

2022 级教育学院高职专业人才培养方案目录

一、关于制（修）订 2022 级专业人才培养方案的原则意见·····	1
------------------------------------	---

二、各专业人才培养方案

1. 护理·····	9
2. 健康管理·····	27
3. 社会体育·····	44
4. 学前教育·····	63

三、附件

附件 1：厦门兴才职业技术学院公共选修课管理办法（修订）·····	88
厦门兴才职业技术学院学分认定与转换管理办法（试行）·····	92

厦门兴才职业技术学院关于修（制）订 2022 级 三年制高职专业人才培养方案的指导性意见

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据国家、省、市有关职业教育的最新文件精神，结合我校实际，对 2022 级三年制高职专业人才培养方案修（制）订提出如下指导性意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会的部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才，深化专业内涵建设，助力两岸深度融合。

二、编制依据

1. 《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4 号）；
2. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）；
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
4. 《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6 号）；

5. 《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》（教职成〔2018〕1号）；

6. 《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）；

7. 教育部职业教育与成人教育司编制的职业学校专业（类）顶岗实习标准；

8. 教育部职业教育与成人教育司编制的高等职业学校专业教学标准；

9. 教育部职业教育与成人教育司编制的职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）；

10. 《教育部 福建省人民政府关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》（闽政文〔2021〕97号）。

三、编制原则

（一）以立德树人为目标，突出德技并修

坚持“以学生为中心”的理念，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”，形成“思政课程+课程思政”大格局，各类公共课程和专业教育课程要承担好育人责任，做到与思政课程同向同行，显性教育与隐性教育相统一，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。公共类课程要注重培养学生理想信念、爱国主义情怀、品德修养、奋斗精神等，提升学生综合素质；专业类课程要深度挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

（二）以国家标准为引领，提升专业质量

以职业教育国家教学标准体系为基本遵循，主要包括新专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教

育教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。各专业要根据新专业目录的调整，重构课程体系，优化师资配备，开发或更新课程教材，以新专业目录实施为契机，深入推进“三教”改革，提升专业质量。

（三）以校企合作为纽带，实现多方联动

培养方案整体设计应充分利用社会资源，充分结合本地区的区域经济发展需求和行业人才需求特点，与企业、行业共同研究制订和实施，体现人才培养模式改革的新要求，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现“五对接”，即专业与产业、企业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的长效机制，实现校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

（四）以促进就业为导向，完善实践教学体系，探索“2+1”人才培养模式改革

切实重视实践教学，把实践教学体系的设计与完善作为修（制）订人才培养方案的关键要素。依据职业岗位需要和企业岗位能力标准，以提升学生就业竞争力为目标，积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为职业教育人才培养模式改革的重要切入点，根据学生成才成长需求，采取分类培养，科学推动“2+1”人才培养模式改革。应合理构建“2+1”人才培养模式改革的人才培养方案整体框架，一是改革教学内容、方法和手段，重构课程体系和教学内容体系，用两年在校时间完成1800-2000学时的教学任务且确保人才培养的质量。二是认真构建“1”阶段教学体系，落实好四个环节。在充分调研基础上，总结并推广学校“2+1”人才培养模式改革的成功经验，同时借鉴其他学校成功经验，制定符合“2+1”人才培养模式的教学管理制度、教学质量评价体系和激励机制；进一步加强校企合作的深度和广度，落实适合专业实习的企业；加大双师

型团队的建设力度，组建一支由专业指导教师和企业技术管理骨干组成的“实习导师”队伍，保证学生在实习期间得到全面指导，并完成规定的教育教学任务；根据专业特点及岗位需求，学校和企业共同协商制定可行的实践教学方案。

不断推进基于专业的大学生创新创业社会实践活动，积极引导学生参加各类专业社团、职业技能竞赛、社会调查、科技创作、创新创业等活动，满足学生成长多层次需求，促进学生就业能力提升。

结合系列实践教学强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

（五）以专业群建设为载体，推动资源整合

根据专业群建设的需要，利用专业之间的互为促进、互为带动、互补共享的关联性，构建“底层共享+中层分立+高层互选”模块化课程体系。以专业群为单元，开展组织管理、师资配备、教学资源、硬件设施、校企合作等所涉及的各类资源整合，发挥专业群的聚集和联动效应，拓宽学生就业面向，增强学生就业竞争力与可持续发展能力。

（六）以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革

坚持现代信息技术与教育教学深度融合的理念，广泛采用信息化教学手段改革教学方法，努力实现“教”为中心向“学”为中心的转变，充分利用在线教学平台和优质网络课程资源，创新服务供给模式，进一步推进翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；通过数字化教学资源建设推进专业教学团队构建，促进教学信息化、教学资源建设、教学团队建设等协同发展，助推“三教”改革，有效推动课堂教学改革。

（七）以学习评价改革为手段，强化培养目标达成

严格按照培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，健全多元化考核评价体系；突出能力考核，要与学生职业能力相结合，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化

实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价，有效引导学生自我管理、主动学习，让学生有更多“获得感”。

四、编制内容相关要求

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

该领域由校定公共基础课程和院定专业基础类课程构成，重点培养学生的职业素养和文化基础知识。校定公共课程严格按照国家有关规定开齐公共基础课程，具体开设情况见 2022 级公共课程修读方案（附件）。院定专业基础类课程由各二级学院研究确定 2-3 门本学院各专业都适用且有利于知识迁移能力培养的专业基础类课程。

2. 职业技术能力领域

该领域由专业技能课、专业核心课、专业素质拓展课程、实践性教学环节组成，建议按职业岗位（群）工作项目（任务）以“工学结合”、“仿真模拟”、“边学边做”的模式设置课程模块。专业核心课程一般设置为 6 门。

（二）学时学分要求

1. 总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5 。

2. 总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分。

3. 一般课程 18 学时计 1 学分；集中进行的实践教学以每周 1 学分计；“2+1”专业第五学期“岗位实习 I”按每周 24 学时、每周 1 学分计算；第六学期“岗位实习 II”按每周 24 学时、每周 1 学分计算。

4. 公共基础课程学时不应少于总学时的 25%，实践性教学学时原则上不低于总学时的 50%。

5. 周学时原则上不超过 26 学时，周学时及每学期学分安排应均衡。

6. 岗位实习时间一般为 6-12 个月，可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

五、编制程序

（一）编制流程



1. 教务处根据学校的办学定位和人才培养目标，提出修（制）订人才培养方案的指导性意见，启动培养方案的制定工作。

2. 二级学院应在院长、分管教学副院长的组织领导下，成立以专业教研室及相关课程团队成员为核心的培养方案制定工作小组；工作小组根据学校指导性意见，开展人才需求调研，形成调研报告；调研对象应有兄弟院校、用人单位、毕业生等。

3. 工作小组依据人才需求调研结果修（制）订各专业人才培养方案，形成培养方案初稿；二级学院召开培养方案论证会，广泛征求专业教师、学生代表、职教专家、行业专家、企业专家等意见建议，形成论证纪要。

4. 工作小组依据论证结果修订培养方案，提交二级学院专业指导委员会会议审查；审查通过，院长签字、学院签章后报送教务处，同时报送调研报告和论证纪要供审查；

5. 教务处组织学校教学工作委员会对全校各专业培养方案进行答辩审查，审查通过后报校长（分管教学副校长）审批；审批通过后，培养方案正式生效、执行。

（二）调研与分析

1. 社会需求分析。各二级学院着手修（制）订培养方案前，要对近几年毕业生的主要就业岗位和本专业最新的就业趋势进行分析，对前期所做的专业调研报告认真分析总结，根据本专业的实际情况确定专业方向、人才培养目标、培养规格和对应的职业岗位（群）。

2. 岗位工作任务分析。各二级学院应组织资深专业教师、行企业专家共同进行岗位工作任务分析，在此基础上凝炼出职业行动领域典型工作任务，明确具体的工作内容以及完成该任务需要的知识、能力和素质（态度），进一步分析知识、能力、素质（态度）所需支撑课程。

3. 课程内容分析及课程体系构建。各二级学院应在职业行动领域工作任务分析的基础上，认真分析生源（特别是中职生源）的知识基础和学习能力，广泛征求企业和师生意见。遵循“按需设置”的原则，按生源特点、培养目标，专业特色、就业需求及学生成长成才规律，优化课程体系，科学设置课程，避免课程设置多而杂，坚决杜绝因人设课的现象；各专业要注重课程之间的相互衔接，由浅入深、先易后难、先专项后综合，科学安排课程的修读顺序和各学期课程的均衡性，确定合理课程教学进程安排。

（三）起草与审定

1. 各二级学院组建专业团队，确定执笔人，执笔人应是专业（专业群）负责人或者教研室主任。按学校统一的模版和格式，编制专业人才培养方案。同专业不同方向、同专业不同学制应分开编制。各专业应根据专业需求制定课程适合的学时、学分及开设学期，避免在执行中因过度集中或安排不合理造成教学资源、师资资源不合理分配。

2. 各二级学院形成培养方案初稿后，应组织召开培养方案论证会，广泛征求院内外、校内外、同行专家、行业企业代表等意见建议，形成论证

纪要，确认专业人才培养方案的合理性及可行性，提交专业指导委员会会议审查，审查通过后，送教务处初审，同时报送调研报告和论证纪要。

3. 教务处汇总初审后，将修改意见反馈给各二级学院。初审通过后，教务处组织学校教学工作委员会对全校各专业培养方案进行答辩审查。

（四）发布与更新

专业人才培养方案经学校教学工作委员会审定批准后，报校长（分管教学副校长）审批，审批通过后由教务处统一印制发给各二级学院具体实施，报上级教育主管部门备案，并通过学校网站主动向社会公开，接受社会监督。

学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，为下一轮专业人才培养方案的修（制）订提供参考。在执行过程中若因经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际等因素需要优化调整，由相关二级学院按有关规定提交申请，经批准后方可调整。

六、体例框架和基本格式要求

（一）体例框架

详见附件，特色班、专业群、二元制、学徒制可根据实际情况灵活设计。

（二）基本格式要求

为使培养方案更加规范，各专业培养方案统一按以下要求排版：

页边距：上：2CM；下：2CM；左：2CM；右：2CM；装订线：1CM；

页眉：1.5CM； 页脚：1.5CM；行距：固定值 25 磅； 缩进 0；

正文标题：黑体、四号、加粗；

正文：段首空两格、宋体、小四，段后空一行。

2022 级护理专业 人才培养方案

专业代码：520201

执笔人：_____涂燕玉_____

教师代表：吴玉成 王素锦 吴敏燕_____

行业（或企业）代表：_____黄严金_____

专业带头人：_____王爱民_____

审核人：_____王纳共 周丹_____

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
医药卫生大 类(52)	护理类 (5202)	卫生(52)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理、社 区护理、健康 保健	护士执业资格 证书、养老护理 员职业技能等 级证书

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向基层医疗卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，培育和践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

3. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 具有人文社会科学与自然科学基础知识，运用护理技术为维护和促进健康，减轻痛苦，提高生命质量而服务。

2. 运用医学基础知识和护理技能对常见病、多发病预防、保健、护理提供服务需求。

3. 能够在急、难、危、重症患者护理及救治方面发挥重要作用，具有系统化整体护理和社区护理的工作能力，初步获得医院护理管理的能力。

4. 具有学习现代护理新观念、新理论、新技术的敏锐洞察力与探索精神。

5. 具备应用现代信息技术及英语获取新知识、新技术的能力。

6. 职业基础模块——人体形态学、生理学、生物化学、病原生物与免疫学、病理与病理生理学、护理心理、护理药理学。

7. 职业能力模块——基础护理技术、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理等。

8. 特色护理模块——社区护理、养老护理。

9. 技能应用模块——护理技术、健康评估、急救护理技术、临床专科护理实训、护理见习、综合技能训练、岗位实习。

（三）能力

本专业学生主要学习基础护理技术、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理、儿科护理学、急危重症护理、社区护理等。

综合护理技能训练等专业技能，通过学习，学生应获得以下方面的能力：

1. 具备必需够用的医学基础知识和临床护理专业知识。
2. 具备熟练护理基本技术，专科护理基本技术的操作能力。
3. 具备较强地运用护理程序实施整体护理的能力。
4. 具备一定的人际沟通能力、解决问题能力、护理管理能力。
5. 具备初步的社区护理、保健、预防、康复护理的能力。
6. 具备计算机应用能力、一般外语应用能力、熟练运用办公软件等。
7. 具备良好心理素质及健康的体质。
8. 具备良好的护理职业道德、创新能力、观察分析能力。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

包括：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军事技能、四史教育、职业素养、大学生创新创业教育、体育与健康 I、体育与健康 II、计算机与现代办公软件应用、大学英语(B) I、心理健康教育 I、心理健康教育 II、应用文写作和民间艺术等 15 门课程。

