保证，员工素质得到提高，服务品质不断升级，企业的管理水平和效率得到显著提升。

在多方共赢情况下，大学生文明修身工程具有强大的生命力，使学校内涵建设不断提升，实现了学校可持续发展。

**五、大学生文明修身工程在实施中产生的良好效果和影响：**

大学生文明修身工程育人体系，紧紧围绕“培养什么人”、“怎样培养人”这一基本问题，切实把思想和行动统一到实践育人的具体行动上来，形成全员育人、全过程育人的良好局面，实现把思想政治工作贯穿教育教学全过程，为学生的素质提高、能力锻炼提供了平台，增强了学生参与学习、实践的热情，引导学生学会自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，立“四德”、育“四好”成效显著，核心竞争力和社会美誉度明显提高。

**1、师生融洽，家校联系密切，校园安全稳定。**

在活动的开展过程中，学生与父母亲情关系拉近了，师生关系融洽了，学生教育管理制度得到完善，教育管理成效好，学生学习兴趣、学习成效逐步提升，校园和谐、安全、稳定，发挥了学校文化育人的整体功能，推动学校内涵建设，在高职高专院校人才培养工作水平评估中颇受专家组好评。

**2、品牌效益好，文化育人成效显著。**

大学生文明修身工程在构建大学生育人新体系、新探索中，总结出的全员育人、文化育人经验得到教育主管部门和社会的充分肯定。如《“亲情账，两地书，话人生”孝亲感恩主题教育活动》研究成果曾获评福建省高校校园文化建设优秀成果三等奖，获评2015年福建省高校思想政治教育研究会年会三等奖，经过提炼，2016年10月该成果又获省教育厅“首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目”立项；《“厦门兴才学院-新村小学”青工子女服务站》项目获2015年福建省高校校园文化建设优秀成果三等奖，厦门共青团关爱农民工子女志愿服务行动“十佳项目”、厦门市“一团一品一特色”十佳项目。《民办高职院校导师制的探索》获得2016年省级课题立项。

**3、教学质量高，发展潜力大。**

近年来，学校教学质量逐步提高，师生在省赛、市赛、教学成果奖等方面屡获佳绩，在“发展质量”一级指标的得分位居全省50多所高职院校前列，在全省20多所民办高职院校中排名第一。2016、2017连续两年在全省高职技能大赛中获团体二等奖，位列全省民办高职院校前茅。近三年学生共获得各级各类技能竞赛奖222项，其中国家级奖2项，省级一等奖14项，二等奖38项，三等奖69项，市级一等奖27项，二等奖39项，三等奖33项。

**4、学习成效好，学生综合素质和能力不断提高**，**创业就业率高。**

经过几年的努力，学校人才培养取得明显成效，呈现出招生、人才培养、创业就业、职业发展全面上升的良好局面：1、涌现了一批省级以上三好学生、优秀学生干部和品学兼优的毕业生；一大批学生获得各种高级别的国家级奖学金；营造了良好的学习风气，考试违纪和作弊现象逐年减少，学生实践能力和创新能力也取得了明显进步；2.招生形势良好。2013年以来，每年均保持较好的招生势头，使高职统招在校生数基本稳定在5000人左右的规模。3.学生专业学习贴近岗位实际。学校近三届毕业生就业率高达98.4%，用人单位满意度为84.42%，部分专业毕业生就业对口率100%，如通信技术、学前教育等专业。4.在创新创业方面实现“零”的突破。三个项目获福建省教育厅2017年大学生创新创业优秀项目，一个项目获2017年厦门市创业项目库入库。

《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》指出，鼓励社会力量兴办教育，促进民办教育健康发展，是一项事关当前、又利长远的重要任务，要深入推进民办教育综合改革，鼓励地方和学校先行先试。厦门兴才职业技术学院积极发挥民办高校办学体制机制的灵活性，在福建省率先施行大学生文明修身工程育人模式，践行育人为本、德育为先教育理念，将大学生文明修身工程作为学生管理特色，不断开展育人教育的实践与探索，践行高校发展新理念，研究发展新途径，力促民办高等教育在“十三五”期间持续健康发展。