

2021 级教育学院高职专业人才培养方案目录

一、制订 2021 级专业人才培养方案的指导性意见.....1

二、各专业人才培养方案

1. 学前教育..... 11

2. 社会体育..... 32

3. 护理.....47

三、附件

附件 1：厦门兴才职业技术学院公共选修课管理办法（修订）59

附件 2：厦门兴才职业技术学院学分认定与转换管理办法（试行） 63

厦门兴才职业技术学院

关于制订 2021 级专业人才培养方案的指导性意见

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据国家、省、市有关职业教育的最新文件精神，结合我校实际，对 2021 级专业人才培养方案制订提出如下指导性意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会的部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才，深化专业内涵建设，助力两岸深度融合。

二、编制依据

1. 《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）；
2. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）；
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

4. 《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）；
5. 《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》（教职成〔2018〕1号）；
6. 教育部职业教育与成人教育司编制的高等职业学校专业教学标准；
7. 教育部职业教育与成人教育司编制的职业学校专业（类）顶岗实习标准；
8. 教育部职业教育与成人教育司编制的职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）；
9. 《教育部福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》（闽政文〔2021〕97号）。

三、编制原则

（一）以立德树人为目标，突出德技并修

坚持“以学生为中心”的理念，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”，形成“思政课程+课程思政”大格局，各类公共课程和专业教育课程要承担好育人责任，做到与思政课程同向同行，显性教育与隐性教育相统一，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。公共类课程要注重培养学生理想信念、爱国主义情怀、品德修养、奋斗精神等，提升学生综合素质；专业类课程要深度挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

（二）以国家标准为引领，提升专业质量

以职业教育国家教学标准为基本遵循，主要包括新专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。各专业要根据新专业目录的调整，重构课程体系，优化师资配备，开发或更新课程教材，以新专业目录实施为契机，深入推进“三教”改革，提升专业质量。

（三）以校企合作为纽带，实现多方联动

培养方案整体设计应充分利用社会资源，充分结合本地区的区域经济发展需求和行业人才需求特点，与企业、行业共同研究制订和实施，体现人才培养模式改革的新要求，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现“五对接”，即专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的长效机制，实现校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

（四）以促进就业为导向，完善实践教学体系，推动“2+1”人才培养模式改革。

切实重视实践教学，把实践教学体系的设计与完善作为制（修）订人才培养方案的关键要素。依据职业岗位需要和企业岗位能力标准，以提升学生就业竞争力为目标，积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为职业教育人才培养模式改革的重要切

入点，根据学生成才成长需求，采取分类培养，科学推动“2+1”人才培养模式改革。应合理构建“2+1”人才培养模式改革的人才培养方案整体框架，一是改革教学内容、方法和手段，重构课程体系和教学内容体系，用两年在校时间完成1800-2000学时的教学任务且确保人才培养的质量。二是认真构建“1”阶段教学体系，落实好四个环节，第一是在充分调研基础上，总结并推广学校“2+1”人才培养模式改革的成功经验，同时借鉴其他学校成功经验，制定符合“2+1”人才培养模式的教学管理制度、教学质量评价体系和激励机制；第二是进一步加强校企合作的深度和广度，落实适合专业实习的企业；第三是加大双师型团队的建设力度，组建一支由专业指导教师和企业技术管理骨干组成的“实习导师”队伍，保证学生在实习期间能切实地得到全面指导，并完成规定的教育教学任务；第四是根据专业特点及岗位需求，学校和企业共同协商制定可行的实践教学方案。

不断推进基于专业的大学生创新创业社会实践活动，积极引导学生参加各类专业社团、职业技能竞赛、社会调查、科技创作、创业活动，满足学生成长多层次需求，促进学生就业能力提升。

结合系列实践教学强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

（五）以专业群建设为载体，推动资源整合

根据专业群建设的需要，利用专业之间的互为促进、互为带动、互补共享的关联性，构建“底层共享+中层分立+高层互选”模块化课程体系。以专业群为单元，开展组织管理、师资配备、教学资源、硬

件设施、校企合作等所涉及的各类资源整合，发挥专业群的聚集和联动效应，拓宽学生就业面向，增强学生就业竞争力与可持续发展能力。

（六）以“1+X”证书为抓手，探索复合型技术技能人才培养

认真学习、领会“1+X”证书制度试点工作的相关文件精神，将“1+X”证书制度试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设、产教融合等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，推进教师、教材、教法“三教改革”。条件成熟的专业先行参与实施“1+X”证书制度试点工作，做好专业教学标准与职业技能等级标准的对接，重构“课证融合”的课程体系，优化课程设置和教学内容，对本专业（群）职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，提高人才培养的适应性、针对性和灵活性。

（七）以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革

坚持现代信息技术与教育教学深度融合的理念，广泛采用信息化教学手段改革教学方法，努力实现“教”为中心向“学”为中心的转变，充分利用在线教学平台和优质网络课程资源，创新服务供给模式，进一步推进翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；通过数字化教学资源建设推进专业教学团队构建，促进教学信息化、教学资源建设、教学团队建设等协同发展，助推“三教”改革，有效推动课堂教学改革。

（八）以学习评价改革为手段，强化培养目标达成

严格按照培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，健全多元化考核评价体系；突出能力考核，要与学生职业能力相结合，完善学生学习过程监测、评价与反

馈机制，强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价，有效引导学生自我管理、主动学习，让学生有更多“获得感”。

四、编制内容相关要求

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

该领域由校定公共基础课程和院定专业基础类课程构成，重点培养学生的职业素养和文化基础知识。校定公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，具体开设情况见 2021 级公共课程修读方案（附件）。院定专业基础类课程由各二级学院研究确定 2-3 门本学院各专业都适用且有利于知识迁移能力培养的专业基础类课程。

2. 职业技术能力领域

该领域由专业技能课、专业核心课、专业素质拓展课程、实践性教学环节组成，建议按职业岗位（群）工作项目（任务）以“工学结合”、“仿真模拟”、“边学边做”的模式设置课程模块。专业核心课程一般设置为 6 门。

（二）学时学分要求

1. 总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5 。

2. 总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分。

3. 一般课程 18 学时计 1 学分；集中进行的实践教学以每周 1 学分计；“2+1”专业第五学期“做中学--企业实践”按每周 18 学时、每周 1 学分计算；顶岗实习按每周 24 学时、每周 1 学分计算。

4. 公共基础课程学时应不少于总学时的 25%，实践性教学学时原则上不低于总学时的 50%。

5. 周学时原则上不超过 26 学时，周学时及每学期学分安排应相对均衡。

6. “2+1”人才培养模式，第五学期学校应开设至少 72 学时面向职业岗位需求、职业发展、岗前培训等课程供学生学习。

7. 顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

五、编制程序

各二级学院应高度重视人才培养方案编制工作，按照人才培养方案编制的日常安排，以教研室为单位，对制定工作进行明确的职责分工。要认真组织相关教师学习有关文件，领会本意见的指导思想、基本原则和相关要求；要分析以往专业人才培养方案制订和执行过程中出现的问题和不足，总结近几年人才培养模式改革的经验，吸取高等职业教育研究成果和建设成果，借鉴兄弟院校同类专业的最佳实践经验；要摸清生源结构差异性，对于学生数比较多的专业，根据生源特点尝试多元化人才培养模式改革，满足学生多样性、个性化培养需求；要调研了解区域经济发展“十四五”规划文件，把握人才培养定位和就业方向与地方社会发展需求紧密结合，进一步明确 2021 级专业人才培养方案改革的方向和重点，推进人才培养模式的改革与创新，突出专业特色，形成专业优势。同时人才培养方案研究起草、论证审定等各环节要广泛听取各方意见建议，动员全员参与人才培养方案的修订工作，避免闭门造车、照搬照用，切忌因人、因工作量设课。

（一）规划与设计

学校根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作进程；各二级学院成立行、企业专业、二级学院负责人、专业带头人（负责人）、公共基础课程、专业课程教师代表和学生（毕业生）代表组成的专业指导委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析

1. 社会需求分析。着手制（修）订培养方案前，要对近几年毕业生的主要就业岗位和本专业最新的就业趋势进行分析，对前期所做的专业调研报告认真分析总结，根据本专业的实际情况确定专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的职业岗位（群）。

2. 岗位工作任务分析。组织资深专业教师、行企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上凝炼出职业行动领域典型工作任务，明确具体的工作内容以及完成该任务需要的知识、能力和素质（态度），进一步分析知识、能力、素质（态度）所需支撑课程。

3. 课程内容分析及课程体系构建。在职业行动领域工作任务分析的基础上，认真分析生源（特别是中职生源）的知识基础和学习能力，广泛征求企业和师生意见，填写《专业人才培养方案征求意见表》。遵循“按需设置”的原则，按生源特点、培养目标，专业特色、就业需求及学生成长成才规律，优化课程体系，科学设置课程，避免课程设置多而杂、面面俱到，坚决杜绝因人设课的现象；各专业要注重课程之间的相互衔接，由浅入深、先易后难、先专项后综合，科学安排

课程的修读顺序和各学期课程的均衡性，确定合理的课程教学进程安排。

（三）起草与审定

1. 各二级学院组织专业团队，确定执笔人，执笔人应是专业负责人或者教研室主任（专业群）。按学校统一的模版和格式，编制专业人才培养方案。同专业不同方向的，同专业不同学制应分开编制。对涉及跨教学单位的课程，要协同课程单位参与方案的制订，讨论课程合适的学时、学分、开设学期，避免在执行中因过渡集中或安排不合理造成教学资源、师资资源不合理分配，尽量避免在执行中调整方案。

2. 各二级学院组织专业指导委员会对专业人才培养方案进行研究、修改、论证，填写《专业指导委员会“专业人才培养方案”评审意见》，确认专业人才培养方案的合理性及可行性，送教务处初审。教务处汇总初审后，将修改意见反馈给各二级学院。初审通过后，提交学校教学工作委员会论证审定。

（四）发布与更新

专业人才培养方案经学校教学工作委员会审定批准后，由教务处统一印制发给各二级学院具体实施，报上级教育主管部门备案，并通过学校网站主动向社会公开，接受社会监督。

学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，为下一轮专业人才培养方案的制（修）订提供参考。在执行过程中若因经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际等因素需要优化调整，由相关二级学院按有关规定办理手续，经批准后方可调整。

六、体例框架和基本格式要求

（一）体例框架

详见附件，特色班、专业群、二元制、学徒制可根据实际情况灵活设计。

（二）基本格式要求

为使培养方案更加规范，各专业培养方案统一按以下要求排版：

页边距：上：2CM；下：2CM；左：2CM；右：2CM；装订线：1CM；

页眉：1.5CM； 页脚：1.5CM；行距：固定值 25 磅 ； 缩进 0；

正文标题：黑体、四号、加粗；

正文：段首空两格、宋体、小四，段后空一行。

2021 级学前教育专业 人才培养方案

专业代码：570102K

执笔人： _____ 李智晶 _____

专业教师代表： 胡延茹、张如秀、王蕾、

邱艺婷、李京燕、燕聪慧

行业（或企业）代表： 韩劲、林桂芳

学生代表： _____ 曾丹、彭刘珊 _____

专业带头人： _____ 周 丹 _____

审核人： _____ 周 丹 _____

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业生或具备同等学力

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应 行业 (代 码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位类 别(或技术 领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育类 5701	学前教育 570102K	学前教育 8310	幼儿教师 2-09-05-00	教师	幼儿园教师资格证书，普通话等级证书，幼儿照护职业技能等级证书，育婴员、幼儿照护等级证书，保育员等级证书，幼儿舞蹈教师资格等级证书、幼儿体能训练指导师、等。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握学前教育专业知识和技术技能，面向学前教育行业的幼儿园教师及各类幼教机构从业者等职业群，能够从事教育教学、教育管理和科学研究等工作的高素质技术技能人才。

学前教育专业以“四礼教育(尊师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼)”为核心,将爱与责任教育贯穿人才培养的全过程，培养高素质的学前教育专业人才。

六、培养规格

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行

道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成舞蹈、声乐、美术或钢琴等多项艺术特长或爱好。

（二）知识

掌握思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、军事理论与军事技能、职业生涯规划、创新创业、体育与健康、计算机、大学英语、大学语文、民间艺术、心理健康和沟通与礼仪等方面的公共基础知识，同时具备本专业必需的学前卫生与保育、幼儿文学、综合素质、学前心理学、学前教育学和幼儿园游戏组织与指导等知识；熟练掌握幼儿教师必备的声乐、钢琴、幼儿美工、幼儿舞蹈与创编等技能；熟练掌握并能灵活运用学前儿童五大领域的教育教学知识。