2. 职业技术领域

（1）专业技能课程

包括：健康评估、护理学基础、母婴护理、儿童护理、成人护理、老年护理、急危重症护理、社区护理、精神科护理等。

（2）专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	健康评估	<p>教学内容： 健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生以患者为中心，以救死扶伤、实行革命的人道主义为宗旨，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 2. 培养学生热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念。 3. 培养学生具有良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神。 4. 树立学生正确的人生观，价值观和世界观。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用沟通交流技巧进行健康史的采集。 2. 学会健康史评估、心理、社会评估的基本方法。 3. 熟练运用身体评估的基本技能。 4. 初步学会心电图图谱识别的步骤和方法。 5. 独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够解释健康评估、会谈、身体评估等基本概念。 2. 能够理解症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征。 3. 能够阐述心理、社会评估的基本内容。 4. 能够掌握基本的身体评估方法，解释常见异常情况。 5. 能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征。 6. 能够说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及

		<p>其异常改变的临床意义。</p> <p>7. 能够概括说出超声、X 检查的基本知识。</p> <p>8. 能够独立完成护理记录。</p>
2	护理基础与技术	<p>教学内容：</p> <p>医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行。 2. 具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪。 3. 具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。 4. 具有良好的团队合作精神与奉献精神。 <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念。 2. 能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式。 3. 具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练、规范地进行各项基础护理操作，具有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价。 2. 能运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理。 3. 具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力。 4. 具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。

3	妇产科护理学	<p>教学内容： 女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、高危妊娠的管理、异常妊娠妇女的护理、妊娠期特有疾病妇女的护理、妊娠期合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理等。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备热爱母婴护理事业的敬业精神、关爱孕产妇、呵护新生儿、理解孕产妇家属的责任感。 2. 具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪。 3. 具有良好的团队合作精神与奉献精神。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握：女性生殖器官的组成和功能；骨盆的组成和平面；卵巢功能；妊娠期监护、保健的基本知识；分娩三个过程的经过、处理和护理知识；高危妊娠的护理评估、护理诊断及护理措施内容；产褥期产妇的护理知识；新生儿的生理特点及护理要点；产科常见急、危重病患者的急救原则及护理措施；新生儿常见疾病的护理措施。 2. 熟悉：妊娠生理的基本知识。异常妊娠、分娩、产褥的处理原则；产科常用手术的护理配合；新生儿常见疾病的护理评估，处理原则。 3. 了解：异常妊娠、分娩、产褥的病因、病理；产科常用手术的适应症、禁忌症、步骤，新生儿常见疾病的病因、病理。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具备临床工作思维，灵活运用所学专业知 2. 能对异常孕、产、产褥期的母儿的疾病进行初步判断、病情及治疗反应的观察。 3. 能运用人际沟通技巧对孕产妇及家属、为社区开展母婴健康教育宣传，保健咨询指导。 4. 能及时、快速做好母婴危急重病患者的抢救工作，积极配合医生进行诊疗及与同事协助进行母婴护理。
---	--------	--

4	儿 科 护 理 学	<p>教学内容：</p> <p>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标</p> <p>（1）具有救死扶伤、全心全意为人民服务的职业道德素质。</p> <p>（2）热爱、爱护、尊敬儿童，并以良好的言行去护理、教育及影响儿童。</p> <p>（3）具有诚实品格、高度的责任感和同情心。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握儿科常见病及多发病的身体状况，常见护理诊断、护理措施及儿科常用护理操作技术。</p> <p>2. 熟悉儿科护理技术的基本理论、基本知识、儿科常见病病因和治疗原则。</p> <p>3. 了解儿科常见病的病理生理、发病机制、辅助检查、护理预期目标、护理评价。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有运用护理程序和护理操作技能，对个体、家庭、社区儿童进行护理健康教育的能力。</p> <p>2. 具有按照护理程序对儿科常见病及多发病患儿实施整体护理的能力。</p> <p>3. 具有和儿童及其家长、家庭进行有效沟通的能力。</p> <p>4. 具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。</p>
		<p>教学内容：</p>

5	成人护理	<p>成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管、PICC 置管、CVC置管、造口护理等；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行。 2. 具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪。 3. 具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。 4. 具有良好的团队合作精神与奉献精神。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各疾病发生的病因，对各类疾病有较系统地完整认识。 2. 熟练掌握各疾病的身体状况、辅助检查、治疗要点。 3. 正确掌握各疾病的护理诊断、护理措施。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题、分析及处理护理问题的能力。 2. 具有一定的沟通技巧和心理护理、健康教育能力。 3. 能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力。
		<p>教学内容：</p> <p>医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形</p>

6	急危重症 护理	<p>式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神。 2. 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础。 3. 具有独立思考、认识和分析解决问题的能力。 4. 具有良好的团队合作精神与奉献精神。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握急救生命链的概念和环节、心肺脑复苏的概念、多发伤的病理生理改变、急性中毒的救治原则、ICU 的感染控制、灾难救护的组织 and 特点等。 2. 熟悉院前急救的原则和工作内容、急诊室的护理工作质量要求、ICU 的监护内容和监护分级、灾难救护中护士的角色和任务等。 3. 了解急诊医疗服务体系的概念和三个环节、院前急救的特点、急诊科的设置和布局、ICU 的设置要求、灾难救护系统等。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。 2. 能规范进行各项急危重症护理操作。
---	------------	--

3. 专业素质拓展课程

包括：康复护理、死亡文化与生死教育、护理管理、中医护理、护理伦理

4. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、岗位实习 I、综合实训、岗位实习 II、社会实践等。实验、实训在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成；教学见习、岗位实习主要在二级甲等及以上医院完成；见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等；社会实践由学校组

织，在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学应用标准化病人（SP）等现代化教学手段，要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）有关要求。

（1）临床专科护理实训

护理专业实践性技能训练。实训内科、外科、妇产科、儿科护理专科护理技术，心电监护仪、呼吸机、心肺听诊、心肺复苏、除颤机等实训仪器的应用操作、保养、管理，以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能，并能初步运用所学知识和技能为护理对象服务。在实训过程中，以内科护理及老年护理、外科护理及急救护理、妇儿护理分成三个小组同时训练。在第三、四学期开设。

（2）临床集中见习

在第四学期专科护理集中见习，分别进入内、外、妇、儿科病房，主要了解以专科护理为工作任务与医疗活动有关的情况，增加感性认识。同时在带教老师的指导下能熟悉基本护理技术操作。

（3）岗位实习

在第五、六学期开设，通过临床实习，将理论和实践相结合，提高服务意识，适应社会需求。

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	护理综合实训	第四学期	4	96	校内实训室
2	岗位实习 I	第五学期	18	432	校外实践基地
3	岗位实习 II	第六学期	18	432	校外实践基地

5. 其他

（二）学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	16			68	
实践及机动周	0	1	1	2	1		5	第二学期安排职教周，第四学期安排机动教学实训 2

								周
考试周	1	1	1	1	1		5	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					18		18	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	19	20	20	19	20	20		

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	628	333	295	16	26
2	468	247	221	18	26
3	432	276	156	18	24
4	254	157	97	16	15
5	432	0	432	18	24
6	432	0	432	18	24
公选课	144	144	0		
合计	2790	1157	1633		

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	692	33	23.2%
职业技术能力领域	1936	100	70.4%
专业素质拓展领域	18	1	0.7%
综合素质拓展领域	144	8	5.7%

合 计	2790	142	100%
-----	------	-----	------

备注：公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块。

（三）课程与教学计划进程表（见附件）

八、人才培养模式

本专业以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”为育人宗旨，将爱与责任教育贯穿于教育教学全过程，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文素养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有医学、护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置与间数		备注
			主要设备名称	数量	
1	基础护理实训室 1 育才楼 101	心肺复苏术, 氧气雾化吸入法, 鼻导管吸氧术, 吸痰术, 灌肠术, 鼻饲术	半身心肺复苏模型, 雾化器, 氧气筒, 鼻导管, 吸痰器, 吸痰管, 灌肠器, 鼻饲包, 多功能护理床	1	已投入使用
2	基础护理实训室 2 育才楼 102	静脉输液技术, 皮内注射技术, 肌内注射技术, 皮下注射技术, 静脉采血技术, 无菌导尿术,	高级静脉穿刺手臂, 高级成人护理模型, 高级皮内注射上臂, 臀部肌内注射模型, 男、女下半身导尿模型, 治疗盘, 多功能护理床	1	已投入使用
3	基础护理实训室 3 育才楼 203	口腔护理技术, 穿脱隔离衣, 测量生命征, 铺床法, 无菌技术	口腔护理假牙模型, 隔离衣, 全自动血压计, 水银血压计, 听诊器, 水银体温计, 10 张多功能护理床, 各类无菌器械	1	已投入使用
4	外科护理实训室 育才楼 201	解剖模型观摩, 更换造口护理技术, 胸腔引流更换技术, 洗胃技术, 外科打结技术, 创伤包扎技术	人体解剖模型, 瘘管造口模型, 闭式引流模型, 洗胃机, 打结技能训练模型, 多功能创伤模型人, 手术床, 多功能护理床	1	已投入使用
5	内科护理实训室	腹部触诊术, 心	腹部触诊模型, 心	1	计划 2022 年

	育才楼 303	肺听诊, 心电监护生命征, 心电图术, 血压监测	肺听诊模型, 心电监护仪, 心电图机, 实验台, 血压计		下半年投入使用
--	---------	--------------------------	------------------------------	--	---------

2. 校外实训基地

序号	实习医院	医院性质	实习基本要求
1	厦门市第二医院	三甲综合公办	1. 熟练掌握基础护理理论知识、基本技术操作及专科护理理论和技能。 2. 熟练应用护理程序进行整体护理, 提出护理问题, 制订护理计划, 实施护理措施, 评价护理效果。 3. 掌握各专科护理常用技术操作, 了解临床各种护理有关的新技术、新仪器的使用。 4. 初步掌握常见病、多发病的护理评估、护理措施及预防保健管理。 5. 了解医院各科护理工作制度和护理管理方法。
2	厦门市海沧医院	三级综合公办	
3	厦门市第五医院	三级综合公办	
4	安溪县医院	三级综合公办	
5	安溪县中医院	三级综合公办	
6	厦门莲花医院	三级综合民办	
7	漳州市人民医院	三级综合公办	
8	漳州正兴医院	三甲综合民办	
9	漳州市华侨医院	二甲综合公办	

(三) 教学资源

本专业教材选用高职高专国家十三五规划教材; 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要; 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制, 健全专业教学质量监控管理制度, 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成人才培养规格。

2. 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组

织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：142 学分
4. 其他：建议在校期间获取和专业相关的职业资格证书一本。

序号	证书名称	级别	发证单位/性质	考证时间	备注
1	护士执业资格	准入类	国家卫健委和人社部	以各地市具体规定为准	六选一
2	健康管理师	中级及以上	福建省人才开发中心	全省统考 一年两次	
3	公共营养师	中级及以上	福建省人才开发中心	全省统考 一年两次	
4	养老护理员	中级及以上	厦门兴才职业技术学院	每月一考	
5	育婴员	中级及以上	厦门兴才职业技术学院	每月一考	
6	其他	经学院专业委员会认定			

后记：修订说明

（一）修订过程

护理专业人才培养方案是在原有 2021 级护理专业人才培养方案的基础上，通过问卷调查、专业老师到用人单位进行调研，充分咨询行业专家，并在专业带头人、专

兼职教师和 20、21 级在校生代表共同探讨后修订而成。

（二）培养方案的特点

本培养方案依据教育部相关文件要求，体现了以立德树人为目标，突出德技并修；以国家标准为引领，促进护理专业发展；以校企合作为纽带，实现多方联动；以促进就业为导向，加强实践教学；以专业群建设为载体，推动资源整合；以资格证书及技能等级证书为抓手，探索复合型技术技能人才培养；以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革；以学习评价改革为手段，强化培养目标达成等编制原则和特点。

（三）其它说明

1.总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5 ；总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分。护理专业必修专业课程多，修订过程根据“必须为本，够用为度”的原则，加大课程整合力度，突出针对性和实用性，总学时为 2790 学时、总学分为 142 学分。

2.一般课程 18 学时计 1 学分，“2+1”专业第五学期“岗位实习 I”、第六学期“岗位实习 II”均按每周 24 学时、每周 1 学分计算。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。