（三）能力

具备过硬的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等通用能力。

同时具备本专业必备的技术技能，内容如下：具备较强的教育教学与反思研究能力，熟练掌握本专业的“说、玩、教、弹、唱、跳、画、做”等基本技能，有较强观察和研究儿童的能力，有初步的班级组织管理能力，能创设并利用环境进行教育的能力，具备一日生活的组织与保育能力，能支持和引导幼儿游戏，能组织计划实施教育活动，能关注幼儿教育的发展趋势和动态，学会分析和解决幼儿教育理论和实践问题的方法，掌握现代幼儿教育技术，能够熟练的运用现代化教学手段；普通话达到国家规定的等级标准；了解国内外学前教育发展动态，适应学前教育事业发展。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

根据教育学院各专业都适用且有利于知识迁移能力培养的专业基础类课程，与校定必修课共同构建“职业素养与基础知识领域”课程体系。主要包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军事技能、职业生涯规划、就业指导、大学生创新创业教育、体育与

健康 I、体育与健康 II、计算机与现代办公软件应用、大学英语(B) I、大学英语(B) II、心理健康教育 I、心理健康教育 II、大学语文、民间艺术和沟通与礼仪训练等 17 门课程。

2. 职业技术能力领域

(1) 专业技能课程

包括：专业基础知识模块和幼儿教师岗位技能模块。

其中专业基础知识模块课程包括学前卫生与保育（课证融合：育婴员、幼儿照护职业技能等级证书）、幼儿文学、综合素质（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《综合素质》）、学前心理学（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《保教知识与能力》）、学前教育学（课证融合：保育员等级证书）和幼儿园游戏组织与指导等 6 门课程。

幼儿教师岗位技能模块包括，分别是声乐、钢琴、幼儿美工和幼儿舞蹈与创编等四大技能课程，和幼儿园健康教育、幼儿园社会教育、幼儿园语言教育、幼儿园科学教育和幼儿园艺术教育等五大领域课程，以及幼儿园班级管理课程。

(2) 专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	学前卫生与保育（课证融合：育婴员、幼儿照护职业技能等级证书）	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生理特点与保育 2. 新生儿生理特点与保育 3. 学前儿童生长发育规律及影响生长发育的因素 4. 学前儿童生长发育评价与健康检查 5. 营养学基础知识 6. 婴幼儿喂养 7. 幼儿膳食 8. 学前儿童常见病的预防与护理 9. 常用护理技术与急救术 10. 预防传染病和寄生虫病 11. 学前儿童心理保健 12. 幼托园所保健的意义和任务 13. 幼托园所保健的主要内容 <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不断学习教育理念，与时俱进，树立终身学习的观念。 2. 具备为学前儿童创设良好卫生环境进而促进其身心健康发

		<p>展的基本素质。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童常见疾病、传染病的有关知识和意外事故的基本急救措施。 2. 熟悉学前儿童教育环境创设的原则及教育过程中的卫生要求。 3. 了解学前儿童健康教育常见的卫生问题及教育对策。 4. 掌握育婴员、幼儿照护等级证书相关考点。 <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据学前儿童生长发育指标, 对学前儿童的身心发展进行科学的评价。 2. 能科学制定学前儿童的食谱 3. 能处理学前儿童常见疾病及意外事故。
2	<p>学前心理学 (课证融合: 幼儿园教师资格证笔试《保教知识与能力》)</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前心理学基本理论知识 2. 学前儿童的心理过程 3. 学前儿童个性心理 4. 心理发展的主要学说 5. 运用理论具体分析幼儿园的实际案例 6. 本课程在国考中的考查方式 <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有科学的儿童发展观以及浓厚的观察和研究幼儿的兴趣。 2. 在实际幼儿教育中具有教育改革和创新的能力。 3. 具备自主学习新知识的能力, 具有团队合作能力。 4. 有转化、传递知识和教学水平和育人的教养能力, 为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。 <p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童的心理特点, 指导具体的教育教学实践。 2. 理解学前儿童发展的相关内涵。 3. 掌握幼儿心理发展的特点和规律, 为儿童创设适合他们发展的心理空间。 4. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。 5. 掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。 <p>(三) 能力目标:</p>

		<p>1. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。</p> <p>2. 掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育教育工作。</p> <p>3. 具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。</p>
3	<p>学前教育学课 (课证融合： 保育员等级证书)</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育学基本理论知识 2. 幼儿园教育基础知识 3. 学前教育与儿童发展 4. 全面发展与学前教育 5. 幼儿园教师与班级管理 6. 运用理论具体分析幼儿园的实际案例 7. 本课程在国考中的考查方式 <p>教学要求：</p> <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关爱儿童, 尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。 2. 热爱幼儿教育事业，注重保教结合。 3. 尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和与合作。 4. 具有终身学习的意愿。 <p>(二) 知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园全面发展教育和幼儿教师与幼儿关系。 2. 掌握幼儿教育产生和发展概况，幼儿园教育的目标、任务、原则和幼儿园课程实施及组织。 3. 掌握保育员等级证书相关考点。 <p>(三) 能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备观察了解幼儿的能力。 2. 掌握与幼儿以及家长、社区良好沟通的技能。 3. 能根据幼儿教育基本原则选择、利用与整合各种教育资源。 4. 掌握创设有利于幼儿发展的环境的能力。
4	<p>幼儿园游戏组织与指导</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童游戏导论 2. 民间游戏创编 3. 体育游戏组织与设计 4. 表演游戏组织与设计 5. 角色游戏组织与设计

		<p>6. 建构游戏组织与设计</p> <p>7. 益智游戏组织与设计</p> <p>8. 主题游戏组织与设计</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有幼儿游戏活动的组织协调能力和责任意识。 2. 提升人际交往能力及沟通与交流技巧。 3. 培养对幼儿游戏活动大胆创设、善于合作分享的团队精神。 <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解游戏的基本理论。 2. 了解幼儿游戏的分类与发展。 3. 了解中国的传统节日及习俗。 4. 掌握幼儿园游戏的环境创设的原则与方法。 5. 理解与掌握幼儿园游戏的分类指导。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够创编游戏，根据传统节日的特点设计游戏项目。 2. 能够组织实施游戏并有效指导游戏。 3. 能够独立思考、懂得合作学习。
5	声乐	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乐理、视唱、听觉分析和听音记谱。 2. 各种基本的节拍、节奏、调式、调性、单声部曲调。 3. 歌唱的呼吸、姿势、咬字、声区。 4. 省编教材里涵盖的的儿歌曲目齐唱、独唱。 5. 具有国学礼仪教育内涵的《学记》、《三字经》、《弟子规》等儿歌曲目。 <p>教学要求：</p> <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有基本的音乐素养与音乐能力。 2. 促进学生音乐认识上思维发散能力及应变能力的提高 3. 通过本课程对“国学礼仪”歌曲进行有机融入，寓教于乐，培养学生较高的音乐鉴赏能力、良好师德，爱岗爱业等方面的综合素质。 <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟识乐谱，键盘乐理知识。 2. 掌握钢琴弹奏及幼儿歌曲弹唱的基本技法知识 3. 掌握幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法

		<p>知识。</p> <p>4. 理解与掌握相关国学礼仪歌曲精髓的。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1. 掌握钢琴弹奏与弹唱能力及钢琴即兴伴奏的编配能力。</p> <p>2. 建立良好的音乐感, 节奏感及音乐理解力, 表现力。</p> <p>3. 熟练掌握幼儿歌曲的教学能力。</p>
6	钢琴	<p>教学内容:</p> <p>1. 钢琴基础知识</p> <p>2. 钢琴的基本弹奏方法</p> <p>3. 练习曲和乐曲(中国风经典儿童曲目)</p> <p>4. 省编教材涵盖的儿童歌曲的简易配奏</p> <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <p>1. 通过钢琴集体课的教学形式, 将国学礼仪融入课程教学内容中, 培养学生良好的艺术素养和师德修养、团队互助和协作精神。</p> <p>2. 认识到中西方艺术各具特色, 增强民族文化的自信力。</p> <p>3. 不断积累经验, 反复练习钢琴, 潜心研究, 培养敬业精神。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>通过本课程的学习, 掌握一定的钢琴演奏技巧知识, 并能够配弹不同风格儿童歌曲, 以适应学前教育的专业需要。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1. 掌握基本的钢琴演奏技巧(钢琴基础知识、钢琴基本弹奏方法、练习曲和乐曲)。</p> <p>2. 掌握双音、和弦、音阶、半音阶、琶音等基本的钢琴演奏技巧的学习以及抒情风格的儿童歌曲的简易配奏。</p> <p>3. 掌握复调、较复杂的节奏的练习曲、音阶、琶音等基本的钢琴演奏技巧的学习以及抒情风格、进行曲风格、欢快愉悦风格儿童歌曲的简易配奏。</p> <p>4. 掌握较复杂的节奏的练习曲和乐曲、装饰音、使用踏板的乐曲、音阶、琶音等基本的钢琴演奏技巧的学习以及各种风格的优秀儿童歌曲的简易配奏。</p>
7	幼儿美工	<p>教学内容:</p> <p>(一) 儿童简笔画的练习与应用</p> <p>人物类、动物类、建筑类、植物类、海洋类、家居类简笔画练习</p>

		<p>(二) 色彩基础的掌握与应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识色彩三要素、色彩的关联、色彩心理、色彩情感 2. 学习利用水粉材料调配颜色 3. 用水粉进行色彩归纳，创作临摹色彩作品 <p>(三) 综合材料绘画与手工</p> <p>装饰线描、撕贴画、重彩画、纸浆画、纸盘画、吹塑纸版画、蛋壳画、折纸、剪纸、刻纸、衍纸、纸花卉、纸浮雕、立体纸艺、不织布、布偶设计、丝网花、袜子娃娃、泥塑。</p> <p>(四) 素面基础与应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 石膏单体素描 2. 静物单体和组合素描 <p>(五) 儿童水墨画基本技巧与应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写意画 2. 工笔画 3. 水墨画 <p>教学要求：</p> <p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教师的引导下，具有闽南民间美工作品的创新意识和一定的作品创新能力。 2. 以作品为载体对学生进行传统艺术熏陶。多层次、多渠道地感受传统文化的精髓，有自觉承担传统文化传承创新的重任。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识了解幼儿美术的基础理论知识以及绘画材料。 2. 能掌握幼儿美术的绘画表现形式，例如：简笔画、综合材料绘画、色彩搭配与运用、素描等。 3. 能理解进行幼儿美术课堂教育的重点和难点，并且能够进行模拟课堂训练。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够制作各类手工、教玩具。 2. 能够进行不同环境的环境创设的设计。 3. 能够胜任幼儿教师职业。
8	<p>幼儿舞蹈与创编</p>	<p>教学内容：</p> <p>(一) 基本功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪操 2. 基训、软开度训练 <p>(二) 芭蕾基训</p>

		<p>(三) 中国舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民族舞 <ol style="list-style-type: none"> (1) 傣族舞蹈训练 (2) 蒙族舞蹈训练 (3) 维族舞蹈训练 (4) 藏族舞蹈训练 (5) 秧歌舞蹈训练 2. 古典舞 <ol style="list-style-type: none"> (1) 古典身韵 (2) 国学舞蹈 <p>(四) 幼儿舞蹈与创编</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韵律操 2. 晨间操 3. 音乐游戏 4. 歌编舞 5. 表演性舞蹈 <p>(五) 幼儿舞蹈创编</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创编技法 2. 自主创编作品 <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养吃苦耐劳的良好品质, 培养团结合作的集体意识, 增强观察、分析、模仿、创新能力。 2. 提升幼教学生的外在形象气质, 培养内在的审美情操, 扩大学生的眼界, 提升学生的艺术鉴赏力和舞蹈表现力。 3. 结合“以国学礼仪教育提升幼教学生师德修养”的专业特色, 培养幼教学生的国学礼仪修养及师德素养。 <p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常见的舞蹈基本功技术技巧。掌握动作的训练目的、规格、要领、节奏及术语。 2. 了解各民族舞蹈及古典舞的风格特点, 及风格特点形成原因及发展。 3. 熟练掌握幼儿舞蹈中的基本动作及其术语, 以及动作训练的目的、意义和要求。 4. 掌握幼儿舞蹈创编的各种理论知识和创编技巧。 5. 理解与掌握相关国学礼仪舞蹈精髓。
--	--	--