3.教学过程应严格按照本培养方案执行，执行过程中如需调整，需报学院、教务处审批。

4.未尽事宜，由专业指导委员会负责解释。

(三) 课程设置与教学计划进程表(护理专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期							
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								教学与实践周数							
				16周	18周	18周	16周	18周	18周						
职业素养与基础知识领域	1*	思想道德与法治	10001B20	3.0	54	36	18		3						
	2*	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	2.0	36	18	18		2						
	3*	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	3.0	54	36	18	3							
	4*	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0								
	5*	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w							
	6*	四史教育	10021B20	1.0	18	18	0	1							
	7*	职业素养Ⅰ(职业生涯规划)	10022B21	1.0	18	9	9	1							
	8*	职业素养Ⅱ(护士职业礼仪)	10022B22	1.0	18	9	9		1						
	9*	职业素养Ⅲ(护士人文修养)	10022B23	1.0	18	9	9			1					
	10*	职业素养Ⅳ(就业指导)	10022B24	1.0	18	9	9				1				
	11*	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1						
	12*	体育与健康Ⅰ	10007C21	2.0	36	0	36	2							
	13*	体育与健康Ⅱ	10007C22	2.0	36	0	36		2						
	14*	心理健康教育Ⅰ	10019A21	1.0	18	9	9	1							
	15*	心理健康教育Ⅱ	10019A24	1.0	18	9	9		1						
	16*	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0			2					
	17	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2							
	18	大学英语(B)Ⅰ	10010A11	2.0	36	18	18	2							
	19	应用文写作	10012B20	2.0	36	18	18		2						
小计				33.0	692	331	361	12	12	3	1	0	0		
专业基础知识模块															
职业技术技能领域	1	人体形态结构	80501B10	4.0	64	38	26	4							
	2	生物化学	80502B10	2.0	32	24	8	2							
	3	病原生物与免疫学	80503B10	2.0	32	24	8	2							
	4	生理学基础	80504B10	3.0	48	40	8	3							
	5	药理学基础	80505B10	3.0	54	36	18		3						
	6	病理学基础	80506B10	3.0	54	36	18		3						
	7	护理学导论	80507B10	1.0	16	13	3	1							
	专业岗位技能模块-1														
	8*	健康评估	80508B10	4.0	72	52	20		4						
	9*	护理基础与技术Ⅰ	80525B11	2.0	32	16	16	2							
	10*	护理基础与技术Ⅱ	80525B12	4.0	72	24	48		4						
	11*	护理基础与技术Ⅲ	80525B13	4.0	72	24	48			4					
	12*	成人护理Ⅰ	80510B11	6.0	108	78	30			6					
	13*	成人护理Ⅱ	80510B12	6.0	84	64	20				6				
	14*	儿科护理学	80526B10	4.0	72	48	24			4					
	15*	妇产科护理学	80527B10	4.0	72	48	24			4					
	专业岗位技能模块-2														
	16	社区护理	80513B10	2.0	28	22	6				2				
	17	老年护理	80514B10	2.0	36	24	12			2					
	18*	急危重症护理	80515B10	4.0	56	40	16				4				
19	精神科护理	80516B10	2.0	28	22	6				2					
20	护理综合实训	80520C20	2.0	40	0	40				2W					
专业综合能力训练模块															
21	岗位实习Ⅰ	80528C20	18.0	432		432						24			
22	岗位实习Ⅱ	80528C20	18.0	432		432							24		
小计				100.0	1936	673	1263	14	14	20	14	24	24		
专业选修模块															
专业素质拓展领域	1	康复护理	80521B20	1.0	18	9	9			1					
	2	死亡文化与生死教育	80529B20	1.0	18	9	9			1					
	3	护理管理	80523B20	1.0	18	9	9			1					
	4	中医护理	80524B20	1.0	18	9	9			1					
	5	护理伦理	80530B20	1.0	18	9	9			1					
选修课小计				1.0	18	9	9			1					
综合素质拓展领域	第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修8学分			8.0	144	144									
合计				142.0	2790	1157	1633	26	26	24	15	24	24		

- 1、军事理论与军事技能在军训期间完成，含晚间；2、形势与政策每学期不少于8课时，合计1学分；
- 3、序号打*为必修公共课及核心课程，其中核心课每个专业确定6门左右；
- 4、公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块。

2022 级健康管理专业 人才培养方案

专业代码：520801

执笔人：_____涂燕玉_____

教师代表：吴玉成 王素锦 吴敏燕_____

行业（或企业）代表：_____杨欢_____

专业带头人：_____王爱民_____

审核人：_____王纳共 周丹_____

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大 类(52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (52)	健康管理师 (4-14-02-02) 高级健康顾问 私人保健医生 健康检测人员	健康咨询与服 务、健康教育与 培训、智慧健康 项目管理、健康 体检中心、社会 卫生服务中心、 老年服务机构	健康管理师、 公共营养师、 养老护理员

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应我省医药卫生事业发展需要，具有健康管理师的职业道德、伦理素养，掌握健康管理的理论、技术与方法，健康检测、评估、干预等知识和技术技能，面向公共卫生、老年照护、健康体检、健康管理、营养咨询等领域的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握具有健康管理机构依法管理所必需的政策法规基本理论与基本知识。

2. 掌握健康管理及疾病预防等相关基本知识。

3. 掌握个人或群体的健康咨询与指导的基本理论知识和技术。

4. 掌握个人或群体的健康促进方法并进行健康维护的基本知识。

5. 具有评估个人或群体的健康和疾病危险性的能力。

6. 掌握计算机操作系统的使用方法以及计算机基础知识。

7. 具有本专业必须的文化基础知识，具备一定的口头阐述及流利的文字表达能力。

（三）能力

1. 具有应用健康管理的基本知识和原理解决人们遇到的健康问题的能力。

2. 具有采集和管理个人或群体的健康信息的能力。

3. 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力。

4. 具备初步的健康管理技术的研究与开发能力。

5. 具备进行健康管理技术应用、成效评估等能力。

6. 具有一定的英语应用能力和计算机应用能力，以适应现代化办公的需要。

7. 具有较强人际沟通、组织协调和开发拓展创新能力。

8. 具有较强的语言逻辑性，优秀的决策力、解决复杂问题的能力以及良好的客户沟

通能力和团队协作能力。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

包括：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军事技能、四史教育、职业生涯规划、就业指导、大学生创新创业教育、体育与健康 I、体育与健康 II、计算机与现代办公软件应用、大学英语(B) I、心理健康教育 I、心理健康教育 II、应用文写作和民间艺术等 16 门课程。

2. 职业能力领域

（1）专业技能课程

健康管理学、临床医学概论、康复医学、老年健康管理实务、健康营养学、健康评估、急危重症护理学、社区护理、运动医学等。

（2）专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
		<p>教学内容：</p> <p>健康管理相关概念，理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践；健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健身体检中心等。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none">1. 掌握健康管理的基础理论、专业知识。2. 掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能。3. 熟悉国家关于健康管理的方针政策、法律法规。4. 熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none">1. 熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用。

1	健康管理学	<p>2. 基本具备把握复杂现象的发展方向和趋势的能力。</p> <p>3. 能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现群体健康管理的工作目的。。</p> <p>4. 具有能够熟练运用健康教育诊断方法，制订健康教育计划。</p> <p>5. 能够对群体开展健康教育，并能够积极评价健康教育效果。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>1. 适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展。</p> <p>2. 能从宏观的角度去认识健康管理职业，树立正确的职业意识。</p> <p>3. 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识，深切体会后者对健康管理职业的重要性。</p> <p>4. 正视沟通对健康管理工作的重要性，能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流，完成健康管理工作的。</p> <p>5. 致力于健康管理工作的，树立“以人的健康为本位”的服务理念。</p> <p>6. 关心、尊重、体贴、爱护服务对象，具备高尚的职业道德和良好的职业素质。</p>
		<p>教学内容：</p> <p>预防医学概念、特点；健康观与现代医学模式；生命全程的预防保健服务；人群健康研究的统计学方法；人群健康研究的流行病学方法；疾病三级预防与临床预防服务；生活环境与健康；职业卫生等。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）知识目标</p> <p>1. 能够阐述康复医学的基本概念，能够说出康复医学发展简史、机构组成和在现代医学中作用，说出残疾的概念、致残原因及残疾分类；能够举例说明康复医疗常规工作的内容架构。</p> <p>2. 能够阐述职业康复的概念、职业能力测定、职业性质分析、职业咨询和职前训练。</p> <p>3. 能够说出常见疾病康复的评定内容、康复治疗的分期及特点，阐述康复治疗的措施。例如脑卒中的康复、周围神经损伤的康复、</p>

2	康复医学	<p>小儿脑瘫的康复、心血管损伤的康复、糖尿病的康复、呼吸系统的康复、感官残疾的康复、烧伤的康复、骨关节疾病的康复等内容。</p> <p>4. 能够说出康复护理人员的角色，科学化、制度化管理及技术水平管理、临床上心理管理、作息时间管理、康复护理环境；阐述康复护理的概念、特点、原则及内容，心理护理的原则、方法，质量安全管理，脑卒中的定义、康复护理目的及内容；使用轮椅、拐杖，使用皮肤护理的方法进行皮肤护理，完成体位及其转换、日常生活活动训练及脑卒中的康复护理。</p> <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课堂理论教学，学员能够阐述常见病、多发病的物理治疗与康复治疗技术。 2. 通过课内外研讨、实训等实践性教学环节，学会常用康复评定方法和常用治疗技术。培养发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力。 3. 通过小结和课后复习，能将理论与实践相结合，举一反三。 4. 通过阅读课外书籍，网络查阅相关的信息等途径，能够学习本学科的新进展。 5. 通过课程教学活动和教员、学员的双边互动，在学习、实训过程中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。 <p>（三）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成正确的人生观和价值观，树立为国防现代建设、祖国医学事业发展贡献力量的信念。 2. 养成学习和运用辩证唯物主义的观点、方法，去认识问题、分析问题和解决问题，不断提高独立思考、分析和解决问题的能力。 3. 养成正确和积极的伦理、法律、职业态度和健康观念等人文素质，以及实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，树立团队精神和合作交流意识。 4. 树立学习的主体地位，形成较强的自主学习意识，逐渐养成研
---	------	--

		究问题、解决问题的能力，为继续学习其他课程和长远发展打下坚实的基础。
3	临床医学 概论	<p>教学内容：</p> <p>常见症状的病因及临床表现;内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则;常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则等。</p> <p>教学要求：</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容。 2. 熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点。 3. 了解临床医学各系统常见病和多发病的辅助检查。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会临床常见疾病的诊疗方法，能初步运用所学知识进行观察，发现和解决问题。 2. 学会临床医学常用技术，能进行临床常见病患者的专科操作。 3. 能应急处理和配合抢救急重症患者。 4. 能使用临床医学常用器械、仪器和设备。 5. 能与患者及家属进行有效沟通，开展心理指导和健康教育；能进行医护团队内的专业交流。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 3. 具有医疗安全、医患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。 4. 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀。
		教学内容：

4	健康评估	<p>健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生以患者为中心，以救死扶伤、实行革命的人道主义为宗旨，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 2. 培养学生热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念。 3. 培养学生具有良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神。 4. 树立学生正确的人生观，价值观和世界观。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用沟通交流技巧进行健康史的采集。 2. 学会健康史评估、心理、社会评估的基本方法。 3. 熟练运用身体评估的基本技能。 4. 初步学会心电图图谱识别的步骤和方法。 5. 独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够解释健康评估、会谈、身体评估等基本概念。 2. 能够理解症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征。 3. 能够阐述心理、社会评估的基本内容。 4. 能够掌握基本的身体评估方法，解释常见异常情况。 5. 能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征。 6. 能够说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义。 7. 能够概括说出超声、X 检查的基本知识。 8. 能够独立完成护理记录。
		<p>教学内容：</p>

5	健康营养学	<p>营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论。 2. 理解合理营养的卫生要求与膳食要求。 3. 掌握不同生理与病理情况的营养要求。 4. 掌握常见疾病的膳食指导。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够从事营养咨询、健康教育和干预工作。 2. 能够根据不同人群实际情况做营养配餐与食谱编制。 3. 能够胜任营养与膳食配餐的一般工作。 4. 具有继续学习自我提高的能力。 <p>（三）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分认识理解我国制定的有关营养政策。 2. 热爱本职工作，对本专业具有较深层次的理解。 3. 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。
6	老年健康服务与管理	<p>教学内容：</p> <p>老年健康管理概论；老年常见疾病的健康管理及老年合理用药；老年身体活动管理；老年病的康复治疗；老年社会工作；老年护理等。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人各系统常见病和多发病的照护内容和照护措施。 2. 熟悉老年人各系统常见病和多发病的常见照护诊断/问题。 3. 了解老年人各系统常见病和多发病的照护目标和照护评价。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能对老年病人进行照护评估，应用照护程序，参与实施个性化的整体照护。 2. 能对常见病、多发病的病情变化进行观察和初步分析。

		<p>3. 能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育。</p> <p>4. 能独自规范地完成内科各系统专科照护的实践技能操作。</p> <p>5. 能配合医生应急处理和抢救急危重症老年病人。</p> <p>6. 能应对复杂的临床环境。</p> <p>7. 能熟练运用多种人际沟通技巧与老年人群恰当、准确、有效地沟通。</p> <p>8. 能创造性地进行某些老年疾病的照护操作，从中发现新问题，产生新思路。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>1. 具有照护人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。</p> <p>2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施照护任务。</p> <p>3. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。</p> <p>4. 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀。</p>
--	--	---

3. 专业素质拓展课程

包括：中药学、中医养生与保健、流行病学、卫生法学、医学信息学基础

4. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、岗位实习 I、综合实训、岗位实习 II、社会实践等。实践性教学应用标准化病人（SP）等现代化教学手段，要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号）有关要求。

（1）校内实验实训课程

本专业校内综合实验实训课程主要含健康照护综合实训、健康评估实训、康复保健实训、管理模拟实训。以培养学生良好的职业素质为核心，在整体健康管理观念的指导下，使学生具有较强的健康检测、评估、干预等服务技能，初步具备能够从事个体或群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的能力。实验实训课程主要在第三、四学期开设。

（2）岗位实习 I

校外实习 I 在第五学期完成。由学校组织学生赴社区卫生服务机构、健康管理机构等开展为期 18 周的岗位实习。主要指导学生树立大健康理念并初步掌握营养干预、运动干预、心理干预、其他个人行为及生活方式干预以及中医“治未病”等各项健康管理技术技能。