		<p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 达到横叉、竖叉、下腰等软开度要求。学会教学, 能够正确规范地帮助幼儿进行软开度训练及技巧操扶并对幼儿在学习过程中进行良好的心理引导及鼓励。 2. 掌握芭蕾舞“开、绷、直、立”四大要求。能够正确地指导幼儿进行形体训练。 3. 掌握五大民族舞蹈(汉族、傣族、维族、蒙族、藏族)和古典舞的基本舞步及其舞蹈的韵律。 <p>学会幼儿舞蹈教学法, 能够进行幼儿舞蹈的教学。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 学会幼儿舞蹈创编技能, 能够创编律动、晨间操、歌编舞(集体舞)、音乐游戏、幼儿表演舞蹈。 6. 学会用舞蹈作为载体对幼儿进行“四礼教育”及其他教育活动。
9	<p>幼儿园语言教育</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童语言教育的概述 2. 幼儿园语言教育的目标、内容、实施 3. 学前儿童语言教育活动的评价 4. 学前儿童文学作品活动的设计与组织 5. 学前儿童谈话活动的设计与组织 6. 学前儿童讲述活动的设计与组织 7. 学前儿童阅读活动的设计与组织 8. 学前儿童语言游戏 9. 学前儿童日常生活中的语言教育 <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成口语表达能力、人际沟通能力; 2. 掌握幼儿教师口语规范, 并立志成为师德高, 技能强的幼教专业人才。 3. 逐步树立热爱幼儿、热爱幼教事业的思想, 巩固学生的专业思想。 <p>(二) 知识目标:</p> <p>基本理解和掌握幼儿园语言教育课程的结构和课程方案、幼儿园各种活动指导及教学组织技能等的原理性和实践性知识, 逐步能体现自己的教学风格。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>能将所学知识运用于幼儿园活动设计并能在小组中进行模拟</p>

		实操或在幼儿中进行实操，在小组中会进行相互评价，促进学生的专业化成长。
--	--	-------------------------------------

(3) 课证融通

课程名称	学分	总学时	对应“1+X证书”	对应证书等级
学前卫生与保育	2	32	幼儿照护职业技能等级证书	中级

3. 专业素质拓展领域

专业选修模块-1 包括：儿童剧创作表演和蒙台梭利教育

专业选修模块-2 包括：幼儿行为观察与分析和节奏乐教学与奥尔夫音乐教学

专业选修模块-3 包括：现代教育技术应用和学前教育研究方法

4. 实践性教学环节

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	教育实习	第五学期	3	84	校外实训基地
2	顶岗实习	第六学期	18	432	校外实训基地
3	钢琴声乐练习	前五个学期	83	166	校内实训室
4	舞蹈练习	前五个学期	83	166	校内实训室

5. 其他

(二) 学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18	16		86	
实践及机动周	0	1	1	1	1		4	上学期安排职教周，下学期安排专业教学实践周
考试周	1	1	1	1	1		5	
入学教育及军训周	2						2	
顶岗实习周						18	18	

毕业鉴定						2	2	
合计	18	20	20	20	18	20	116	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	558	160	398	16	24
2	490	202	288	18	25
3	342	126	216	18	19
4	414	172	242	18	23
5	227	51	176	16	11
6	432	0	432	18	24
公选课	144	144	0		
合计	2607	855	1780	104	126

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	692	33	24.6%
职业技术能力领域	1719	89	66.4%
专业素质拓展领域	52	4	3%
综合素质拓展领域	144	8	6%
合计	2607	134	

(三) 课程与教学计划进程表 (见附件)

八、人才培养模式

本专业实施“以国学礼仪提升幼教专业学生师德素养的实践与创新”人才培养模式。以“四礼教育(尊师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼)”为核心,将爱与责任教育贯穿人才培养的全过程,培养高素质的学前教育专业人才;本专业全体教师在教育教学中,创建教学平台,改革教学方式方法,把传统的国学礼仪典籍教育和现代礼仪教育有效统一,并深刻融入学前教育专业课程,形成“琴棋书画+国学礼仪”的教学模式,让学生在潜移默化中养正品行,树立职业责任感和荣誉感;研究如何加强学前教育专业课程建设,在音乐、书法、绘画、舞蹈、普通话等课程中融会贯通国学礼仪教育,普及传统礼仪知识,提高礼仪文化素养,感悟传统礼仪思想内涵,塑造现代礼仪文明。同时,在特色活动方面,研究如何以团学活动为载体,通过举办“经典礼仪伴我行”等系列主题教育活动,体现国

学礼仪教育的互动参与性，让学生在行动中感悟，在感悟中改变，使每个学生真正了解传统礼仪文化的魅力，并在具体行动中不断提升自身品味修养。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

专业现有专任教师 28 人，兼职教师 17 人，其中硕士 12 人，具有高级职称教师 6 人，中级职称 10 人，具有园长资格证 15 人，具有 15 年以上的幼儿园园长从业经验 9 人。

（二）教学设施

1、校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置与间数		备注
			主要设备名称	数量	
1	数码钢琴室 1 启慧楼 303	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
2	数码钢琴室 2 启慧楼 503	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
3	数码钢琴室 3 启慧楼 305	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
4	数码钢琴室 4 启慧楼 405	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
5	数码钢琴室 5 启慧楼 203	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
6	钢琴房 201	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
7	钢琴房 204	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
8	钢琴房 205	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
9	舞蹈室 1 兴贤楼 701	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、功放设备	1	已投入使用
10	舞蹈室 2 兴贤楼 702	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、功放设备	1	已投入使用
11	舞蹈室 3	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地	1	已投入使用

	兴贤楼 703		垫、功放设备		
12	舞蹈室 4 启慧楼 605	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、功放设备	1	已投入使用
13	舞蹈室 5 启慧楼 701	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、功放设备	1	已投入使用
14	美工教室 1 启慧楼 304	美术、手工	画板、画架、手工桌、展柜	1	已投入使用
15	美工教室 2 启慧楼 403	美术、手工、环境创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
16	美工教室 3 启慧楼 205	美术、手工、环境创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
17	美工教室 4 启慧楼 401	美术、手工、环境创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
18	幼儿园仿真实训室 启慧楼 603	五大领域教育活动、环境创设、教师资格证模拟面试	电脑、玩具、柜子、幼儿园课桌椅、1 台钢琴	4	已投入使用
19	声乐教室 1 启慧楼 206	声乐、视唱练耳	1 台钢琴	1	已投入使用
20	声乐教室 2 育才楼 402	声乐、视唱练耳	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	1	已投入使用
21	幼儿游戏实训室 启慧楼 601	幼儿游戏组织、蒙特梭利教育	各类玩具、蒙特梭利教玩具	1	已投入使用
22	微格教室 育才楼 403	五大领域教育活动实训	微格教学设备	1	已投入使用
23	戏剧表演室	儿童剧创作表演	舞台、道具	1	正在建设
24	婴幼儿行为观察室	学前心理学等课程实训	多媒体设备、录像录音设备	1	已投入使用
25	阶梯教室 育才楼 503	幼儿五大领域教学	多媒体设备，钢琴	1	已投入使用
24	舞蹈练习室 1 育才楼 203	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆	1	已投入使用
25	舞蹈练习室 1 育才楼 303	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆	1	已投入使用

2、校外实训基地

序号	幼儿园名称	性质	实训项目
1	厦门市集美区诚毅幼儿园	公办园	认知实习, 教育实习, 跟岗实习, 教学活动观摩, 幼儿园环境创设观摩与实践, 幼儿园游戏活动指导与分析观摩, 幼儿行为观察与分析
2	厦门市后溪中心幼儿园	公办园	
3	厦门市集美区英村(兑山)幼儿园(兑山园)	公办园	
4	厦门市集美区英村(兑山)幼儿园(英村园)	公办园	
5	厦门市集美区幸福幼儿园	公办幼儿园	
6	厦门市杏滨中心幼儿园	公办幼儿园	
7	爱绿幼儿园	一级民办园	认知实习, 教育实习, 跟岗实习, 顶岗实习, 教学活动观摩, 幼儿园环境创设观摩与实践, 幼儿园游戏活动指导与分析观摩, 幼儿行为观察与分析
8	厦门市同安区中洲滨海幼儿园	民办幼儿园	
9	厦门市湖里区晶珑幼儿园	民办幼儿园	
10	厦门市海沧区东之方幼儿园	民办幼儿园	
11	厦门工学院附属幼儿园	高校附属幼儿园	
12	厦门市集美区莲花尚院小金星幼儿园	区级示范一级民办幼儿园	
13	厦门市集美区红黄蓝幼儿园	集团连锁幼儿园	
14	厦门市湖里区大地幼儿园	集团连锁幼儿园	
15	厦门市湖里区巧虎早教中心	集团连锁早教机构	
16	阳光雨露幼儿园	一级民办园	
17	海上五月花幼儿	一级民办园	
18	浩哲之星幼儿园	一级民办园	
19	杏北红橡树幼儿园	一级民办园	
20	杏东康桥红橡树幼儿园	区级示范一级民办园	
21	厦门市集美区瑞吉欧幼儿园	一级民办园	

22	爱幼思幼儿园	一级民办园	
23	海沧区艾肯幼儿园	一级民办园	
24	厦门市思明区蓝湾一禾幼儿园	一级民办园	
25	厦门市思明区领秀城华顿幼儿园	一级民办园	
26	厦门市思明区塔埔大地幼儿园	一级民办园	
27	湖里区永升嘉裕英语幼儿园	一级民办园	
28	厦门市湖里区汇德乐幼儿园	一级民办园	

（三）教学资源

本专业教材应选用高职高专国家十三五规划教材，幼儿教师资格证考证课应推荐学生参考福建省省编幼儿园系列教材、幼儿教师资格证考试大纲和考试用书、根据学院实际以典型工作任务为基础与幼儿园等机构共同编写教材讲义，以及校外实训指导书。鼓励教师将优质课程资源上网，积极建设本专业教学资源库，也可利用学前教育优质资源网、中国高职高专网等相关教学资源。

（四）质量管理

1. 学校

主要负责专业培养工作的统筹、指导及订单协议（合同）的审核与管理。学校层面主要由教务处、质量办两个部门综合实施相关职能。

（1）教务处

负责学生入学前的专业计划落实、班级组建方案及组建过程中与二级学院的协商与审核确认；指导并组织审核本专业“量身订制”新的人才培养方案；对人才培养工作状况进行定期检查和评估。

（2）质量办

收集有关教学改革、教学管理信息和提高教学质量的意见和建议。对教学实施全过程进行督导与监控，参与师资培养工作，协助学院做好教师发展规划的实施。

2. 二级学院

（1）二级学院

二级学院是教学管理机构的基本单位，负责本学院专业的教学、科研、和学生管理工作。负责学院的教学、科研、专业建设、教材建设、实习实训基地建设。组织制定专业的教学计划、教学大纲、经教务处审核后予以实施，组织实施各门

课程的教学改革。负责本学院专业人才培养各环节的落实以及日常教学组织管理，完成本学院的教学质量的监控。

（2）教研室

根据培养方案开展理论与技能教学。依据不同课程的特点，采用不同的教学组织形式。在教学组织过程中，强调培养学生学以致用实践能力、学思结合的创新能力，坚持授课专业课程与职业资格证书融通，拓宽学生就业渠道，服务职业。

对人才培养过程教学评价与考核方式进行监控。实行过程性与形成性考核方式结合，突出实践性。理论性课程采用传统的闭卷方式，实践性较强的 B 类课程考核方式采用开卷或许闭卷考试，技能性强的 C 类课程采用技能考试，集中实训实践课程以实习、见习报告形式考核。