(3) 岗位实习 II

校外实习 II 在第六学期完成。由学校按照《职业学校学生实习管理规定》组织学生赴医疗服务机构、老年人服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构、药店等开展相关不少于 18 周的临床实习工作。

5. 其他

(二) 学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	16			68	
实践及机动周	0	1	1	2	1		4	第二学期安排职教周，第四学期安排机动教学实训 2 周
考试周	1	1	1	1	1		5	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I					18		18	
岗位实习 II						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	19	20	20	19	20	20	117	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	644	334	310	16	27
2	478	260	218	18	26
3	304	216	88	18	18

4	250	167	83	16	15
5	432	0	432	18	24
6	432	0	432	18	24
公选课	144	144	0		
合计	2674	1121	1563		

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	656	31	22.9%
职业技术能力领域	1822	92	68.1%
专业素质拓展领域	52	4	3.0%
综合素质拓展领域	144	8	6.0%
合计	2674	135	100%

备注：公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块。

(三) 课程与教学计划进程表 (见附件)

八、人才培养模式

本专业以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”为育人宗旨，将爱与责任教育贯穿于教育教学全过程，注重加强健康管理者的仁心教育，在培养具有先进的健康管理理念和卫生保健意识的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和健康放在首位，尊重患者，善于沟通，竭诚服务，提升综合素养和人文素养，做党和人民信赖的健康管理者。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有医学、健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业、医院实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WF环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备微型办公模拟场所(会议桌、办公室桌椅、会客沙发等)、礼仪镜，可移动桌椅等。

（2）健康监测实训室

健康监测实训室应配备体感音波治疗系统、生物反应系统、人体成分测定仪、密度测定仪、心血管健康检测、血氧饱和度检测仪、心脏功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

（3）康复理疗实训室

多功能关节活动测量表、老年人仿真模拟人、活动平板（医用慢速跑台）、肩关节回旋训练器、肩关节抬举训练器、轮式助行架、多功能护理床、训练用阶梯、言语训练

卡、平衡杠矫正板、橡皮筋手指练习器等

(4) 营养指导实训室

营养指导实训室应配备营养配餐软件、食物模型等。

(5) 运动指导实训室

运动指导实训室应配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

(6) 心理咨询与指导实训室

心理咨询与指导实训室应配备心理健康评估系统、心理测评系统、老年心理档案系统软件。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动；实训设施齐全；实训岗位、实训指导教师确定；实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

本专业教材选用高职高专国家十三五规划教材；图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监

控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

- 1.综合素质测评（含德育素质测评）合格
- 2.《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
- 3.最低毕业学分：135 学分
- 4.其他：建议在校期间获取和专业相关的职业资格或职业技能证书一本。

序号	证书名称	级别	发证单位/性质	考证时间	备注
1	护士执业资格	准入类	国家卫健委和人社部	以各地市具体规定为准	六选一
2	健康管理师	中级及以上	福建省人才开发中心	全省统考 一年两次	
3	公共营养师	中级及以上	福建省人才开发中心	全省统考 一年两次	
4	养老护理员	中级及以上	厦门兴才职业技术学院	每月一考	
5	育婴员	中级及以上	厦门兴才职业技术学院	每月一考	
6	其他	经学院专业委员会认定			

后记：修订说明

（一）修订过程

健康管理专业人才培养方案是在问卷调查、专业调研的基础上，充分咨询行业专家，并在专业带头人、专兼职教师和企业代表共同探讨后修订而成。

（二）培养方案的特点

本培养方案依据教育部相关文件要求，体现了以立德树人为目标，突出德技并修；以国家标准为引领，促进健康管理专业发展；以校企合作为纽带，实现多方联动；以促进就业为导向，加强实践教学；以专业群建设为载体，推动资源整合；以证书为抓手，探索复合型技术技能人才培养；以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革；以学习评价改革为手段，强化培养目标达成等编制原则和特点。

（三）其它说明

1.总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5；总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分，修订过程根据“必须为本，够用为度”的原则，加大课程整合力度，突出针对性和实用性，总学时为 2674 学时、总学分为 135 学分。

2.一般课程 18 学时计 1 学分，“2+1”专业第五学期“岗位实习 I”、第六学期“岗位实习 II”均按每周 24 学时、每周 1 学分计算。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。

3.教学过程应严格按照本培养方案执行，执行过程中如需调整，需报学院、教务处审批。

4.未尽事宜，由专业指导委员会负责解释。

(三) 课程设置与教学计划进程表 (健康管理专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期								
						理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								教学与实践周数								
		16周	18周	18周	16周	18周	18周									
职业素养与基础知识领域	1*	思想道德与法治	10001B20	3.0	54	36	18		3							
	2*	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	2.0	36	18	18		2							
	3*	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	3.0	54	36	18	3								
	4*	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0									
	5*	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w								
	6*	四史教育	10021B20	1.0	18	18	0	1								
	7*	职业生涯规划	10005A10	1.0	18	9	9	1								
	8*	就业指导	10006A10	1.0	18	9	9				1					
	9*	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1							
	10*	体育与健康 I	10007C21	2.0	36	0	36	2								
	11*	体育与健康 II	10007C22	2.0	36	0	36		2							
	12*	心理健康教育 I	10019A21	1.0	18	9	9	1								
	13*	心理健康教育 II	10019A24	1.0	18	9	9		1							
	14*	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0			2						
	15	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2								
	16	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	18	18	2								
	17	应用文写作	10012B20	2.0	36	18	18		2							
小计				31.0	656	313	343	12	11	2	1	0	0	0	0	
职业技术技能领域	专业基础知识模块															
	1	人体形态结构	80601B10	3.0	48	28	20	3								
	2	基础医学概论	80602B10	4.0	64	48	16	4								
	3	中医学概论	80603B10	4.0	64	40	24	4								
	4	预防医学	80604B10	6.0	108	78	30		6							
	5	药理学	80605B10	3.0	54	36	28		3							
	6	人际沟通与交往	80606B10	2.0	36	20	16		2							
	专业岗位技能模块-1															
	7*	健康管理学	80607B10	6.0	108	72	36			6						
	8*	临床医学概论	80608B10	4.0	72	36	36			4						
	9*	健康评估	80609B10	4.0	72	36	36		4							
	10*	健康营养学	80610B10	4.0	64	40	24	4								
	11*	康复医学	80611B10	4.0	72	40	32				4					
	专业岗位技能模块-2															
	12	急危重症护理学	80612B10	2.0	36	20	16			2						
	13	社区护理	80613B10	2.0	32	22	10				2					
	14*	老年健康服务与管理	80614B10	4.0	64	48	16				4					
15	运动医学	80615B10	4.0	64	48	16				4						
专业综合能力训练模块																
16	岗位实习 I	80616C21	18.0	432		432							24			
17	岗位实习 II	80616C22	18.0	432		432								24		
小计				92.0	1822	612	1220	15	15	12	14	24	24	24	24	
专业素质拓展领域	专业选修模块															
	1	中药学	80617A20	2.0	26	26	0			2						
	2	中医养生与保健	80618A20	2.0	26	26	0			2						
	3	流行病学	80619A20	2.0	26	26	0			2						
	4	卫生法学	80620A20	2.0	26	26	0			2						
5	医学信息学基础	80621A20	2.0	26	26	0			2							
选修课小计				4.0	52	52	0			4						
综合素质拓展领域	第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修8学分			8.0	144	144										
合计				135.0	2674	1121	1563	27	26	18	15	24	24	24	24	

- 1、军事理论与军事技能在军训期间完成，含晚间；2、形势与政策每学期不少于8课时，合计1学分；
- 3、序号打*为必修公共课及核心课程，其中核心课每个专业确定6门左右。
- 4、公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块。

2022 级社会体育专业 人才培养方案

专业代码：570301

执笔人：_____戚磊磊_____

教师代表：何毅萍 连欣欣 康梅红 王勇_____

行业（或企业）代表：王军 苏联辉 姜云鹏_____

专业带头人：_____戚磊磊_____

审核人：_____王纳共_____

一、专业名称及代码

专业名称：社会体育

专业代码：570301

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
67教育与体育类	6704体育类	体育89	4-13-04健身和娱乐场所人员 2-11-01-01教练员 2-11-01-02裁判员 4-04-03-99其他健身和娱乐场所服务人员 2-11-01-99其他体育工作人员	社会体育指导员、教练员、裁判员、其他健身和娱乐场所服务人员其他、体育工作人员	社会体育指导员（羽毛球、篮、跆拳道等47个运动项目）、教练员、裁判员、健身教练、瑜伽教练员、体能训练师、运动营养师、救生员

五、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会发展需要，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力素质，掌握群众体育活动及国民体质

监测基本知识，掌握社会体育专业理论知识和技能，具备运动项目指导、群众体育活动开展的能力。面向社会体育指导员、教练员、裁判员、健身教练、幼儿体育教师、体能训练师等职业群，能够从事大众体育项目指导、科学健身咨询、群众性体育活动的组织与管理等工作领域的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有良好的职业素质，德技并修，全面发展；

4.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神；

5.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

6.具有健康的体魄、心理和健全的人格，形成健康、合理、科学的生活方式，掌握基本体育运动知识和多项体育运动技能；养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

7.具有一定的审美和人文素养，能够形成体育特长或终身体育爱好者，能独立对体育项目进行指导；

8.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

9.全面掌握社会体育教育所需要的基本理论、基本技能和基本方法，丰富知识体系；熟悉国家有关社会体育工作方针、政策和法规，热爱社会体育工作，具有良好的思想品质，能从事社会体育专业教学、训练、指导、管理、营销等工作。

（二）知识

1.公共基础知识规格要求

具有运用计算机与现代办公软件应用基本技能，掌握通过网络获取信息的知识、方

法、能够进行中外文文献检索；基本掌握思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等；具备一定的体育人文社会科学知识、国家体育政策法规知识等方面的知识，有良好的思想品德修养和健康心理；了解中国传统文化、书法、音乐欣赏、艺术鉴赏、历史等；能够调节人际关系，掌握沟通与礼仪基本内容及要求。

2.专业知识培养规格要求

掌握体育学科的基本知识科学指导，含社会体育学、实用运动人体科学、运动营养学、运动训练学、体育保健学、体育市场营销学等专业基础课知识；具有社会体育项目技能与理论指导能力，掌握田径、体能训练理论和方法、体育游戏、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、足球、健身操、跆拳道、武术、游泳、瑜伽、搏击、团操流行课程技术与教学专业知识与技能等。

（三）能力

1.在通用能力方面，要具有获取知识的能力。有独立获取本专业知识和更新知识和应用知识能力，要具有口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

2.在专业技术技能方面，能将所学的基础理论与专业知识融合贯通，在教学技能训练实践和科学研究灵活地综合应用，能独立分析和解决实际问题，掌握本专项的执教技能，做到会制定教学文件、大纲、计划；会设计技能训练内容；会组织教学、会讲解示范、会运用技能指导健身、会组织活动和竞赛、会担任裁判工作等综合能力。掌握体育健身指导与服务、体育经营营销与管理的基本理论与方法；具备体育休闲娱乐活动策划和组织的基本能力；注重专业实践技能培养，具备较强的实践工作能力；

3.在创新能力方面，要有创新意识，对社会科学技术最新发展动态及体育学科领域的国内外研究现状有一定了解，能展开科研、教研工作，具备一定的创新性思维和检索能力。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1.职业素养与基础知识领域

该领域由校定公共课程和院定课程构成，重点培养学生的职业素养和文化基础知识，

与校定公共课程共同构建“职业素养与基础知识领域”课程体系。

包括思想道德修养与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军事技能、职业生涯规划、就业指导、大学生创新创业教育、计算机与现代办公软件应用、大学英语 I-、心理健康教育 I- II、应用文写作、民间艺术、沟通与礼仪训练等。职业知识课程是该专业职业知识能力形成的有利于知识迁移能力培养的专业基础类课程。

2. 职业技术能力领域

含专业技能课和专业核心课，按职业岗位（群）工作项目（任务）以“工学结合”的模式设置课程模块。分为专业基础知识模块、岗位技能模块、专业综合能力训练模块，为学生进一步发展及兴趣爱好，体现复合型技术技能人才特色要求及个性化服务的课程

（1）专业技能课程

社会体育专业基础知识包括：社会体育学、运动训练学、实用运动人体科学、运动营养学、体育赛事组织与管理、体育市场营销学。

岗位技能课程包括：篮球、羽毛球、排球、乒乓球、健身操、武术、足球、跆拳道、游泳、体育游戏组织与管理、团操流行课程技术与教学（瑜伽）、岗位实习等，技能课程项目大部分均能考取教练员、裁判员证。

社会体育专业（体能康复方向）基础知识包括：运动损伤与防护—贴扎技术、身体功能性训练、康复肌动学（上、下）、运动营养师、康复动作功能评估体系、姿势评估与纠正、运动医学、运动功能解剖。

岗位技能课程包括：篮球、羽毛球、健身操、游泳、肌骨康复技术、中高考体能训练与指导、儿童体适能训练师、健身教练指导、岗位实习 I - II。

（2）专业核心课程

社会体育专业：

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	实用运动人体科学	内容： 通过授课使学生掌握运动解剖学、运动生理学、体育保健学等方面的基本理论知识和实践技能,树立正确的科学观,提高科学素养,并具备分析和解决体育运动中实际问题的能力,为培养复合型体育教育人才奠定运动人体科学的基础。