（3）学前教育专业指导委员会

组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课程教学大纲、调整课程结构提供指导性意见和建议。定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和教育部门对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。与用人单位密切联系，具体负责做好本专业学生的宣传、发动和遴选工作、培养期间的教学运行与学生管理工作，对学生进行感恩教育与诚信教育，引导学生接受用人单位精神、用人单位文化的教育和熏陶，增强学生的责任感和使命感。与用人单位建立实训基地，落实学生到用人单位实习制度并做好学生在用人单位实习期间的管理，实现校内专任教师与用人单位兼职教师资源互补。全面收集学生在用人单位的业务能力状况和思想作风表现等信息。通过分析，及时总结本专业人才培养工作的经验与不足，完善人才培养方案。加强同行业、幼儿园、教育主管部门联系，推进校“园”合作、产教融合，建立和完善校企双赢的长效合作机制。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：137 学分
4. 职业资格证书或技能等级证书要求。毕业时应获得相关资格证书，从选考证书中每位学生至少获得两项及两项以上证书：

证书名称	级别	发证单位	考证时间	备注
普通话等级证书	二级乙等及以上	人社部	每月一考	必取
幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	湖南金职伟业 母婴护理有限公司	每年两考	至少选二
育婴员	四级或三级	人社部	每年两考	
保育员	四级或三级	人社部	每年两考	
中国舞教师资格证	3至10级	北京舞蹈学院	每年两考	
幼少儿体智能培训师（高级）	中级及以上	国家体育总局 指导培训机构	每年一考	
全国音乐家协会 钢琴考级证书	3至10级	全国音乐家协会 音乐考级委员会	每年两考	
健康管理师（高级）	三级	国家卫生计生委	每年两考	
其他（学院专业 委员会认定）				

5. 顶岗实习。参加16周以上的顶岗实习，参加实习报告撰写和毕业答辩，成绩合格。

后记：修订说明

（一）修订过程

学前教育专业人才培养方案是在原有2015级、2016级、2017级应用英语专业（幼儿教育方向）和2018-2020级学前教育专业人才培养方案的基础上，通过专业老师到用人单位进行调研，召开2020年专业指导委员会例会，充分咨询行业专家，在专业带头人的带领下，邀请集美大学学前教育专业教授、幼儿教育行业代表、专兼职教师和2014-2020级在校生代表共同探讨后修订而成。

（二）培养方案的特点

本培养方案依据教育部相关文件要求，体现了以立德树人为目标，突出德技并修；以国家标准为引领，促进学前教育专业发展；以校企合作为纽带，实现多方联动；以促进就业为导向，加强实践教学；以专业群建设为载体，推动资源整合；以“1+X证书”为抓手，探索复合型技术技能人才培养；以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革；以学习评价改革为手段，强化培养目标达成等编制原则和特点。

（三）其它说明

1. 总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5 ；
2. 总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分。
3. 一般课程 18 学时计 1 学分；集中进行的实践教学以每周 1 学分计；顶岗实习按每周 28 学时、每周 1 学分计算。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。
4. 教学过程应严格按照本培养方案执行，执行过程中如需调整，需报学院、教务处审批。

(三) 课程设置与教学计划进程表 (学前教育专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期								
						理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								教学与实践周数								
								16周	18周	18周	16周	18周				
职业素养与基础知识领域	1	思想道德修养与法律基础	10001B20	3.0	54	36	18	3								
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	4.0	72	36	36		4							
	3	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0									
	4	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w								
	5	职业生涯规划	10005A10	1.0	18	9	9	1								
	6	就业指导	10006A10	1.0	18	9	9					1				
	7	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1							
	8	体育与健康 I	10007C21	2.0	36	0	36	2								
	9	体育与健康 II	10007C22	2.0	36	0	36		2							
	10	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2								
	11	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	18	18	2								
	12	大学英语(B) II	10010A12	2.0	36	18	18		2							
	13	心理健康教育 I	10019A21	1.0	18	9	9	1								
	14	心理健康教育 II	10019A24	1.0	18	9	9		1							
	15	大学语文	10011A10	2.0	36	24	12	2								
	16	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0				2					
	17	沟通与礼仪训练	10015B20	2.0	36	10	26						2			
小计				33.0	692	311	381	13	10	2	3					
职业技术技能领域	专业基础知识模块															
	1*	学前卫生与保育	80102B10	2.0	32	16	16	2								
	2	幼儿文学	80101B10	2.0	36	18	18		2							
	3	综合素质	80163A30	4.0	72	72	0				4					
	4*	学前心理学	80164A31	4.0	72	72	0		4							
	5*	学前教育学	80164A32	2.0	36	36	0			2						
	6*	幼儿园游戏组织与指导	80122B10	4.0	54	27	27					3				
	幼儿教师岗位技能模块															
	7*	声乐I	80139C21	2.0	32	0	32	2								
	8	声乐II	80139C22	2.0	36	0	36		2							
	9	声乐III	80139C23	2.0	36	0	36			2						
	10	声乐IV	80139C24	2.0	36	0	36				2					
	11	声乐V	80140C20	2.0	26	0	26							2		
	12	钢琴I	80138C21	2.0	32	0	32	2								
	13	钢琴II	80138C22	2.0	36	0	36		2							
	14	钢琴III	80138C23	2.0	36	0	36			2						
	15*	钢琴IV	80138C24	2.0	36	0	36					2				
	16	幼儿美工I	80166C21	2.0	48	0	48	3								
	17	幼儿美工II	80166C22	2.0	54	0	54		3							
	18	幼儿美工III	80166C23	2.0	54	0	54			3						
	19*	幼儿美工IV	80166C24	2.0	54	0	54					3				
	20	幼儿舞蹈与创编I	80143C21	2.0	32	0	32	2								
	21	幼儿舞蹈与创编II	80143C22	2.0	36	0	36		2							
	22	幼儿舞蹈与创编III	80143C23	2.0	36	0	36			2						
	23	幼儿舞蹈与创编IV	80143C24	2.0	36	0	36				2					
	24*	幼儿舞蹈与创编V	80143C25	2.0	26	0	26							2		
	25*	幼儿园语言教育	80167B10	2.0	36	18	18			2						
	26	幼儿园健康教育	80168B10	2.0	36	18	18				2					
	27	幼儿园艺术教育	80169B10	2.0	36	18	18			2						
	28	幼儿园科学教育	80170B10	2.0	36	18	18			2						
	29	幼儿园班级管理	80301A10	2.0	36	36	0					2				
	专业综合能力训练模块															
	30	保教知识与能力	80201A30	2.0	26	26	0							2		
31	幼儿园教师资格证面试指导	80302B30	2.0	13	13	0								1		
32	教育实习	80303C20	3.0	84	0	84								3w		
33	顶岗实习	10017C30	18.0	432	0	432									24	
小计				89.0	1719	388	1331	11	15	17	20	7	24			
专业素质拓展领域	专业选修模块-1															
	1	儿童剧创作表演	80305B20	2.0	26	12	14							2		
	2	蒙台梭利教育	80131B20	2.0	26	12	14							2		
	专业选修模块-2															
	1	幼儿行为观察与分析	80155A20	2.0	26	26	0							2		
	2	节奏乐教学与奥尔夫音乐教学	80306C20	2.0	26	0	26							2		
	专业选修模块-3															
1	现代教育技术应用	80124B10	2.0	26	12	14							2			
2	学前教育研究方法	80304A10	2.0	26	12	14							2			
选修课小计				4.0	52	24	28							4		
综合素质拓展领域	第二学期至第五学期在全院任意选修课中至少选修8学分															
	小计			8.0	144	144										
合计				134.0	2607	867	1740	24	25	19	23	11	24			

1、军事理论与军事技能在军训期间完成，含晚间；2、形势与政策每学期不少于8课时，合计1学分；3、打*为核心课程，每个专业确定6门左右。

2021 级社会体育专业 人才培养方案

专业代码：570301

执笔人：_____王智胜_____

专业教师代表：_____王智胜、戚磊磊、何毅萍_____

行业（或企业）代表：_____赵万军、王军、康锦平_____

学生代表：_____罗丹、邱智雄、施昀_____

专业带头人：_____王智胜_____

审核人：_____张 琴_____

一、专业名称及代码

专业名称：社会体育

专业代码：570301

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业。

四、职业面向

主要面向社区、体育场馆、学校，从事群众体育活动的指导、教学、咨询、组织、管理等工作。

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
67 教育与体育类	6704 体育类	体育 89	4-13-04健身和娱乐场所人员	社会体育指导员	社会体育指导员(羽毛球、篮、跆拳道等47个运动项目)
			2-11-01-01 教练员	教练员	教练员
			2-11-01-02 裁判员	裁判员	裁判员
			4-04-03-99其他健身和娱乐场所服务人员	其他健身和娱乐场所服务人员	健身教练 瑜伽教练员 体能训练师 运动营养师
			2-11-01-99其他体育工作人员	其他体育工作人员	游泳教练员、救生员

五、培养目标

社会体育专业以体育强国理念为引导，树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握群众体育活动及国民体质

监测基本知识，掌握社会体育专业理论知识和技能，具备运动项目指导、群众体育活动开展的能力。面向社会体育、休闲体育、学校体育、大众体育、幼儿体育、康复体育、体育产业、体育健身等行业的职业群，能够从事社会体育指导员、教练员、裁判员、健身教练、幼儿体育教师、体能训练师等；从事大众体育项目指导、科学健身咨询、群众性体育活动的组织与管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有良好的职业素质，德技并修，全面发展；

4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神；

5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，形成健康、合理、科学的生活方式，掌握基本体育运动知识和多项体育运动技能；养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成体育特长或终身体育爱好者，能独立对体育项目进行指导；

8. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

9. 全面掌握社会体育教育所需要的基本理论、基本技能和基本方法，丰富知识体系；熟悉国家有关社会体育工作方针、政策和法规，热爱社会体育工作，具有良好的思想品质，能从事社会体育专业教学、训练、指导、管理、营销等工作。

（二）知识

1. 公共基础知识规格要求

相关项目教练员、裁判员证，可考取救生员和教练员岗位资格证书。

具有运用计算机与现代办公软件应用基本技能，掌握通过网络获取信息的知识、方法、能够进行中外文文献检索；基本掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等；具备一定的体育人文社会科学知识、国家体育政策法规知识等方面的知识，有良好的思想品德修养和健康心理；了解中国传统文化、书法、音乐欣赏、艺术鉴赏、历史等；能够调节人际关系，掌握哲

学与人生知识,掌握沟通与礼仪基本内容及要求;掌握生存与生命教育的重要性。

2. 专业知识培养规格要求

掌握体育学科的基本知识科学指导,含社会体育学、实用运动人体科学、运动营养学、运动训练学、体育保健学、体育市场营销学、体育保健学等专业基础课知识;具有社会体育项目技能与理论指导能力,掌握体育游戏、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、足球、健身操、跆拳道、武术、游泳、瑜伽、搏击、团操流行课程技术与教学专业知识与技能等。

(三) 能力

1. 在通用能力方面,要具有获取知识的能力。有独立获取专业知识、更新知识和应用知识能力,要具有口语和书面表达能力,解决实际问题的能力,终身学习能力,信息技术应用能力,独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

2. 在专业技术技能方面,能将所学的基础理论与专业知识融合贯通,在教学技能训练实践和科学研究灵活地综合应用,能独立分析和解决实际问题,掌握本专项的执教技能,做到会制定教学文件、大纲、计划;会设计技能训练内容;会组织教学、会讲解示范、会运用技能指导健身、会组织活动和竞赛、会担任裁判工作等综合能力。掌握体育健身指导与服务、体育经营营销与管理的基本理论与方法;具备体育休闲娱乐活动策划和组织的基本能力;注重专业实践技能培养,具备较强的实践工作能力;

3. 在创新能力方面,要有创新意识,对社会科学技术最新动态及国内外体育学科领域的研究现状有一定了解,能开展科研、教研工作,具备一定的创新思维和检索能力。

七、课程设置与学时学分安排

(一) 课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

该领域由校定公共课程和院定课程构成,重点培养学生的职业素养和文化基础知识,与校定公共课程共同构建“职业素养与基础知识领域”课程体系。

包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军事技能、职业生涯规划、就业指导、大学生创新创业教育、计算机与现代办公软件应用、大学英语 I II、心理健康教育 I II、大学语文、民间艺术、沟通与礼仪训练等。职业知识课程是该专业职业能力形成的有利于知识迁移能力培养的专业基础类课程。

2. 职业技术能力领域

含专业技能课和专业核心课,按职业岗位(群)工作项目(任务)以“工学

结合”的模式设置课程，分为专业基础知识模块、岗位技能模块、专业综合能力训练模块，为学生进一步发展及兴趣爱好，体现复合型技术技能人才特色要求及个性化服务的课程。

(1) 专业技能课程

专业基础知识包括：社会体育学、运动训练学、实用运动人体科学、运动营养学、体育赛事组织与管理、体育市场营销学。

岗位技能课程包括：篮球、羽毛球、排球、乒乓球、健身操、武术、足球、跆拳道、游泳、体育游戏组织与管理、团操流行课程技术与教学（瑜伽）、专业综合实训、毕业顶岗实习等，技能课程项目大部分均能考取教练员、裁判员证。

(2) 专业核心课程

序号	专业技能课程	主要教学内容与要求
1	实用运动人体科学	<p>内容：通过授课使学生掌握运动解剖学、运动生理学、体育保健学等方面的基本理论知识和实践技能，树立正确的科学观，提高科学素养，并具备分析和解决体育运动中实际问题的能力，为培养复合型体育教育人才奠定运动人体科学的基础。</p> <p>课程思政设计：通过实用运动人体科学的授课，使学生具备科学严谨的从业精神、爱岗敬业的职业精神、尊重他人以诚待人的人文精神。</p>
2	运动营养学	<p>内容：通过本课程的学习，学生能够掌握营养食物营养素的基本知识。根据运动训练与比赛的需要，运用营养学知识合理安排膳食；根据体育锻炼健身的需要，运用运动营养学知识进行平衡膳食，达到调节机体成分、促进身体机能和健康的目的。</p> <p>课程思政设计：通过教学使学生掌握运动营养学的基本理论、基本知识和基本技能，为今后从事体育教学、训练、比赛及饮食防治某些常见病等方面发挥应有的作用。教学中要以启发式讲授为主，结合问题讨论、自学指导等方法进行教学。教学手段上采用多媒体辅助教学。</p>
3	跆拳道	<p>内容：礼仪、拳法、腿法、步法、二人攻防技术等。动作简练、直</p>

		<p>接、易学、实用，在激烈的对抗中，通过心理、体能、智慧的较量，培养人勇敢、果断、坚忍不拔、顽强拼搏的意志品质。</p> <p>课程思政设计： 灌输“礼仪廉耻, 忍耐克己, 百折不挠”的教学思想和练习宗旨, 培养大学生礼让谦逊、顽强果断、吃苦耐劳、坚忍不拔、积极向上、爱国爱家的精神品质。</p>
4	篮球	<p>内容： 使学生较全面系统地掌握篮球技术、战术，并在重点技、战术方面具有一定的运用能力，使学生较全面掌握篮球教学与训练的基本理论和方法，具有会制定各种教学与训练文件，会组织教学与训练，会组织指挥比赛、会组织竞赛和担任县级比赛裁判工作。</p> <p>课程思政设计： 进行礼仪教育，增强学生对中华优秀传统文化的认同感；培养学生科学锻炼习惯；强化学生体能，培养运动健身意识，提高学生健康水平和健康素养，引领健康生活方式的形成。</p>
5	羽毛球	<p>内容： 本课程主要教授羽毛球的发球、击球、移动等基本技术及单打、双打战术和规则裁判法，并培养学生学习的主动性、创造性和终身体育思想；培养学生具有羽毛球教学指导及赛事组织能力。</p> <p>课程思政设计： 在教学过程中融入羽毛球运动的发展历程和优秀运动员的拼搏故事，使学生增强对中国竞技体育的自豪感，培养学生的爱国主义情怀。</p>
6	游泳	<p>内容： 了解游泳的卫生、保健知识和锻炼价值，熟悉水性、掌握水中的呼吸方法，掌握游泳项目中的蛙泳技术和自由泳技术，全面提高学生的自主学习游泳的能力，掌握水中求生能力。</p> <p>课程思政设计： 以游泳教学为媒介，提高学生身体素质，促进学生身体健康的，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，在教学过程中注重结合素质教育理念培养，提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，全面推进素质教育，进一步提高人才培养质量，树立“健康第一”的观念。</p>

3. 专业素质拓展课程

课程分两个领域，让学生二选一进行学习。一个是现代大众体育运动项目方

向，课程包括排舞、跳绳。排舞及跳绳都是大众体育项目，也是一种寓教于乐的活动，通过排舞和跳绳课程的学习，对大学生磨练意志、砥砺品德具有良好的育德功能。通过课程训练，可使学生振奋精神，培育乐观、自强不息的人生态度。排舞教学中的团队教学也有助于增强学生的团队意识。另一个领域是中华优秀传统文化传统体育方向，课程包括：民族传统体育——舞龙舞狮运动，传统体育养生理论与方法。中华民族传统体育方向的课程课堂上，要求学生用武术礼仪约束自己，言行有礼，发扬中华民族的传统美德，譬如师生互行抱拳礼、鞠躬礼、强调“习武先习德”，健身又健心。通过武术的教学，使中华优秀传统文化得到更好地传承，增强了学生的身体素质和文化自信，植入思政教育。

4. 实践性教学环节

实践教学环节包括专业综合能力社会实践、顶岗实习等。第1-4学期，每学期单设1周综合实训周，第5学期跟岗实习，第6学期为顶岗实习。

(1) 综合实训1周。组织学生进行考证培训；进入企业进行深入了解和实践，了解各个岗位的业务范围、工作流程；担任体育教师助教，学习各体育项目的教学方法与手段。

(2) 跟岗实习。安排到2+1校企深度融合的企业、社区、体育培训机构、体育俱乐部、幼儿园、小学相关单位等校外实训基地和相关企业进行综合能力社会实践。

(3) 顶岗实习。安排学生到校企合作单位进行实习，通过顶岗实习，将所学的知识应用于工作实际，在实习中提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	专业综合实训 I	第 1 学期，单设实践周 1 周	1 周	28	软件园三期
2	专业综合实训 II	第 2 学期，单设实践周 1 周	1 周	28	软件园三期
3	专业综合实训 III	第 3 学期，单设实践周 1 周	1 周	28	校内
4	专业综合实训 IV	第 4 学期，单设实践周 1 周	1 周	28	校内
5	专业综合能力社会实践	第 5 学期跟岗实践 16 周	16 周	352	2+1 校企合作单位
6	顶岗实习	第 6 学期定岗实习 18 周	18 周	504	2+1 校企合作单位

5. 其他

(二) 学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18			70	
实训周	0	1	1	1			3	
复习考试周	1	1	1	1			4	
入学教育及军训周	2						2	
跟岗顶岗实习					16	18	34	
毕业鉴定						2	2	
合计	19	20	20	20	16	20	115	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	平均周课时数
1	554	196	358	16	23
2	410	140	270	18	22
3	370	70	300	18	20
4	388	70	318	18	21
5	352	32	320	16	22
6	432	0	432	18	24
形式与政策	40	40	0		
公选课	144	144	0		
合计	2690	692	1998	104	

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	620	29	20.56%
职业技术能力领域	1896	102	72.34%
专业素质拓展领域	32	2	1.43%
综合素质拓展领域	144	8	5.67%
合计	2692	141	

(三) 课程与教学计划进程表（见附件）

八、人才培养模式

着力打造“职业素养高，专业技能硬”的德技并修的社会体育专业高素质技能型人才。我们提出“校企合作、产教融合、课证融通”职业素养高，专业技能强的1+X复合型，2+1技术技能人才培养模式，是高职社会体育的必然要求，

也是培养具有可持续发展与创新创业能力的技术技能人才，实现应用型、技能型体育技能人才的有效途径。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

主要包括专任教师和兼职教师。厦门兴才职业学院社会体育专业拥有优秀的教师队伍，教研室共有 10 名专任教师，其中体育硕士占 90%；副教授 40%，讲师 50%，助教 10%；队伍中 100%的教师具有教练员、裁判员、社会体育指导员从业资格证，并具有多年的全面赛事组织执裁能力，丰富的社会实践经验；较强的科研能力，共获省级立项课题 4 项。师资队伍具有良好的职业道德、较强的专业能力和创新创业能力等综合素质。

能胜任社会体育专业基础课：具有扎实的专业理论知识和丰富的教学经验；具备熟练、恰当地应用行动导向的教学方法，组织教学的能力。

能胜任社会体育专业技能课：具有丰富的专业理论基础，较强的专业技能；掌握社会体育活动的组织管理，体质健康评价与运动处方、实用人体运动科学、篮球、排球、乒乓球、田径、体能训练理论与方法、羽毛球、足球、武术、跆拳道、游泳、健身操、搏击操、瑜伽等专业技能，能根据课程培养目标设计教学情境，采用合适教学方法组织教学。

能胜任社会体育专业实践课：具备教练资格证书、从业资格证书，具有丰富的教学经验，专业实践、执裁经历；具有体育赛事组织经历、企业教学和实践经历，是一支能够适应社会体育行业发展需要的高素质技术技能人才队伍。

（二）教学设施

1. 校内教学设施建设

序号	课程教学内容	场地要求	建设情况	备注
1	篮球	篮球场 10 个	已投入使用	
2	足球	足球场 2 个	已投入使用	
3	羽毛球	羽毛球场 10 个	已投入使用	
4	乒乓球	乒乓球桌 10 张	已投入使用	
5	健身操、瑜伽	室内训练场	已投入使用	

6	社会体育专业实训室	跆拳道、武术、体能训练	建设中	
7	排球	排球场 2 个	已投入使用	
8	游泳	50 米泳池、25 米泳池	软件园体育中心	
9	运动人体科学实训室	运动人体科学实训室	建设中	

为保证学生在校学习的知识和技能能够与幼儿园、小学、健身机构、培训学校等机构对接，学院与多家企业确立了意向合作关系，建立校外实训基地 7 个，主要是为专业实践、见习、顶岗实习服务。合作单位有：厦门软件园三期体育馆、厦门市工人文化宫、快快体育智能健身、蓝鲸体育、小嘉体育、厦门诺斯蒂文化体育公园、厦门精斌武术俱乐部、康龙精英会健身培训机构、阳光雨露幼教集团、浩哲幼儿园、红树康桥幼儿园等。学生在校外实训基地主要以“工学结合”和“顶岗实习”的方式进行人才培养，缩短学生将所学知识和技能应用于实际工作的时间。并利用实践实训平台培养“双师型”教师，使得学院的理论教学和实践教学都达到较高的水平，共同实现学生职业能力培养。

（三）教学资源

专业教材应选用高职高专国家十三五规划教材，相关教材应从科学健身角度出发，帮助学生掌握科学、合理、实用的训练方法，指导读者学习并掌握体育教学、运动训练、健身指导的基本理论与方法。根据学院实际以典型工作任务为基础与健身机构、幼儿园等单位共同编写教材讲义，以及校外实训指导书。鼓励教师将优质课程资源上网，积极建设本专业教学资源库，增加学校图书馆社会体育专业相关藏书教材，也可利用社会体育资源网、中国高职高专网等相关教学资源。

（四）质量管理

1. 学校

主要负责专业培养工作的统筹、指导及订单协议（合同）的审核与管理。学校层面主要由教务处、质量办两个部门综合实施相关职能。

（1）教务处

负责学生入学前的专业计划落实、班级组建方案及组建过程中与二级学院的

协商与审核确认；指导并组织审核本专业“量身订制”新的人才培养方案；对人才培养工作状况进行定期检查和评估。

（2）质量办

收集有关教学改革、教学管理信息和提高教学质量的的意见和建议。对教学实施全过程进行督导与监控，参与师资培养工作，协助学院做好教师发展规划的实施。

2. 二级学院

（1）二级学院

二级学院是教学管理机构的基本单位，负责本学院专业的教学、科研、和學生管理工作。负责学院的教学、科研、专业建设、教材建设、实习实训基地建设。组织制定专业的教学计划、教学大纲、经教务处审核后予以实施，组织实施各门课程的教学改革。负责本学院专业人才培养各环节的落实以及日常教学组织管理，完成本学院的教学质量的监控。

（2）体育教研室

根据培养方案开展理论与技能教学。依据不同课程的特点，采用不同的教学组织形式。在教学组织过程中，强调培养学生学以致用实践能力、学思结合的创新能力，坚持授课专业课程与职业资格证书融通，拓宽学生就业渠道，服务职业。

对人才培养过程教学评价与考核方式进行监控。实行过程性与形成性考核方式结合，突出实践性。理论性课程采用传统的闭卷方式，实践性较强的 B 类课程考核方式采用开卷或许闭卷考试，技能性强的 C 类课程采用随堂技能考试，集中实训实践课程以阶段实践“成果汇报”或“职业技能竞赛”形式进行考试，实现以赛代考的考核方式。