		<p>课程思政设计：通过实用运动人体科学的授课，使学生具备科学严谨的从业精神、爱岗敬业的职业精神、尊重他人以诚待人的人文精神。</p>
2	运动营养学	<p>内容：通过本课程的学习，学生能够掌握营养食物营养素的基本知识。根据运动训练与比赛的需要，运用营养学知识合理安排膳食；根据体育锻炼健身的需要，运用运动营养学知识进行平衡膳食，达到调节机体成分、促进身体机能和健康的目的。</p> <p>课程思政设计：通过教学使学生掌握运动营养学的基本理论、基本知识和基本技能，为今后从事体育教学、训练、比赛及饮食防治某些常见病等方面发挥应有的作用。教学中要以启发式讲授为主，结合问题讨论、自学指导等方法进行教学。教学手段上采用多媒体辅助教学。</p>
3	跆拳道	<p>内容：礼仪、拳法、腿法、步法、二人攻防技术等。动作简练、直接、易学、实用，在激烈的对抗中，通过心理、体能、智慧的较量，培养人勇敢、果断、坚忍不拔、顽强拼搏的意志品质。</p> <p>课程思政设计：灌输“礼仪廉耻,忍耐克己,百折不挠”的教学思想和练习宗旨,培养大学生礼让谦逊、顽强果断、吃苦耐劳、坚忍不拔、积极向上、爱国爱家的精神品质。</p>
4	篮球	<p>内容：使学生较全面系统地掌握篮球技术、战术，并在重点技、战术方面具有一定的运用能力，使学生较全面掌握篮球教学与训练的基本理论和方法，具有会制定各种教学与训练文件，会组织教学与训练，会组织指挥比赛、会组织竞赛和担任县级比赛裁判工作。</p> <p>课程思政设计：进行礼仪教育，增强学生对中华优秀传统文化的认同感；培养学生科学锻炼习惯；强化学生体能，培养运动健身意识，提高学生健康水平和健康素养，引领健康生活方式的形成。</p>
5	羽毛球	<p>内容：本课程主要教授羽毛球的发球、击球、移动等基本技术及单</p>

		<p>打、双打战术和规则裁判法，并培养学生学习的主动性、创造性和终身体育思想；培养学生具有羽毛球教学指导及赛事组织能力。</p> <p>课程思政设计：在教学过程中融入羽毛球运动的发展历程和优秀运动员的拼搏故事，使学生增强对中国竞技体育的自豪感，培养学生的爱国主义情怀。</p>
6	健身操	<p>内容：本课程主要教授健美操啦啦操的基本步伐、基本动作、基本组合、规定套路和学习创编及编排等，同时掌握健美操啦啦操的竞赛规则知识，并能熟练运用各种基本动作，提高学生的创编能力；让学生掌握健美操啦啦操的基本理论、基本技术技能及锻炼方法，培养具备从事学校健美操啦啦操教学及指导课外健美操啦啦操活动的基本能力；激发学生对健美操啦啦操的兴趣，提高学生的体育素养和技术水平。</p> <p>课程思政设计：在教学中通过红色歌曲的选取，结合套路的编排展示，既能熏陶学生的爱国爱党情操，又能掌握健美操啦啦操的技能，以“品德好、学习好、气质好、技术好”的“四好”标准来培养学生，为今后从事体育教学、训练、比赛及开展活动等方面发挥应有的作用。</p>
6	游泳	<p>内容：了解游泳的卫生、保健知识和锻炼价值，熟悉水性、掌握水中的呼吸方法，掌握游泳项目中的蛙泳技术和自由泳技术，全面提高学生的自主学习游泳的能力，掌握水中求生能力。</p> <p>课程思政设计：以游泳教学为媒介，提高学生身体素质，促进学生身体健康的，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，在教学过程中注重结合素质教育理念培养，提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，全面推进素质教育，进一步提高人才培养质量，树立“健康第一”的观念。</p>

社会体育专业（体能康复方向）

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
----	--------	-----------

1	康复肌动学	<p>内容: 肌动学又称运动功能学, 是肌骨系统康复治疗的基础知识, 是学习运动康复的入门, 主要内容包括骨骼肌肉系统内解剖和生物力学相互作用, 运动损伤机制等。</p> <p>目标: 本课程为体育从业人员、运动医学、康复治疗提供理论基础, 掌握运动结构与原理, 提高骨骼肌肉损伤的评估诊断能力。</p>
2	运动医学	<p>内容: 运动医学随着我国体育运动发展需求而发展起来, 运动医学主要研究内容包括: 运动医务监督、运动性疾病、运动常见损伤、体疗康复等主要几个方面, 运动医学是为竞技体育和全民健身运动服务的体育学科, 运动医学具有较强实践性是一门位体育服务综合性学科。</p> <p>目标: 通过学习掌握基础运动医学的检查方法、掌握运动损伤病理规律与预防、了解不同运动项目营养需求情况, 正确指导饮食、研究不同项目训练方式方法对机体的影响。</p>
3	运动解剖学	<p>内容: 运动解剖学是运动人体学科领悟中一门重要基础课程, 是体育专业基础理论中一门必修课, 研究体育运动对人体结构的影响, 是探索人体机械运动与体育动作关系的基础学科, 在体育领域具有比较强实用性。</p> <p>目标: 掌握人体解剖基础知识, 培养辩证唯物主义世界观, 对于结构决定功能理解, 为运动实践提供理论科学依据, 生命在于运动, 运动在于科学。</p>
4	篮球	<p>内容: 使学生较全面系统地掌握篮球技术、战术, 并在重点技、战术方面具有一定的运用能力, 使学生较全面掌握篮球教学与训练的基本理论和方法, 具有会制定各种教学与训练文件, 会组织教学与训练, 会组织指挥比赛、会组织竞赛和担任县级比赛裁判工作。</p> <p>课程思政设计: 进行礼仪教育, 增强学生对中华优秀传统文化的认同感; 培养学生科学锻炼习惯; 强化学生体能, 培养运动健身意识, 提高学生健康水平和健康素养, 引领健康生活方式的形成。</p>
5	羽毛球	<p>内容: 本课程主要教授羽毛球的发球、击球、移动等基本技术及单</p>

		<p>打、双打战术和规则裁判法，并培养学生学习的主动性、创造性和终身体育思想；培养学生具有羽毛球教学指导及赛事组织能力。</p> <p>课程思政设计：在教学过程中融入羽毛球运动的发展历程和优秀运动员的拼搏故事，使学生增强对中国竞技体育的自豪感，培养学生的爱国主义情怀。</p>
6	健身操	<p>内容：本课程主要教授健美操啦啦操的基本步伐、基本动作、基本组合、规定套路和学习创编及编排等，同时掌握健美操啦啦操的竞赛规则知识，并能熟练运用各种基本动作，提高学生的创编能力；让学生掌握健美操啦啦操的基本理论、基本技术技能及锻炼方法，培养具备从事学校健美操啦啦操教学及指导课外健美操啦啦操活动的基本能力；激发学生对健美操啦啦操的兴趣，提高学生的体育素养和技术水平。</p> <p>课程思政设计：在教学中通过红色歌曲的选取，结合套路的编排展示，既能熏陶学生的爱国爱党情操，又能掌握健美操啦啦操的技能，以“品德好、学习好、气质好、技术好”的“四好”标准来培养学生，为今后从事体育教学、训练、比赛及开展活动等方面发挥应有的作用。</p>
6	游泳	<p>内容：了解游泳的卫生、保健知识和锻炼价值，熟悉水性、掌握水中的呼吸方法，掌握游泳项目中的蛙泳技术和自由泳技术，全面提高学生的自主学习游泳的能力，掌握水中求生能力。</p> <p>课程思政设计：以游泳教学为媒介，提高学生身体素质，促进学生身体健康的，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，在教学过程中注重结合素质教育理念培养，提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，全面推进素质教育，进一步提高人才培养质量，树立“健康第一”的观念。</p>

3. 专业素质拓展课程

课程分两个领域，让学生二选一进行学习。一个是现代大众体育运动项目方向，课程包括轮滑。轮滑是大众体育项目，也是一种寓教于乐的活动，通过轮滑课程的学习，对大学生磨练意志、砥砺品德具有良好的育德功能。通过课程训练，可使学生振奋精神，

培育乐观、自强不息的人生态度。另一个领域是中华优秀民族传统体育方向，课程包括：民族传统体育——舞龙运动。中华民族传统体育方向的课程课堂上，要求学生用武术礼仪约束自己，言行有礼，发扬中华民族的传统美德，譬如师生互行抱拳礼、鞠躬礼、强调“习武先习德”，健身又健心。通过舞龙的教学，使中华优秀传统文化得到更好地传承，增强了学生的身体素质和文化自信，植入思政教育。

4.实践性教学环节

实践教学环节包括第5学期跟岗实习 I；第6学期为岗位实习 II。

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	岗位实习 I	第5学期跟岗实践 18周	18周	432	校企合作单位
2	岗位实习 II	第6学期定岗实习 18周	18周	432	校企合作单位

5.其他

(二) 学时学分安排

社会体育专业

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	16			68	
实践及机动周	0	1	1	1	1		4	
考试周	1	1	1	1	1		5	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I 周					18		18	
岗位实习 II 周						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	19	20	20	18	20	20	117	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	530	212	318	16	22
2	424	176	248	18	23
3	442	132	310	18	24
4	320	97	223	16	19
5	432	0	432	18	24
6	432	0	432	18	24
公选课	144	144	0		
合计	2724	761	1963	104	136

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	620	29	21.17%
职业技术能力领域	1924	98	71.53%
专业素质拓展领域	36	2	1.46%
综合素质拓展领域	144	8	5.84%
合计	2724	137	100%

备注：公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块

校企合作订单班（体能康复）

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	16			68	
实践及机动周	0	1	1	1	1		4	
考试周	1	1	1	1	1		5	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I 周					18		18	
岗位实习 II 周						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	19	20	20	18	20	20	117	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	594	212	382	16	25
2	460	214	246	18	25
3	370	172	198	18	20
4	320	117	203	16	19
5	432	0	432	18	24
6	432	0	432	18	24
公选课	144	144	0		
合计	2752	859	1893	104	137

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	620	29	20.86%
职业技术能力领域	1952	100	71.94%
专业素质拓展领域	36	2	1.44%
综合素质拓展领域	144	8	5.76%
合计	2752	139	100%

备注：公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块

(三) 课程与教学计划进程表 (见附件)

八、人才培养模式

本专业采用“2+1”的人才培养模式。着力打造“职业素养高，专业技能硬”的德技并修的社会体育专业高素质技能型人才。我们提出“校企合作、产教融合、课证融通”职业素养高，专业技能强的1+X复合型，2+1技术技能人才培养模式，是高职社会体育的必然要求，也是培养具有可持续发展与创新创业能力的技术技能人才，实现应用型、技能型体育技能人才的有效途径。

(一) 师资队伍

厦门兴才职业技术学院社会体育专业拥有优秀的教师队伍，教研室共有13名专任教师，4名企业兼职教师。其中专任教师中体育硕士占77%；副教授15%，讲师38%，助教46%；队伍中100%的教师具有教练员、裁判员、社会体育指导员从业资格证，并具有多年的全面赛事组织执裁能力，拥有丰富的社会实践经验，较强的科研能力，共获省级立项课题5项。师资队伍具有良好的职业道德、较强的专业能力和创新创业能力等综合素质。

能胜任社会体育专业基础课：具有扎实的专业理论知识和丰富的教学经验；具备熟练、恰当地应用行动导向的教学方法，组织教学的能力。

能胜任社会体育专业技能课：具有丰富的专业理论基础，较强的专业技能；掌握社会体育活动的组织管理，田径、体能训练理论与方法、体质健康评价与运动处方、实用

人体运动科学、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、足球、武术、跆拳道、游泳、健身操、搏击操、瑜伽等专业技能，能根据课程培养目标设计教学情境，采用合适教学方法组织教学。

能胜任社会体育专业实践课：具备教练资格证书、从业资格证书，具有丰富的教学经验，专业实践、执裁经历；具有体育赛事组织经历、企业教学和实践经历，是一支能够适应社会体育行业发展需要的高素质技术技能人才队伍。

（二）教学设施

1.校内教学设施建设

序号	课程教学内容	场地要求	建设情况	备注
1	篮球	篮球场 10 个	已投入使用	
2	足球	足球场 2 个	已投入使用	
3	羽毛球	羽毛球场 10 个	已投入使用	
4	乒乓球	乒乓球场 1 个，乒乓球桌 10 张	已投入使用	
5	健身操、瑜伽	室内训练场	已投入使用	
6	社会体育专业实训室	跆拳道、武术、体能训练	规划建设中	
7	排球	排球场 2 个	已投入使用	
8	运动人体科学实训室	运动人体科学实训室	已投入使用	

2、校外教学设施

序号	课程教学内容	场地要求	建设情况	备注
1	篮球	篮球场 2 块	软件园体育中心	
2	游泳	50 米泳池、25 米泳池	软件园体育中心	
3	羽毛球	羽毛球场 10 块	软件园体育中心	