（3）社会体育专业指导委员会

组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课程教学大纲、调整课程结构提供指导性意见和建议。定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和企业对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教

学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。与用人单位密切联系，具体负责做好本专业学生的宣传、发动和遴选工作、培养期间的教学运行与学生管理工作，对学生进行感恩教育与诚信教育，引导学生接受用人单位精神、用人单位文化的教育和熏陶，增强学生的责任感和使命感。与用人单位建立实训基地，落实学生到用人单位实习制度并做好学生在用人单位实习期间的管理，实现校内专任教师与用人单位兼职教师资源互补。全面收集学生在用人单位的业务能力状况和思想作风表现等信息。通过分析，及时总结本专业人才培养工作的经验与不足，完善人才培养方案。加强同行业、企业联系，推进校企合作、产教融合，建立和完善校企双赢的长效合作机制。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容(含必修部分和选修部分)，并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格；
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标；
3. 最低毕业学分：141 学分；
4. 职业资格证书或技能等级证书要求。毕业时应获得相关资格证书，从选考证书中每位学生至少获得两项及两项以上证书；
5. 顶岗实习。参加半年以上的顶岗实习，成绩合格；
6. 毕业设计。参加毕业（项目）设计或毕业答辩，成绩合格。

基本技能证书要求

序号	证书名称	级别	发证单位	考证时间	要求	备注
1	教练员	三级以上	国家劳动和社会保障部 /国家体育总局	第一学期至 第五学期	选考	至少 选二
2	裁判员	三级以上	国家劳动和社会保障部 /国家体育总局	第一学期至 第五学期	选考	
3	教师资格证	小学	福建省教育厅	第五学期至 第六学期	全国统考	

4	社会体育指导员证	二级、 三级	人社部	第二学期	选考
5	游泳教练员或救生员	初级	国家劳动和社会保障部 /国家体育总局	第一至第五 学期 4-6 月	课程融入
6	运动营养师	初级	中国国家人事人才网	第三学期	课程融入
7	运动康复师	初级	职业教育管理委员会	第二学期至 第五学期	课程融入
8	幼少儿体智能培训师（高 级）	高级	国家体育总局指定培训 机构	第二学期至 第六学期	课程融入
9	体能训练师	初级	国家体育总局指定培训 机构	第二学期至 第六学期	课程融入
10	健身教练	初级	国家体育总局指定培训 机构	第二学期至 第六学期	课程融入
11	其他（学院专业委员会认 定）				

后记：修订说明

1. 修订过程

社会体育专业 2021 级专业人才培养方案是通过教研室教师进行用人单位与开设该专业的同类院校调研，充分咨询行业专家，邀请社会体育专业教授、企业代表、校内教师共同探后修订而成。

2. 培养方案特点

本方案依据教育部相关文件要求，社会体育专业在培养过程中落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，坚持将职业道德和工匠精神培育融入人才培养的全过程，提出“校企合作、产教融合、以赛代考、课证融通职业素养高，专业技能强的复合型技术技能人才培养模式”。加大实践教学环节的比重，以促进就业为导向，促进实践教学，加强学生实践能力的培养，积极探索 2+1 人才培养模式。通过每学期一次教育实习，强化学生实习

实训，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，实现专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

3. 其他说明

(1) 课程说明。一般课程 18 学时计 1 学分,集中进行的实践教学以每周 1 学分计,顶岗实习按每周 24 学时、每周 1 学分计算;

(2) 毕业实习。第三年为 2+1 人才培养模式,第四学期末,学院应联系并落实毕业实习单位,做好毕业实习的前期工作。根据校企合作单位及相关岗位要求,学院开展岗前指导和综合职业技能考核,考核过关,方可参加实习,实习结束必须上交《实习周记》、参加毕业答辩、实习合格方可取得实习学分;

(3) 学分认定。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖,按教务处相关文件规定执行,并进行相关学分认定。

(三) 社体体育课程设置与教学计划进程表 (社会体育专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期							
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								教学与实践周数							
								16周	18周	18周	18周	16周	18周		
职业素养与基础知识领域	1	思想道德修养与法律基础	10001B20	3.0	54	30	24	3							
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	4.0	72	36	36		4						
	3	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0								
	4	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w							
	5	职业生涯规划	10005A10	1.0	18	9	9	1							
	6	就业指导	10006A10	1.0	18	9	9				1				
	7	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1						
	8	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2							
	9	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	20	16	2							
	10	大学英语(B) II	10010A12	2.0	36	18	18		2						
	11	心理健康教育 I	10019A21	1.0	18	9	9	1							
	12	心理健康教育 II	10019A24	1.0	18	9	9		1						
	13	大学语文	10011A10	2.0	36	20	16	2							
	14	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0			2					
	15	沟通与礼仪训练	10015B20	2.0	36	10	26					2			
小计					29.0	620	303	317	11	8	2	3	0	0	
职业技术技能领域	专业基础知识模块														
	1	社会体育学	80401A10	2.0	30	30	0	2							
	2	运动训练学	80405A10	2.0	30	30	0	2							
	3*	实用运动人体科学	80435B10	4.0	68	34	34			4					
	4*	运动营养学	80404A10	4.0	68	34	34		4						
	5	体育赛事组织与管理	80422B20	2.0	34	17	17				2				
	6	体育市场营销学	80406A10	2.0	34	34	0				2				
	7	体育保健学	80402A10	2.0	34	34	0		2						
	岗位技能模块-1														
	7*	篮球 I	80410C11	2.0	30	0	30	2							
	8*	羽毛球 I	80416C11	2.0	30	0	30	2							
	9	篮球II 或羽毛球II (学生现场选)	80410C12	4.0	68	0	68		4						
	10	篮球III或羽毛球III (学生现场选)	80410C13	4.0	68	0	68			4					
	11	篮球IV或羽毛球IV (学生现场选)	80410C14	4.0	68	0	68				4				
	12*	跆拳道 I	80414C12	4.0	68	0	68			4					
	13	跆拳道II	80414C13	4.0	68	0	68				4				
	14	体育游戏组织与管理	80407B10	2.0	34	0	34				2				
	15*	游泳	80434C22	4.0	68	0	68		4						
	岗位技能模块-2														
	16	乒乓球	80409C10	2.0	34	0	34				2				
	17	健身操	80411C10	2.0	34	0	34			2					
	18	武术	80412C10	2.0	30	0	30	2							
	19	足球	80413C10	2.0	34	0	34				2				
	20	排球	80417C10	2.0	34	0	34				2				
	21	团操流行课程技术与教学 I	80419C30	2.0	34	0	34				2				
	专业综合能力训练模块														
	22	专业综合实训 I	80420C21	1.0	28	0	28	1w							
	23	专业综合实训 II	80420C22	1.0	28	0	28		1w						
24	专业综合实训 III	80420C23	1.0	28	0	28			1w						
25	专业综合实训 IV	80420C24	1.0	28	0	28				1w					
26	岗前指导	80433B20	4.0	64	32	32						4			
27	专业综合能力社会实践 (校内、校外群众体育、学校体)	80421C20	16.0	288	0	288							18		
28	顶岗实习	10017C30	18.0	432	0	432								24	
小计					102.0	1896	245	1651	10	14	18	18	22	24	
专业素质拓展领域	专业选修模块 (中华优秀传统文化传统体育方向) (二选一)														
	1	民族传统体育一舞龙舞狮运动	80426B20	2.0	30	0	30	2							
	2	传统体育养生理论与方法	80427B20												
选修课小计					2.0	32	0	32							
综合素质拓展领域	第二学期至第五学期在全院任意选修课中至少选修8学分					8.0	144	144	0						
	小计														
合计					141.0	2692	692	2000	23	22	20	21	22	24	

1、军事理论与军事技能在军训期间完成, 含晚间; 2、形势与政策每学期不少于8课时, 合计1学分; 3、序号打*为核心课程, 每个专业确定6门左右。

2021 级护理专业 人才培养方案

专业代码：520201

执笔人：_____涂燕玉_____

专业教师代表：涂燕玉 周露 吴敏燕

行业（或企业）代表：_____贺劲_____

学生代表：_____钟博_____

专业带头人：_____王爱民_____

审核人：_____周丹_____

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业生或具备同等学力

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 和职业技能 等级证书
医药卫生大 类(52)	护理类 (5202)	卫生(52)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理、社 区护理、健康 保健	护士执业 资格

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向基层医疗卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能专业人才。

六、培养规格

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，培育和践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；
3. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 具有人文社会科学与自然科学基础知识，运用护理技术为维护和促进健康，减轻痛苦，提高生命质量而服务。

2. 运用医学基础知识和护理技能对常见病、多发病预防、保健、护理提供服务需求。

3. 能够在急、难、危、重症患者护理及救治方面发挥重要作用，具有系统化整体护理和社区护理的工作能力，初步获得医院护理管理的能力。

4. 具有学习现代护理新观念、新理论、新技术的敏锐洞察力与探索精神。

5. 具备应用现代信息技术及英语获取新知识、新技术的能力。

6. 职业基础模块——人体形态学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理与病理生理学、护理心理、护理药理学。

7. 职业能力模块——基础护理技术、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理、社区护理等。

8. 特色护理模块——社区护理、养老护理。

9. 技能应用模块——护理技术、健康评估、急救护理技术、临床专科护理实训、护理见习、综合技能训练、顶岗实习。

（三）能力

本专业学生主要学习基础护理技术、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理、儿科护理学、急危重症护理、社区护理等。

综合护理技能训练等专业技能，通过学习，学生应获得以下方面的能力：

1. 具备必需够用的医学基础知识和临床护理专业知识。

2. 具备熟练护理基本技术，专科护理基本技术的操作能力。

3. 具备较强地运用护理程序实施整体护理的能力。

4. 具备一定的人际沟通能力、解决问题能力、护理管理能力。

5. 具备初步的社区护理、保健、预防、康复护理的能力。

6. 具备计算机应用能力、一般外语应用能力、熟练运用办公软件等。

7. 具备良好心理素质及健康的体质。

8. 具备良好的护理职业道德；创新能力、观察分析能力。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

主要包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军事技能、职业生涯规划、就业指导、大学生创新创业教育、体育与健康 I、体育与健康 II、计算机与现代办公软件应用、大学英语(B) I、心理健康教育 I、心理健康教育 II、大学语文、民间艺术和沟通与礼仪训练等 16 门课程。

2. 职业技术领域

(1) 专业技能课程

主要包括健康评估、护理学基础、母婴护理、儿童护理、成人护理、老年护理、急危重症护理、社区护理、精神科护理等。

(2) 专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康史采集与评估,包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等;常见的社会、心理评估方法;各种辅助检查结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。
2	护理学基础	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写。

3	母婴护理	<p>母婴护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。</p>
4	儿童护理	<p>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p>
5	成人护理	<p>成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC置管、CVC置管、造口护理等；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p>
6	老年护理	<p>老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。</p>

7	急危重症 护理	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。
---	------------	---

(3) 课证融通

课程名称	学分	总学时	对应“1+X证书”	对应证书等级
老年护理	2	36	老年照护	中级

3. 专业素质拓展课程

专业选修模块-1 包括：护士人文修养、护理伦理与研究

专业选修模块-2 包括：康复护理、中医推拿技术

专业选修模块-3 包括：护理管理、中医护理

4. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成；教学见习、跟岗实习及顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等；社会实践由学校组织，在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学应用标准化病人（SP）等现代化教学手段。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）有关要求。

(1) 临床专科护理实训

护理专业实践性技能训练。实训内科、外科、妇产科、儿科护理专科护理技术，心电监护仪、呼吸机、心肺听诊、心肺复苏、除颤机等实训仪器的应用操作、保养、管理，以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能，并能初步运用所学知识和技能为护理对象服务。在实训过程中，以内科护理及老年护理、外科护理及急救护理、妇儿护理分成三个小组同时训练。在第三、四学期

开设。

(2) 临床集中见习

在第五学期专科护理集中见习，分别进入内、外、妇、儿科病房，主要了解以专科护理为工作任务与医疗活动有关的情况，增加感性认识。同时在带教老师的指导下能熟悉基本护理技术操作。

(3) 临床实习

在第五、六学期开设，通过临床实习，将理论和实践相结合，提高服务意识，适应社会需求。

(二) 学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18			70	
实践及机动周	0	1	1	1			3	上学期安排职教周，下学期安排专业教学实践周
考试周	1	1	1	1			4	
入学教育及军训周	2						2	
顶岗实习周					16	18	34	
毕业鉴定						2	2	
合计	19	20	20	20	16	20	115	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	758	406	352	16	34
2	432	238	194	18	24
3	432	296	136	18	24
4	338	173	165	18	17
5	352	0	352	16	22
6	432	0	432	18	24
公选课	144	144	0		

合计	2888	1257	1631		
----	------	------	------	--	--

(三) 课程与教学计划进程表 (见附件)

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	620	29	18.8%
职业技术能力领域	2052	113	73.4%
专业素质拓展领域	72	4	2.6%
综合素质拓展领域	144	8	5.2%
合 计	2888	154	100%

八、人才培养模式

本专业以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”为育人宗旨，将爱与责任教育贯穿于教育教学全过程，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文素养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有医学、护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实

的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 校内实训室基本要求

（1）基础护理实训室

主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理实训室

主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理实训室

主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

2. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；；保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

（三）教学资源

本专业教材选用高职高专国家十三五规划教材；图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织

功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：162 学分
4. 职业资格证书或技能等级证书要求：

证书名称	级别	发证单位/性质	考证时间	备注
护士执业资格	初级	国家卫健委和人社部	以各地市具体规定为准	非必选
健康管理师	三级及以上	中国国家人事人才培育网（人社部）	每年 4、7、11 月	至少选二
育婴师	中级及以上	人社部	每月一考	
老年照护	中级	北京中福长者文化科技有限公司/ 1+X 证书	每年 4 至 7 月, 10 至 12 月考试	
运动营养咨询与指导	中级	北京康比特体育科技股份有限公司/ 1+X 证书	每年 3 月, 6 月, 9 月, 12 月考试	
母婴护理	中级及以上	全国工商联人才交流服务中心	每月一考	
其他（学院专业委员会认定）				

后记：修订说明

（一）修订过程

护理专业人才培养方案是在原有 20 级护理专业人才培养方案的基础上，通过专业老师到用人单位进行调研，召开 2020 年专业指导委员会例会，赴同类院校调研考察，充分咨询行业专家，并在专业带头人、专兼职教师和 20 级在校生代表共同探讨后修订而成。

（二）培养方案的特点

本培养方案依据教育部相关文件要求，体现了以立德树人为目标，突出德技并修；以国家标准为引领，促进护理专业发展；以校企合作为纽带，实现多方联动；以促进就业为导向，加强实践教学；以“1+X 证书”为抓手，探索复合型技术技能人才培养；以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革；以学习评价改革为手段，强化培养目标达成等编制原则和特点。

（三）其它说明

1. 总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5；总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分。由于护理专业必修专业课程多，修订过程已根据“必须为本，够用为度”的原则，加大课程整合力度，突出针对性和实用性，总学时为 2888、总学分为 154。

2. 周学时原则上不超过 26 学时，周学时及每学期学分安排应相对均衡。第一学期 8 门专业课周课时 21 学时，9 门公共课周课时 13 学时，周课时共 34 学时。

3. 一般课程 18 学时计 1 学分；“2+1”专业第五学期“做中学—企业实践”按每周 18 学时、每周 1 学分计算；顶岗实习按每周 24 学时、每周 1 学分计算。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。

4. 教学过程应严格按照本培养方案执行，执行过程中如需调整，需报学院、教务处审批。

(三) 课程设置与教学计划进程表 (护理专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期							
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								课堂教学与课内实践周数							
								16	18	18	18	16	18		
		周	周	周	周	周	周								
职业素养与基础知识领域	1	思想道德修养与法律基础	10001B20	3.0	54	36	18	3							
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	4.0	72	36	36		4						
	3	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0								
	4	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w							
	5	职业生涯规划	10005A10	1.0	18	9	9	1							
	6	就业指导	10006A10	1.0	18	9	9				1				
	7	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1						
	8	体育与健康 I	10007C21	2.0	36	0	36	2							
	9	体育与健康 II	10007C22	2.0	36	0	36		2						
	10	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2							
	11	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	18	18	2							
	12	心理健康教育 I	10019A21	1.0	18	9	9	1							
	13	心理健康教育 II	10019A24	1.0	18	9	9		1						
	14	大学语文	10011A10	2.0	36	24	12	2							
	15	民间艺术	10020B20	2	36	36	0			2					
小计				29.0	620	283	337	13	8	2	1				
职业技术技能领域	专业基础知识模块														
	1	人体形态结构	80501B10	4.0	64	38	26	4							
	2	生物化学	80502B10	2.0	32	24	8	2							
	3	病原生物与免疫学	80503B10	3.0	48	40	8	3							
	4	生理学基础	80504B10	3.0	48	40	8	3							
	5	药理学基础	80505B10	4.0	72	48	24		4						
	6	病理学基础	80506B10	4.0	72	48	24		4						
	7	护理心理学基础	80507B10	1.0	16	8	8	1							
	8	护理礼仪	10015B21	2.0	32	14	18	2							
	专业岗位技能模块														
	9	健康评估	80508B10	4.0	72	52	20		4						
	10	护理学基础 I	80509B11	4.0	64	32	32	4							
	11	护理学基础 II	80509B12	4.0	72	36	36		4						
	12	成人护理 I	80510B11	8.0	144	104	40			8					
	13	成人护理 II	80510B12	8.0	112	82	30				8				
	14	儿童护理	80511B10	4.0	72	48	24			4					
	15	母婴护理	80512B10	4.0	72	48	24			4					
	16	社区护理	80513B10	2.0	28	22	6				2				
	17	老年护理	80514B10	2.0	36	24	12			2					
	18	急危重症护理	80515B10	4.0	56	38	18				4				
	19	精神科护理	80516B10	2.0	28	22	6				2				
	20	护理学导论	80517B10	2.0	32	26	6	2							
	21	护理综合实训	80520C20	4.0	96	0	96					4w			
	专业综合能力训练模块														
22	临床集中见习	80518C20	16.0	288	0	288						18			
23	岗前指导	80521C20	4.0	64	0	64						4			
24	临床实习	80519C20	18.0	432	0	432								24	
小计				113.0	2052	794	1258	21	16	18	16	22	24		
专业素质拓展领域	专业选修模块-1														
	1	护士人文素养	80520B20	2.0	36	18	18			2					
	2	护理伦理与研究	80521B20	2.0	36	18	18			2					
	专业选修模块-2														
	1	康复护理	80521A20	2.0	36	36	0			2					
	2	中医推拿技术	80522C20	2.0	36	0	36			2					
	专业选修模块-3														
1	护理管理	80523B20	2.0	36	18	18			2						
2	中医护理	80524B20	2.0	36	18	18			2						
选修课小计				4.0	72	36	36			4					
综合素质拓展领域	第二学期至第五学期在全院任意选修课中至少选修8学分小计			8.0	144	144									
合计				154.0	2888	1257	1631	34	24	24	17	22	24		

1、军事理论与军事技能在军训期间完成,含晚间;2、形势与政策每学期不少于8课时,合计1学分;
3、打*为核心课程,每个专业确定6门左右。

厦门兴才职业技术学院公共选修课管理办法（修订）

厦兴教[2011]9号

公共选修课是我校人才培养方案的重要组成部分，是完善知识结构，培训学生可持续发展能力、提高学生综合素质的重要环节。为充分利用我校教学资源，为学生提供数量充足、具有特色的高质量公共选修课程，规范我校选修课的管理，提高选修课的质量，特制定本办法。

一、课程设置要求

（一）课程设置的的原则

- 1、有利于学生了解人类最基本的知识领域和思维方法；
- 2、有利于培养大学生的人文精神、科学精神、创新意识和实践能力；
- 3、有利于引导学生了解学科前沿和新成果、新趋势、新信息；
- 4、有利于培养大学生的文化艺术素质；
- 5、有利于培养大学生良好的心理和身体素质。

（二）课程开设的类型和要求

1、公共选修课主要包括人文素质类课程、新兴与交叉学科类课程、通用技能类课程，以及拓宽专业知识面、反映科研成果、反映本学科的最新发展成就、介绍学科前沿、跟踪本学科的高新技术等方面的系列专题讲座等。

2、选修课教学环节应包括课堂讲授、实践(实验)、课外阅读及习题等几个部分，应为学生提供参考资料目录，提出必要的课外动手操作要求和课外阅读量。

3、开出的选修课必须有教学大纲、讲义(教案)及可供选用的教材或相关参考资料；有实践内容的课程应具有相应的教学设施等基本条件。

4、各开课单位应鼓励有条件的教师开设全校性选修课，并形成系列，供全校学生修读；并通过课程建设努力提高全校性选修课的教学质量，力争使开设的课程能代表本开泉单位的最高水平。

5、为便于学生选修和教务处排课，选修课教学周期一般为一个学期，每周授课2学时，单门课程总学时数不应超过36学时。有些选修课也可以只讲授半个学期（8-10个教学周）。提倡开设专题系列讲座课，即由一名教师牵头主讲，并组织其他有关教师参加，轮流讲授。

二、开课程序

1、每学期第十五周，教务处组织各开课单位通过教务管理系统报送各开课单位下一个学期的公共选修课开设计划（包括本单位开设的全校性选修课目录及课程信息）。开课计划由教师本人申报，填写《厦门兴才职业技术学院公共选修课申报表》，同时附上该课程教学大纲、课程简介、使用教材，经开课单位负责人批准，报教务处审核。

2、公共选修课的教师任课资格由教务处确认。原则上，开设的选修课程内容应与任课老师的专业或教研领域相符，多名教师申请开设同一课程时，专业教师优先。

3、任课教师在申报课程时应注明开课时间及限选人数，教务处根据教师要求和课程数量对申报课程进行调整并反馈给教师，提出更改意见。

4、教务处审核各开课单位报送的开课计划后统一向全院学生公布公共选修课目录及选修课课程介绍。

三、学生选课原则及程序

（一）选课原则

1、选修课是教学计划的重要内容之一，学生在毕业前须修满教学计划规定的公共选修课学分8学分。公共选修课在学校开出的公共选修课目录中任选。

2、学生须认真阅读课程简介，同一类课程只能选一门，每生每学期最多只能选修2门公共选修课，列入本专业教学计划的课程不能作为全校公共选修课选修。选课一般安排在第二至第五学期选读。

3、从2011级起，学生必须选修一门心理健康课程（第一学年）和一门体育类课程（第二学年）。

4、所选课程与排定的必修课时间冲突时，必须退、改选其他课程。

5、学生未办理正常的选课手续，擅自听课或参加考试者，其考核成绩不予承认。

6、学生在校期间可免费修读5门选修课程（10学分），从第6门起按课程学分收取修读费用。

（二）选课程序

1、每学期期末由教务处在教务系统公布下一个学期公选课的开课情况，包括课程简介、教师简介、限选人数及上课时间、地点等内容，并通知各二级学院组织学生报名。

2、学生进入教务系统按规定选修课程。

3、选修人数不足 30 人的课程将予以停开。已选报不开课课程的学生可以在教务处发通知后一周内重选其他选修课。

5、选课名单一经确定，学生不得随意退选、改选或增选课程。个别确需变动者，应在开课后一周内到教务处申请办理有关手续，教务处可根据实际情况作适当调整，并通知开课教师。

四、教学组织及管理

1、选修课的教学要求与必修课相同。开课单位与教务处共同负责选修课的质量监控，发现教学问题应及时处理，切实整改。

2、公共选修课每学期原则上从第 2 至 3 周开始上课，授课时间可安排在正常教学时间，也可安排在晚上、课外活动时间或双休日。

3、各开课单位应该及时把本单位开设课程的教学大纲上报教务处，教务处上网公布，以使学生了解课程的主要内容及教学目的。任课老师须于开课前一周上交选修课教学进度表。

4、任课教师应严格按教学大纲要求制定教学进度表，认真备课，确保教学时数，完成教学计划，不得随意删减教学内容或降低教学要求。

5、任课教师应严格执行教学规范，不得无故停课和随意调课。

6、因选修课来自各专业的学生，管理比较复杂，因此要求任课教师严格进行教学管理，认真做好教学过程的纪律考勤，教务处指定专人负责日常教学秩序管理，并不定期组织抽查。学生请假必须凭请假条和有关证明事先办理请假手续。