4	健身操	舞蹈室	软件园体育中心	
---	-----	-----	---------	--

为保证学生在校学习的知识和技能能够与幼儿园、小学、健身机构、培训学校等机构对接，学院与多家企业确立了意向合作关系，建立校外实训基地7个，主要是为岗位实习服务。合作单位有：厦门软件园三期体育中心、北华博鳌体育投资有限公司、康龙精英会健身培训机构、阳光雨露幼教集团、蓝鲸体育、红树康桥幼儿园、软件园三期游泳馆等。学生在校外实训基地主要以“工学结合”和“岗位实习”的方式进行人才培养，缩短学生将所学知识和技能应用于实际工作的时间，并利用实践实训平台培养“双师型”教师，使得学院的理论教学和实践教学都达到较高的水平，共同实现学生职业能力培养。

（三）教学资源

专业教材应选用高职高专国家规划教材，相关教材应从科学健身角度出发，帮助学生掌握科学、合理、实用的训练方法，指导读者学习并掌握体育教学、运动训练、健身指导的基本理论与方法。根据学院实际以典型工作任务为基础与健身机构、幼儿园等单位共同编写教材讲义，以及校外实训指导书。鼓励教师将优质课程资源上网，积极建设本专业教学资源库，增加学校图书馆社会体育专业相关藏书教材，也可利用社会体育资源网、中国高职高专网等相关教学资源。

（四）质量管理

1.学校

主要负责专业培养工作的统筹、指导及订单协议（合同）的审核与管理。学校层面主要由教务处、质量办两个部门综合实施相关职能。

（1）教务处

负责学生入学前的专业计划落实、班级组建方案及组建过程中与二级学院的协商与审核确认；指导并组织审核本专业“量身定制”新的人才培养方案；对人才培养工作状况进行定期检查和评估。

（2）质量办

收集有关教学改革、教学管理信息和提高教学质量的的意见和建议；对教学实施全过程进行督导与监控，参与师资培养工作，协助学院做好教师发展规划的实施。

2.二级学院

（1）二级学院

二级学院是教学管理机构的基本单位，负责本学院专业的教学、科研、和学生管理工作。负责学院的教学、科研、专业建设、教材建设、实习实训基地建设。组织制定专业的教学计划、教学大纲、经教务处审核后予以实施，组织实施各门课程的教学改革。负责本学院专业人才培养各环节的落实以及日常教学组织管理，完成本学院的教学质量的监控。

（2）体育教研室

根据培养方案开展理论与技能教学。依据不同课程的特点，采用不同的教学组织形式。在教学组织过程中，强调培养学生学以致用实践能力、学思结合的创新能力，坚持授课专业课程与职业资格证书融通，拓宽学生就业渠道，服务职业。

对人才培养过程教学评价与考核方式进行监控。实行过程性与形成性考核方式结合，突出实践性。理论性课程采用传统的闭卷方式，实践性较强的 B 类课程考核方式采用开卷或许闭卷考试，技能性强的 C 类课程采用随堂技能考试，集中实训实践课程以阶段实践“成果汇报”或“职业技能竞赛”形式进行考试，实现以赛代考的考核方式。

（3）社会体育专业指导委员会

组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课程教学大纲、调整课程结构提供指导性意见和建议。定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和企业对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。与用人单位密切联系，具体负责做好本专业学生的宣传、发动和遴选工作、培养期间的教学运行与学生管理工作，对学生进行感恩教育与诚信教育，引导学生接受用人单位精神、用人单位文化的教育和熏陶，增强学生的责任感和使命感。与用人单位建立实训基地，落实学生到用人单位实习制度并做好学生在用人单位实习期间的管理，实现校内专任教师与用人单位兼职教师资源互补。全面收集学生在用人单位的业务能力状况和思想作风表现等信息。通过分析，及时总结本专业人才培养工作的经验与不足，完善人才培养方案。加强同行业、企业联系，推进校企合作、产教融合，建立和完善校企双赢的长效合作机制。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

- 1.综合素质测评（含德育素质测评）合格
- 2.《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
- 3.最低毕业学分：社会体育 137 学分、体能康复方向 139 学分。
- 4.其他：建议在校期间获取和专业相关的职业资格证书一本。

序号	证书名称	级别	发证单位	考证时间	要求	备注
1	教练员	三级以上	国家劳动和社会保障部/ 国家体育总局	第一学期至第六 学期	选考	至少 选一
2	裁判员	三级以上	国家劳动和社会保障部/ 国家体育总局	第一学期至第六 学期	选考	
3	教师资格证	小学	福建省教育厅	第五学期至第六 学期	全国统考	
4	社会体育指导员 证	二级、三 级	人社部/国家体育总局	第一学期至第六 学期	选考	
5	游泳教练员或救 生员	初级	国家劳动和社会保障部/ 国家体育总局	第二至第六学期 4-6月	选考	
6	运动康复师	初级	亚太体育联合会	第二学期至第 六学期	体能康复 方向获取	
7	幼少儿体适能 培训师（高级）	高级	亚太体育联合会	第二学期至第 六学期	体能康复 方向获取	
8	体能训练师	初级	亚太体育联合会	第二学期至第 六学期	体能康复 方向获取	
9	健身教练	初级	亚太体育联合会	第二学期至第 六学期	体能康复 方向获取	
10	其它（学院专业委员会认定）					

后记：修订说明

1.修订过程

社会体育专业 2022 级专业人才培养方案是通过教研室教师进行与合作企业、体育教培机构、开设该专业的同类院校调研，充分咨询行业专家，邀请社会体育专业教授、企业代表、校内教师共同商议后修订而成。

2.培养方案特点

本方案依据教育部相关文件要求，社会体育专业在培养过程中落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，坚持将职业道德和工匠精神培育融入人才培养的全过程，提出“校企合作、产教融合、以赛代考、课证融通”职业素养高，专业技能强的复合型技术技能人才培养模式。加大实践教学环节的比重，以促进就业为导向，加强学生实践能力的培养，积极探索 2+1 人才培养模式。将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，实现专业与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

3.其他说明

(1) 课程说明。一般课程 18 学时计 1 学分，集中进行的实践教学以每周 1 学分计，顶岗实习按每周 24 学时、每周 1 学分计算；

(2) 岗位实习。第四学期末，学院应联系并落实毕业实习单位，做好岗位实习的前期工作。根据校企合作单位及相关岗位要求，学院开展实习生基本实习理论和实习技能等综合职业技能考核，考核过关，方可参加实习，实习结束必须上交《实习周记》、参加毕业答辩、实习合格方可取得实习学分；

(3) 学分认定。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。

4. 未尽事宜，由专业指导委员会负责解释。

(三) 课程设置与教学计划进程表(社会体育专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期								
						理论	实践	教学与实践周数								
								一 16周	二 18周	三 18周	四 16周	五 18周	六 18周			
职业素养与基础知识领域	1*	思想道德与法治	10001B20	3.0	54	36	18		3							
	2*	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	2.0	36	18	18		2							
	3*	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	3.0	54	36	18	3								
	4*	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0									
	5*	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w								
	6*	四史教育	10021B20	1.0	18	18	0	1								
	7*	职业生涯规划	10005A10	1.0	18	9	9	1								
	8*	就业指导	10006A10	1.0	18	9	9				1					
	9*	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1							
	10*	心理健康教育 I	10019A21	1.0	18	9	9	1								
	11*	心理健康教育 II	10019A24	1.0	18	9	9		1							
	12*	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0			2						
	13	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2								
	14	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	18	18	2								
	15	应用文写作	10012B20	2.0	36	18	18		2							
	16	沟通与礼仪训练	10015B20	2.0	36	10	26				2					
小计				29.0	620	323	297	10	9	2	3	0	0	0	0	
职业技术技能领域	专业基础知识模块															
	1	社会体育学	80401A10	2.0	36	36	0		2							
	2	运动训练学	80405A10	2.0	36	36	0		2							
	3*	实用运动人体科学	80435B10	4.0	64	64	0	4								
	4*	运动营养学	80404A10	4.0	72	64	8			4						
	5	体育赛事组织与管理	80422B20	2.0	36	18	18			2						
	6	体育市场营销学	80406A10	2.0	32	32	0				2					
	7	体育保健学	80402A10	2.0	32	32	0				2					
	岗位技能模块-1															
	8*	篮球 I	80410C11	2.0	32	0	32	2								
	9*	羽毛球 I	80416C11	2.0	32	0	32	2								
	11*	篮球 II 和羽毛球 II 和健身操 II	80465B21	4.0	72	4	68		4							
	12*	篮球 III 和羽毛球 III 和健身操 III	80465B22	4.0	72	4	68			4						
	13*	篮球 IV 和羽毛球 IV 和健身操 IV	80465B23	4.0	64	4	60				4					
	14*	跆拳道 I	80414C12	4.0	72	0	72			4						
	15*	跆拳道 II	80414C13	4.0	64	0	64				4					
	16	体育游戏组织与管理	80407B10	2.0	36	0	36				2					
	17*	游泳	80434C22	4.0	72	0	72		4							
	岗位技能模块-2															
	18	乒乓球	80409C10	2.0	32	0	32				2					
	19*	健身操 I	80411C10	2.0	32	0	32	2								
	20	太极拳	80463C20	2.0	36	0	36		2							
	21	足球	80413C10	2.0	36	0	36			2						
	22	排球	80417C10	2.0	32	0	32				2					
23	团操流行课程技术与教学 I	80419C30	2.0	36	0	36				2						
24	田径	80461C10	2.0	32	0	32	2									
专业综合能力训练模块																
9	岗位实习 I	10021C21	18.0	432	0	432							24			
10	岗位实习 II	10021C22	18.0	432	0	432								24		
小计				98.0	1924	294	1630	12	14	20	16	24	24	24	24	
专业素质拓展领域	专业选修模块-1															
	1	民族传统体育-舞龙舞狮运动	80426B20	2.0	36	0	36			2						
	2	速度轮滑	80462C20													
选修课小计				2.0	36	0	36			2						
综合素质拓展领域	第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修8学分			8.0	144	144										
小计																
合计				137.0	2724	761	1963	22	23	24	19	24	24	24	24	

- 1、军事理论与军事技能在军训期间完成，含晚间；2、形势与政策每学期不少于8课时，合计1学分；
- 3、序号打*为必修公共课及核心课程，其中核心课每个专业确定6门左右。
- 4、公共课程范畴包括职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块。

(三) 课程设置与教学计划进程表(社会体育校企合作专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期						备注		
						理论	实践	教学与实践周数								
								一 16周	二 18周	三 18周	四 16周	五 18周	六 18周			
职业素养与基础知识领域	1*	思想道德与法治	10001B20	3.0	54	36	18		3							兴才授课
	2*	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	2.0	36	18	18		2							兴才授课
	3*	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	3.0	54	36	18	3								兴才授课
	4*	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0									兴才授课
	5*	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w								兴才授课
	6*	四史教育	10021B20	1.0	18	18	0									兴才授课
	7*	职业生涯规划	10005A10	1.0	18	9	9	1								兴才授课
	8*	就业指导	10006A10	1.0	18	9	9				1					兴才授课
	9*	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1							兴才授课
	10*	心理健康教育 I	10019A21	1.0	18	9	9	1								兴才授课
	11*	心理健康教育 II	10019A24	1.0	18	9	9		1							兴才授课
	12*	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0			2						兴才授课
	13	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2								兴才授课
	14	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	18	18	2								兴才授课
	15	应用文写作	10012B20	2.0	36	18	18		2							兴才授课
	16	沟通与礼仪训练	10015B20	2.0	36	10	26				2					兴才授课
小计				29.0	620	323	297	9	9	2	3	0	0			
职业技术技能领域	专业基础知识模块															
	1	运动损伤与防护一贴扎技术	80472B20	2.0	32	12	20	2								企业授课
	2	身体功能性训练	80454B20	4.0	64	8	56	4								企业授课
	3*	康复肌动学(上)	80455B23	4.0	72	50	22		4							企业授课
	4*	康复肌动学(下)	80455B24	4.0	72	50	22			4						企业授课
	5	运动营养师	80450B30	4.0	72	46	26			4						企业授课
	6	康复动作功能评估体系	80468B20	2.0	32	10	22				2					企业授课
	7	姿势评估与纠正	80469B20	2.0	32	12	20				2					企业授课
	8*	运动医学	80470B20	4.0	72	60	12		4							企业授课
	9*	运动功能解剖	80471B20	4.0	64	44	20	4								企业授课
	岗位技能模块-1															
	10*	篮球 I	80410C11	2.0	32	0	32	2								兴才授课
	11*	羽毛球 I	80416C11	2.0	32	0	32	2								兴才授课
	12*	健身操	80411C10	2.0	32	0	32	2								兴才授课
	13*	篮球 II 和羽毛球 II 和健身操 II (3	80465B21	4.0	72	4	68		4							兴才授课
	14*	篮球 III 和羽毛球 III 和健身操 III (3	80465B22	4.0	72	4	68			4						兴才授课
	15*	篮球 IV 和羽毛球 IV 和健身操 IV (3	80465B23	4.0	64	4	60				4					兴才授课
	16*	游泳	80434C22	4.0	72	0	72		4							企业授课
	17	运动康复技术	80466B30	4.0	64	32	32				4					企业授课
	18	中高考体能训练与指导	80458B20	2.0	36	16	20			2						企业授课
	19	儿童体能训练设计	80456B20	4.0	64	30	34				4					企业授课
	20	健身教练指导	80467B20	2.0	36	10	26			2						企业授课
专业综合能力训练模块																
21	岗位实习 I	10021C21	18.0	432	0	432							24		企业授课	
22	岗位实习 II	10021C22	18.0	432	0	432								24	企业授课	
小计				100.0	1952	392	1560	16	16	16	16	24	24			
专业素质拓展领域	专业选修模块-1															
	1	民族传统体育-舞龙舞狮运动	80426B20	2.0	36	0	36			2						
	2	速度轮滑	80462C20													
选修课小计				2.0	36	0	36			2						
综合素质拓展领域	第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修8学分			8.0	144	144	0									
	小计															
合计				139.0	2752	859	1893	25	25	20	19	24	24			

- 1、军事理论与军事技能在军训期间完成，含晚间；2、形势与政策每学期不少于8课时，合计1学分；
- 3、序号打*为必修公共课及核心课程，其中核心课每个专业确定6门左右。
- 4、公共课程范畴包括职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块。

2022 级学前教育专业 人才培养方案

专业代码：570102K

执笔人：_____ 李智晶 胡延茹 _____

教师代表：_____ 张如秀、蔡永妍、苏雅媚 _____

_____ 雷丁狄、韩振霞、郑 晓 _____

行业（或企业）代表：_____ 高雪柳、兰全凤 _____

专业带头人：_____ 周 丹 _____

审核人：_____ 王纳共 周 丹 _____

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能等级 证书举例
教育类5701	学前教育 (570102K)	学前教育 8310	幼儿教师2- 09-05-00	教师	幼儿园教师资格证、育婴 员、保育师等级证书、幼 儿艺术教育专项职业技能 证书、中国舞教师资格、 早期教育指导师等。

五、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握学前教育专业知识和技术技能，面向学前教育行业的幼儿园教师及各类幼教机构从业者等职业群，能够从事教育教学、教育管理和科学研究等工作的高素质技术技能人才。

本专业结合学前教育专业人才培养特点以及学生未来所从事的“幼儿教师”这一特定的职业素养需求，将课程思政理念贯穿育人全过程，并将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，从高职学前专业学生礼仪素养养成的角度，有针对性地挖掘课程所蕴含的礼仪文化元素，并把传统礼仪与现代礼仪、大众礼仪与幼师礼仪有机融合，进行

创造性转化和创新性发展，提出以国学礼仪之“四礼”文化为育人核心，增强课程育人的针对性和实效性，提升学生职业发展能力，有效助力学生成人成才，实现育人润物无声，积极构建融学前专业“艺教”“德教”“礼教”为一体的专业课堂。根据不同专业课程的特色和优势，深度挖掘国学礼仪中四礼的思想价值和精神内涵，拓宽专业课程的广度、深度和温度，形成“专业理论课+四礼文化”、专业技能课“琴舞书画+四礼文化”的教育教学模式，让学生在潜移默化中养正品行，树立职业责任感和荣誉感。

六、培养规格

（一）素质

1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2.具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

3.具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识

掌握思想道德修养与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、军事理论与军事技能、职业素养、大学生创新创业教育、体育与健康、计算机与现代办公软件应用、大学英语、大学语文、民间艺术、心理健康教育等各方面的公共基础知识，同时具备本专业必需的学前卫生与保育、幼儿文学、综合素质、学前心理学、学前教育学和幼儿园游戏组织与指导等知识；熟练掌握幼儿教师必备的声乐、钢琴、幼儿美工、幼儿舞蹈与创编等技能；熟练掌握并能灵活运用学前儿童五大领域的教育教学知识。

（三）能力

具备过硬的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等通用能力。

同时具备本专业必备的技术技能，内容如下：具备较强的教育教学与反思研究能力，熟练掌握本专业的“说、玩、教、弹、唱、跳、画、做”等基本技能，有较强观察和研究儿童的能力，有初步的班级组织管理能力，能创设并利用环境进行教育的能力，具备一日生活的组织与保育能力，能支持和引导幼儿游戏，能组织计划实施教育活动，能关注幼儿教育的发展趋势和动态，学会分析和解决幼儿教育理论和实践问题的方法，掌握现代幼儿教育技术，能够熟练的运用现代化教学手段；普通话达到国家规定的等级标准；了解国内外学前教育发展动态，适应学前教育事业发展。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1.职业素养与基础知识领域

根据教育学院各专业都适用且有利于知识迁移能力培养的专业基础类课程，与校定必修课共同构建“职业素养与基础知识领域”课程体系。主要包括思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军事技能、四史教育、大学生创新创业教育、体育与健康 I、体育与健康 II、心理健康教育 I、心理健康教育 II、民间艺术、计算机与现代办公软件应用、大学英语(B) I、大学英语(B) II、大学语文、职业素养 I（职业生涯规划）、职业素养 II（幼儿教师职业礼仪）、职业素养 III（幼儿教师核心素养）、职业素养 IV（就业指导）等 20 门课程。

2.职业技术领域

（1）专业技能课程

包括：专业基础知识模块和幼儿教师岗位技能模块。

其中专业基础知识模块课程包括学前卫生与保育（课证融合：育婴员、保育师职业技能等级证书）、幼儿文学、综合素质（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《综合素质》）、学前心理学（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《保教知识与能力》）、学前教育学（课证融合：保育员等级证书）和幼儿园游戏组织与指导等 6 门课程。

幼儿教师岗位技能模块包括，分别是声乐、钢琴、幼儿美工和幼儿舞蹈与创编等四大技能课程，和幼儿园健康教育、幼儿园社会教育、幼儿园语言教育、幼儿园科学教育和幼儿园艺术教育等五大领域课程，以及幼儿园班级管理课程。

(2) 专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	<p>学前卫生与保育（课证融合：育婴员、保育师等）</p>	<p>课程思政元素：</p> <p>如一日活动常规管理章节，根据幼儿园一日生活的内容，引导幼儿养成自觉排队、遵守秩序、守时守信、公共场合不喧哗、不随便打断别人说话、用餐礼仪、礼貌用语等良好行为习惯，能自觉养成“善于分享、互相谦让、文明礼貌”等“社交”之礼。</p> <p>课程思政目标：</p> <p>通过学习，让学生形成“社交礼仪”的意识，借用经典礼仪故事、行为示范和反复练习等方法，在“幼儿园一日活动指导”环节中渗透“社交之礼”的内容，探索学前儿童“明礼，守礼，用礼”的教育实践。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿生理特点与保育 2.新生儿生理特点与保育 3.学前儿童生长发育规律及影响生长发育的因素 4.学前儿童生长发育评价与健康检查 5.营养学基础知识 6.婴幼儿喂养 7.幼儿膳食 8.学前儿童常见病的预防与护理 9.常用护理技术与急救术 10.预防传染病和寄生虫病 11.学前儿童心理保健 12.幼托园所保健的意义和任务 13.幼托园所保健的主要内容 <p>教学要求：</p> <p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不断学习教育理念，与时俱进，树立终身学习的观念。 2.具备为学前儿童创设良好卫生环境进而促进其身心健康发展的基本素质。

		<p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解学前儿童常见疾病、传染病的有关知识和意外事故的基本急救措施。 2.熟悉学前儿童教育环境创设的原则及教育过程中卫生要求。 3.了解学前儿童健康教育常见的卫生问题及教育对策。 4.掌握育婴师、保育员等级证书相关考点。 <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根据学前儿童生长发育指标,对学前儿童的身心发展进行科学的评价。 2.能科学制定学前儿童的食谱 3.能处理学前儿童常见疾病及意外事故。
2	<p>学前心理学 (课证融合: 幼儿园教师资格证笔试《保教知识与能力》)</p>	<p>课程思政元素: 如社会行为章节,通过分析幼儿的社会性行为受多种因素影响,总结出如何给幼儿创造良好的环境,培养幼儿帮助、合作、谦让等良好的“社交礼仪”。</p> <p>课程思政目标: 通过学习,使学生了解幼儿社会性行为的特点和影响因素,明确如何在保教过程中培养幼儿良好的社会性行为;使学生加强自身的责任意识,树立德高为师,身正为范的教育理念。</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学前心理学基本理论知识 2.学前儿童的心理过程 3.学前儿童个性心理 4.心理发展的主要学说 5.运用理论具体分析幼儿园的实际案例 6.本课程在国考中的考查方式 <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有科学的儿童发展观以及浓厚的观察和研究幼儿的兴趣。 2.在实际幼儿教育中具有教育改革和创新的能力。 3.具备自主学习新知识的能力,具有团队合作能力。 4.有转化、传递知识和教学水平和育人的教养能力,为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。 <p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解儿童的心理特点,指导具体的教育教学实践。

		<p>2.理解学前儿童发展的相关内涵。</p> <p>3.掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间。</p> <p>4.掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。</p> <p>5.掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>1.能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。</p> <p>2.掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育教育工作。</p> <p>3.具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。</p>
3	<p>学前教育学课 (课证融合： 保育员等级证书)</p>	<p>课程思政元素：</p> <p>如幼儿园的德育教育(中华传统美德)章节，学生通过讲述中华传统礼仪的故事，并结合幼儿园工作场景进行分析，开展“幼儿园德育教育”的教学；引导学生学习“四礼”文化、学习中华传统美德的内涵，感受传统文化的历史价值与现实价值，增强民族自信和文化自信。</p> <p>课程思政目标：</p> <p>通过学习，使学生了解幼儿园德育教育的内涵，认识到幼儿园德育教育的重要性，提升学生开展德育教育的能力；同时引导学生学习和发扬关爱他人、社会公德、诚信友善、家庭美德等传统礼仪。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学前教育学基本理论知识 2.幼儿园教育基础知识 3.学前教育与儿童发展 4.全面发展与学前教育 5.幼儿园教师与班级管理 6.运用理论具体分析幼儿园的实际案例 7.本课程在国考中的考查方式 <p>教学要求：</p> <p>(一) 素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.关爱儿童,尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。 2.热爱幼儿教育事业，注重保教结合。

		<p>3.尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作。</p> <p>4.具有终身学习的意愿。</p> <p>(二) 知识目标：</p> <p>1.了解幼儿园全面发展教育和幼儿教师与幼儿关系。</p> <p>2.掌握幼儿教育产生和发展概况，幼儿园教育的目标、任务、原则和幼儿园课程实施及组织。</p> <p>3. 掌握保育员等级证书相关考点。</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>1.具备观察了解幼儿的能力。</p> <p>2.掌握与幼儿以及家长、社区良好沟通的技能。</p> <p>3.能根据幼儿教育基本原则选择、利用与整合各种教育资源。</p> <p>4.掌握创设有利于幼儿发展的环境的能力。</p>
4	<p>幼儿园游戏组织与指导</p>	<p>课程思政元素：</p> <p>如传统民间游戏章节，通过游戏教学的组织，使学生懂得规则的重要性和团队配合的必要性，体会并领悟“社交”之礼。同时，通过对民间传统游戏的收集和运用，激发学生对传统文化的热爱。</p> <p>课程思政目标：</p> <p>通过学习，使学生学会在幼儿园组织游戏教学的方法和技巧并将传统游戏中蕴含的礼仪文化给学生进行讲解，使学生懂礼仪，用礼仪，提升个人综合素养。</p> <p>教学内容：</p> <p>1.学前儿童游戏导论</p> <p>2.民间游戏创编</p> <p>3.体育游戏组织与设计</p> <p>4.表演游戏组织与设计</p> <p>5.角色游戏组织与设计</p> <p>6.建构游戏组织与设计</p> <p>7.益智游戏组织与设计</p> <p>8.主题游戏组织与设计</p> <p>教学要求：</p> <p>(一) 素质目标：</p> <p>1.具有幼儿游戏活动的组织协调能力 and 责任意识。</p> <p>2.提升人际交往能力及沟通与交流技巧。</p> <p>3.培养对幼儿游戏活动大胆创设、善于合作分享的团队精神。</p>

		<p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解游戏的基本理论。 2.了解幼儿游戏的分类与发展。 3.了解中国的传统节日及习俗。 4.掌握幼儿园游戏的环境创设的原则与方法。 5.理解与掌握幼儿园游戏的分类指导。 <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够创编游戏, 根据传统节日的特点设计游戏项目。 2.能够组织实施游戏并有效指导游戏。 3.能够独立思考、懂得合作学习。
5	声乐 I	<p>课程思政元素:</p> <p>课程选用《老师你好》《好妈妈》等儿童歌曲进行教学, 弘扬“尊师”“孝亲”的传统礼仪; 选用歌曲《孝行天下》解说孝道, 学生在学习和吟唱过程中激发感恩父母, 爱护家人的情感。</p> <p>课程思政目标:</p> <p>通过分析民族调式的特点, 培养学生带着情感歌唱的能力; 提升学生对幼儿歌曲的学习兴趣, 激发学生对民族歌曲的热爱之情。</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.乐理、视唱、听觉分析和听音记谱。 2.各种基本的节拍、节奏、调式、调性、单声部曲调。 3.歌唱的呼吸、姿势、咬字、声区。 4.省编教材里涵盖的的儿歌曲目齐唱、独唱。 5.具有国学礼仪教育内涵的《学记》、《三字经》、《弟子规》等儿歌曲目。 <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有基本的音乐素养与音乐能力。 2.促进学生音乐认识上思维发散能力及应变能力的提高 3.通过本课程对“国学礼仪”歌曲进行有机融入, 寓教于乐, 培养学生较高的音乐鉴赏能力、良好师德, 敬岗爱业等方面的综合素质。 <p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟识乐谱, 键盘乐理知识。 2.掌握钢琴弹奏及幼儿歌曲弹唱的基本技法知识 3.掌握幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知