五、课程考核与成绩记载

1、选修课程都必须进行考核，课程考核需在期末停课复习前一周随堂进行，考核方式一般不予限制，可以采取开卷、大作业、小论文、专题设计、调查报告等方式进行考核，具体考核方式由开课教师在授课计划中拟定。课程综合考核成绩不及格者，不予补考，学生可在下一学期申请重新选课。

2、考核结束后，任课教师应及时批卷，确定学生的学业成绩，并在考后一周上报成绩（含平时成绩）。

六、教材使用

全校性选修课由任课教师提供教材和教参目录，学生自行选购，不得强迫学生购买教材。

七、本办法未尽事宜另行规定，由教务处负责解释。

厦门兴才职业技术学院

2011年7月11日

厦门兴才职业技术学院学分认定与转换管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为满足学生多样化学习和发展需求，鼓励学生自主学习和提升个人综合职业素养，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教改〔2016〕3号）文件精神，结合学校实际情况，特制定本管理办法。

第二条 学分认定是指学生获得学校认可课程、学习成果或个人成长经历，可认定为一定的学分。学分转换是指被认定的学分，可以转换为人才培养方案内要求修读的课程（思想政治类课程除外）学分及成绩。

第三条 学分认定与转换遵照“有利于学生个人成才成长，以学生为中心，坚持实质等效、规范有序”的原则进行，为学生提供校内外学习成果转换，学历教育与非学历教育学习成果转换的立交桥。

第二章 学分认定与转换范围

第四条 学分认定与转换范围是学生获得的课程、学习成果或个人的成长经历。根据是否具有明确的学分或学时规定，可分为课程类与非课程类。

第五条 课程类学习成果主要有：

- （一）学生在本校跨专业修读并考核合格的课程；
- （二）学生在学校认可的在线平台修读并考核合格的课程；
- （三）学生在校参加专本衔接学习并考核合格的课程；
- （四）学生在校参加二级学院组织与专业相关的实践教学；
- （五）学校认可的其他课程。

第六条 非课程类学习成果主要有：

- （一）资格证书类：包括外语类等级证书、计算机类等级证书、普通话水平测试等级证书、职业技能证书、从业资格证书、执业资格证书等；
- （二）技能竞赛类：包括专业、文化、艺术、体育等方面比赛和竞赛活动；
- （三）创新创业类：包括创新创业竞赛、创新创业训练、创新创业实践活动；
- （四）学术论文类：包括学术论文、调查报告、文学作品、读书心得、参加学术报告讲座等；

(五) 发明创造类：包括科技发明、实用设计、商标设计、专利设计、科技制作等；

(六) 实践活动类：包括学校统一组织公益劳动、社团活动、社会调查、社会考察、学校宣传、“三下乡”社会实践活动、青年志愿者实践活动等；

(七) 工作履历、荣誉类：包括教学信息员、各级各类学生干部开展各项工作、学生承担学校认可的工作任务、校外社会工作履历。

(八) 学生取得学校认可的其他非课程类学习成果。

第七条 非课程类学习成果若涉及署名单位，署名单位必须为“厦门兴才职业技术学院”。

第三章 学分认定与转换标准

第八条 学生已修读并考核合格的课程有明确学分的，课程学分直接予以认定；没有学分但有明确学时的，按学校人才培养方案中学时与学分的对应关系，折算为相应的学分。

第九条 学生获得的非课程类学习成果，按《厦门兴才职业技术学院学分认定与转换标准》（见附表）进行认定与转换，成果学分认定与转换标准根据教育教学实际情况进行动态调整。

第十条 同一学年同一项目不同等级的，以获得最高级别的奖项认定，不重复计算。

第十一条 学生取得的成果经认定后，进行学分累计，用于转换少于或等于该学分的课程。

第十二条 学生若取得选修学分已符合毕业要求，可以用超出的选修学分的双倍转换非核心课程学分。

第十三条 学生在校期间，转换的必修课程总额不得超过所在专业人才培养方案中规定的必修课学分的 50%，其中不宜超过 30%该专业核心课程学分。

第四章 学分认定与转换的程序

第十四条 课程类学分认定：专本衔接的课程由继续教育中心提供课程学时学分证明，由教务处认定。其他课程由组织单位提供课程实施方案，由教务处认定。

第十五条 非课程类学分认定由各类考试、竞赛、活动的组织单位提供证明，由教务处进行认定。

第十六条 本规定之外的其它特殊情况(如创业成功者,对社会对国家作出杰出贡献者等)可直接向教务处申请,由教务处组织相关专家进行审核认定,必要时由学校教学工作委员会认定。

第十七条 学校每学年期末通过教务系统进行一次学分的认定与转换,其中超出的选修学分折算为必修学分只在学生毕业前进行线下认定。符合学分转换办法的课程,学生可免修、免考,该门课程考核成绩根据认定情况记为“免修”。

第十八条 其他未提及的但与本办法精神一致的项目或证书可由本人申请,经审批后转换相关课程学分。

第五章 附则

第十九条 为保证学分认定与转换的严肃性、真实性、公正性,学分认定与转换的相关证明材料必须真实可靠,凡弄虚作假者,取消所获得的相关学分,并以作弊论处;因管理不严,造成违规认定的,学校将视情况轻重追究相关当事人责任。

第二十条 本办法未尽事宜,学校授权教务处组织相关部门讨论研究,提出合理性意见,经学校主管领导审批后实施。

第二十一条 本办法由学校授权教务处负责解释,自发布之日起执行。其他有关文件规定与本规定不一致的,以本规定为准。

附表： 厦门兴才职业技术学院学分认定与转换标准

一、课程类学习成果学分认定及转换标准

编号	课程	学分认定	转换课程	审核部
A0101	本校跨专业课程	该课程学分	任意课程	教务处
A0201	专本衔接核心课程	该课程学分	任意课程	继续教育中心
A0202	专本衔接校考课程	该课程学分	选修课程	
A0301	在线平台课程	该课程学分	选修课程	教务处
A0401	与本专业相关实践教学	18学时1学分	依课程性质转	二级学
A0501	其他学校认定课程	18学时1学分	依课程性质转	教务处

二、非课程类学分认定及转换标准

(一) 资格证书类

1、大学英语四、六级考试(编号: B0101)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
大学英语四级考试	成绩达 425 以上	4	任意课程	教务处
大学英语六级考试	成绩达 425 以上	6	任意课程	

说明: 大学英语四六级成绩可申请《大学英语》或《综合英语》免修免考, 已申请英语课程免考的就不能再申请转换其它课程学分。

2、计算机等级考试(编号: B0102)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
计算机二级考试	证书	4	任意课程	继续教育中心
计算机三级考试		6	任意课程	

3、普通话水平测试(编号: B0103)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
二级乙等	证书	2	任意课程	继续教育中心
二级甲等		4	任意课程	
一级乙等		6	任意课程	
一级甲等		8	任意课程	

4、职业技能考试、从业职业资格证书考试(编号: B0104)

项目	等级	成果形	转换学	转换课程类	审核部
职业技能考试	高级	证书	6-8	任意课程	继续教育中心
	中级		4-6		
	初级		1-2		
专项职业能力考核	3				
从(执)业职业资格证书			4-8		

说明: (1) 以上证书可申请与证书相近课程免修免考, 已申请免修免考的证书就

不能再申请转换其他课程学分；（2）职业技能考试学分按参加技能培训课时情况进行认定。

5、机动车驾驶证认定 2 学分，学分转换课程为选修课，编号为 B0105

（二）技能竞赛类

1、学科、专业技能竞赛(编号：B0201)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	30	任意课程	教务处
	二等奖		20		
	三等奖		15		
	优秀奖或参赛		10		
省部级	一等奖		15		
	二等奖		8		
	三等奖		6		
	优秀奖或参赛		4		
市级	一等奖		8		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	优秀奖		2		
校级	一等奖		3		
	二等奖		2		
	三等奖		1		

2、文体类技能竞赛(编号：B0202)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	25	任意课程	学生处 团委
	二等奖		20		
	三等奖		15		
	优秀奖或参赛		7		

省部级	一等奖		10		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	优秀奖或参赛		2		
市级	一等奖		6		
	二等奖		4		
	三等奖		2		
	优秀奖		1		
校级	一等奖		3		
	二等奖		2		
	三等奖		1		

(三) 创新创业类

1、创新创业实践类(编号：B0301)

(1) 学生自主创办注册的公司，入驻兴才智谷，正常运营达6个月，吸纳大学生就业人数（按缴交社保算）在3人以上的公司，项目组给予6个学分，根据股权结构进行分值分配，可转换任意课程学分；

(2) 其他入驻兴才智谷的团队，正常运营达6个月，月盈利平均在两万以上，负责人计4个学分，成员每人认定2个学分，可转换任意课程学分。

(3) 学生在外创办企业并取得营业执照或年营业额超过100万，认定4学分，可转换任意课程学分。

2、创新创业竞赛类(编号：B0302)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	28	任意课程	融创处
	二等奖		18		
	三等奖		12		
	参赛		8		

省部级	一等奖		12		
	二等奖		8		
	三等奖		6		
	参赛		2		
市级	一等奖		8		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	参赛		2		
校级	一等奖		3		
	二等奖		2		
	三等奖		1		

3、创新创业训练类(编号：B0303)

项目	级别	成果形式	转换学分		转换课程类别	审核部门
			负责人	组员		
创新创业项目	国家级	自主开发的新 技术、新产品、 论文、专著	10	5	任意 课程	融创处
	省部级		6	3		
	市级		4	2		
	校级		2	1		
参与教师科研 项目	国家级	立项、 结题材料		4		
	省部级			2		
	校级			1		

(四) 学术论文类

编号	项目	类别	转换学分		成果形式	转换课程类别	审核部门
			独立完成	团队			
B0401	论文	核心期刊	12	12	论文	任意	教务处

		一般期刊	6	6		课程	
B0402	文章、调查报告	2000 字以上	2	2	文章、报告	选修课	
B0403	专著或文学作品	5 万字以上	8	8	专著封面	任意课程	
		2 万字以上	4	4			
B0404	读书心得	2000 字以上	1		心得体会	选修课	
B0405	学术讲座	国际学术会议	4		3000 字		
		国内学术会议	2		心得体		
		校级学术讲座	1		会		

说明：项目读书心得（编号 B0404）学分认定对象只限于顶岗实习期间的学生。

（五）发明创造类

编号	项目	类别	转换学分		成果形式	转换课程类别	审核部门
			第一成果人	非第一成果人			
B0501	专利	国家发明专利	30	15	证书	任意课程	融创处
		实用新型专利	10	5			
		外观设计专利	10	5			
		软件著作权	10	5			
B0502	科技成果	国家级	40	20	证书文件		
		省部级	30	15			
		市级	15	8			
B0503	科技制作	小发明、小制作	4	2	实物		

（六）实践活动类

编号	项目	类别	成果形式	学分认	转换课程类	审核部
B0601	参军	光荣退役	退役证	4	选修课	学生处
B0602	三下乡	国家级优秀团队、先进	证书	10	任意课程	团委

		省级优秀团队、先进个		8		
		校级优秀团队、先进个		2	选修课	
		参加累计一周或满 30		1	选修课	
B0603	志愿服	参加累计一周或满 30	团委证明	1	选修课	
B0604	社团	社团成员每年评为优		2	选修课	
	活动	社团成员每年评为合		1		

(七) 工作履历、荣誉类

编号	项目	类别	成果形式	学分认	转换课程类	审核部		
B0701	教学信息 员	学年评定“优秀”	证书 文件	3	选修课	教务处		
		学年评定“良”		2				
		学年评定“合格”		1				
B0702	校、院级学 生干部	学年评定“优秀”	文件	3		选修课	学生处 团委	
		学年评定“合格”	证书	2				
B0703	辅导员助	学年评定合格	聘书	2				招生办
B0704	招生助理	学年评定合格	证明	2				
B0705	工作室成 员	学年评定“优秀”	证明	3	选修课		二级 学院	
		学年评定“良好”		2				
		学年评定“合格”		1				
B0706	奖学金	国家奖学金	文件 证书	8	任意课	学生处 团委		
		国家励志奖学金		4				
		校级一等奖学金		3	选修课			
		校级二等奖学金		2				
		校级三等奖学金		1				
B0707	荣誉称号	省级	文件 证书	8	任意课			
		市级		6				
		区级		4	选修课			
		校级		3				