		<p>识。</p> <p>4.理解与掌握相关国学礼仪歌曲精髓的。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握钢琴弹奏与弹唱能力及钢琴即兴伴奏的编配能力。 2.建立良好的音乐感, 节奏感及音乐理解力, 表现力。 3.熟练掌握幼儿歌曲的教学能力。
6	钢琴 IV	<p>课程思政元素:</p> <p>课程选取《礼仪之邦》的钢琴乐曲, 渗透以“美善相乐”的人文气质, 展现中华传统礼仪的精神气度和现代礼仪的核心价值。对古琴曲《炎黄风情》《高山流水》等进行改编, 在与古典礼仪文化的对话中, 涵养大学生的文化气质与审美修养。</p> <p>课程思政目标:</p> <p>通过学习, 学生能掌握歌曲的弹奏方法, 提高学生的审美鉴赏能力。在学习与弹奏的过程中, 以礼化人, 激发大学生对祖国, 对人民, 对社会, 对生活的责任、担当与热爱。</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.钢琴基础知识 2.钢琴的基本弹奏方法 3.练习曲和乐曲 (中国风经典儿童曲目) 4.省编教材涵盖的儿童歌曲的简易配奏 <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过钢琴集体课的教学形式, 将国学礼仪融入课程教学内容中, 培养学生良好的艺术素养和师德修养、团队互助和协作精神。 2.认识到中西方艺术各具特色, 增强民族文化的自信力。 3.不断积累经验, 反复练习钢琴, 潜心研究, 培养敬业精神。 <p>(二) 知识目标:</p> <p>通过本课程的学习, 掌握一定的钢琴演奏技巧知识, 并能够配弹不同风格儿童歌曲, 以适应学前教育的专业需要。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握基本的钢琴演奏技巧 (钢琴基础知识、钢琴基本弹奏方法、练习曲和乐曲)。 2.掌握双音、和弦、音阶、半音阶、琶音等基本的钢琴演奏技巧的学习以及抒情风格的儿童歌曲的简易配奏。

		<p>3.掌握复调、较复杂的节奏的练习曲、音阶、琶音等基本的钢琴演奏技巧的学习以及抒情风格、进行曲风格、欢快愉悦风格儿童歌曲的简易配奏。</p> <p>4.掌握较复杂的节奏的练习曲和乐曲、装饰音、使用踏板的乐曲、音阶、琶音等基本的钢琴演奏技巧的学习以及各种风格的优秀儿童歌曲的简易配奏。</p>
7	幼儿美工 IV	<p>课程思政元素：</p> <p>课程精选优秀的民间美术元素，深度挖掘民间美术的文化内涵，结合《红岩》小说中江姐绣红旗的片段，让学生了解在当时的社会环境中绣红旗的意义，并深刻体悟当下来之不易的幸福生活。同时，感悟“慈母手中线，游子身上衣”的“孝亲”情感。</p> <p>课程思政目标：</p> <p>通过学习，使学生了解刺绣的绣法和不织布的使用方法，将传承与创新的理念潜移默化地融入专业课程教学。在传承中华民族的经典技艺的过程中，激发学生爱党，爱国，爱家爱亲人的丰富情感。</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）儿童简笔画的练习与应用</p> <p>人物类、动物类、建筑类、植物类、海洋类、家居类简笔画练习</p> <p>（二）色彩基础的掌握与应用</p> <p>1.认识色彩三要素、色彩的关联、色彩心理、色彩情感</p> <p>2.学习利用水粉材料调配颜色</p> <p>3.用水粉进行色彩归纳，创作临摹色彩作品</p> <p>（三）综合材料绘画与手工</p> <p>装饰线描、撕贴画、重彩画、纸浆画、纸盘画、吹塑纸版画、蛋壳画、折纸、剪纸、刻纸、衍纸、纸花卉、纸浮雕、立体纸艺、不织布、布偶设计、丝网花、袜子娃娃、泥塑。</p> <p>（四）素面基础与应用</p> <p>1.石膏单体素描</p> <p>2.静物单体和组合素描</p> <p>（五）儿童水墨画基本技巧与应用</p> <p>1.写意画</p> <p>2.工笔画</p> <p>3.水墨画</p> <p>教学要求：</p>

		<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教师的引导下, 具有闽南民间美工作品的创新意识和一定的作品创新能力。 2. 以作品为载体对学生传统艺术熏陶。多层次、多渠道地感受传统文化的精髓, 有自觉承担传统文化传承创新的重任。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识了解幼儿美术的基础理论知识以及绘画材料。 2. 能掌握幼儿美术的绘画表现形式, 例如: 简笔画、综合材料绘画、色彩搭配与运用、素描等。 3. 能理解进行幼儿美术课堂教育的重点和难点, 并且能够进行模拟课堂训练。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够制作各类手工、教玩具。 2. 能够进行不同环境的环境创设的设计。 3. 能够胜任幼儿教师职业。
8	<p>幼儿舞蹈与创编</p>	<p>课程思政元素:</p> <p>课程选用具有深厚文化内涵、传递少数民族文化价值、弘扬中华民族精神的儿童舞蹈剧目, 如《礼》、《弟子规》、《游子吟》、《少年志》、《一荤一素》、《中国梦娃》等作为课程内容, 以舞蹈汇报演出的形式进行课程考核。课程以学生为主体, 通过策划、设计邀请函海报、调试灯光音响、进行摄像、服装化妆、合作排练和舞台演出等一系列过程, 实现以艺润人、以文化人、以德育人。</p> <p>课程思政目标:</p> <p>通过学习, 使学生了解幼儿剧目中角色、故事情节及灯光舞美的运用方法, 全方位锻炼学生的表演能力、创编能力、组织能力, 提高学生的舞蹈专业水平, 促进学生全方位发展, 真正达到以考促教、以考促学的目的。在舞蹈这一鲜活的艺术形式中体验和领悟“四礼”教育的文化内涵。</p> <p>教学内容:</p> <p>(一) 基本功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪操 2. 基训、软开度训练 <p>(二) 芭蕾基训</p> <p>(三) 中国舞</p>

		<p>1.民族舞</p> <p>(1) 傣族舞蹈训练</p> <p>(2) 蒙族舞蹈训练</p> <p>(3) 维族舞蹈训练</p> <p>(4) 藏族舞蹈训练</p> <p>(5) 秧歌舞蹈训练</p> <p>2.古典舞</p> <p>(1) 古典身韵</p> <p>(2) 国学舞蹈</p> <p>(四) 幼儿舞蹈与创编</p> <p>1.韵律操</p> <p>2.晨间操</p> <p>3.音乐游戏</p> <p>4.歌编舞</p> <p>5.表演性舞蹈</p> <p>(五) 幼儿舞蹈创编</p> <p>1.创编技法</p> <p>2.自主创编作品</p> <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <p>1.培养吃苦耐劳的良好品质, 培养团结合作的集体意识, 增强观察、分析、模仿、创新能力。</p> <p>2.提升幼教学生的外在形象气质, 培养内在的审美情操, 扩大学生的眼界, 提升学生的艺术鉴赏力和舞蹈表现力。</p> <p>3.结合“以国学礼仪教育提升幼教学生师德修养”的专业特色, 培养幼教学生的国学礼仪修养及师德素养。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>1.了解常见的舞蹈基本功技术技巧。掌握动作的训练目的、规格、要领、节奏及术语。</p> <p>2.了解各民族舞蹈及古典舞的风格特点, 及风格特点形成原因及发展。</p> <p>3.熟练掌握幼儿舞蹈中的基本动作及其术语, 以及动作训练的目的、意义和要求。</p> <p>4.掌握幼儿舞蹈创编的各种理论知识和创编技巧。</p> <p>5.理解与掌握相关国学礼仪舞蹈精髓。</p>
--	--	--

		<p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.达到横叉、竖叉、下腰等软开度要求。学会教学,能够正确规范地帮助幼儿进行软开度训练及技巧操扶并对幼儿在学习过程中进行良好的心理引导及鼓励。 2.掌握芭蕾舞“开、绷、直、立”四大要求。能够正确地指导幼儿进行形体训练。 3.掌握五大民族舞蹈(汉族、傣族、维族、蒙族、藏族)和古典舞的基本舞步及其舞蹈的韵律。 4.学会幼儿舞蹈教学法,能够进行幼儿舞蹈的教学。 5.学会幼儿舞蹈创编技能,能够创编律动、晨间操、歌编舞(集体舞)、音乐游戏、幼儿表演舞蹈。 6.学会用舞蹈作为载体对幼儿进行“四礼教育”及其他教育活动。
9	<p>幼儿园语言教育</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学前儿童语言教育的概述 2.幼儿园语言教育的目标、内容、实施 3.学前儿童语言教育活动的评价 4.学前儿童文学作品活动的设计与组织 5.学前儿童谈话活动的设计与组织 6.学前儿童讲述活动的设计与组织 7.学前儿童阅读活动的设计与组织 8.学前儿童语言游戏 9.学前儿童日常生活中的语言教育 <p>教学要求:</p> <p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.形成口语表达能力、人际沟通能力; 2.掌握幼儿教师口语规范,并立志成为师德高,技能强的幼教专业人才。 3.逐步树立热爱幼儿、热爱幼教事业的思想,巩固学生的专业思想。 <p>(二) 知识目标:</p> <p>基本理解和掌握幼儿园语言教育课程的结构和课程方案、幼儿园各种活动指导及教学组织技能等的原理性和实践性知识,逐步能体现自己的教学风格。</p> <p>(三) 能力目标:</p>

		能将所学知识运用于幼儿园活动设计并能在小组中进行模拟实操或在幼儿中进行实操，在小组中会进行相互评价，促进学生的专业化成长。
--	--	---

3.专业素质拓展课程

专业选修模块-1 包括：幼儿园班级管理和蒙台梭利教育

4.实践性教学环节

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	学前教育综合实训Ⅰ	第二学期	1	24	校内实训室
2	学前教育综合实训Ⅱ	第三学期	1	24	校内实训室
3	学前教育综合实训Ⅲ	第四学期	1	24	校内实训室
4	岗位实习Ⅰ	第五学期	18	432	校外实训基地
5	岗位实习Ⅱ	第六学期	18	432	校外实训基地
6	钢琴声乐练习	前五个学期	83	166	校内实训室
7	舞蹈练习	前五个学期	83	166	校内实训室

5.其他

(二) 学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18			70	
实践及机动周	0	1	1	1	1		3	
考试周	1	1	1	1	1		4	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习周					18	18	36	
毕业鉴定						2	2	
合计	19	20	20	20	20	20	117	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	566	168	398	16	25
2	403	192	211	18	27
3	375	138	237	18	20
4	348	121	227	18	19
5	432	0	432	18	24

6	432	0	432	18	24
公选课	144	144	0		
合计	2834	797	2037	106	127

课程类别	学时	学分	占总学分比例
职业素养与基础知识领域	728	35	25%
职业技术能力领域	1928	95	67.8%
专业素质拓展领域	34	2	1.4%
综合素质拓展领域	144	8	5.7%
合计	2834	140	

公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块

(三) 课程与教学计划进程表 (见附件)

八、人才培养模式

本专业实施“以国学礼仪提升幼教专业学生师德素养的实践与创新”人才培养模式。即以“四礼教育(尊师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼)”为核心,将爱与责任教育贯穿人才培养的全过程,培养高素质的学前教育专业人才;本专业全体教师在教育教学中,创建教学平台,改革教学方式方法,把传统的国学礼仪典籍教育和现代礼仪教育有效统一,并深刻融入学前教育专业课程,形成“琴棋书画+国学礼仪”的教学模式,让学生在潜移默化中养正品行,树立职业责任感和荣誉感;研究如何加强学前教育专业课程建设,在音乐、书法、绘画、舞蹈、普通话等课程中融会贯通国学礼仪教育,普及传统礼仪知识,提高礼仪文化素养,感悟传统礼仪思想内涵,塑造现代礼仪文明。同时,在特色活动方面,研究如何以团学活动为载体,通过举办“经典礼仪伴我行”等系列主题教育活动,体现国学礼仪教育的互动参与性,让学生在行动中感悟,在感悟中改变,使每个学生真正了解传统礼仪文化的魅力,并在具体行动中不断提升自身品味修养。

九、实施保障

(一) 师资队伍

专业现有专任教师 31 人, 兼职教师 1 人, 其中硕士 10 人, 具有中级及以上职称 10 人, 具有园长资格证 3 人, 具有 10 年以上的幼儿园园长从业经验 4 人。

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称
1	周丹	女	40	副教授	西北师范大学 汉语言文学	硕士	
2	蔡永妍	女	32	讲师	威斯敏斯特音乐学院 钢琴	硕士	家庭教育指导师
3	郭丽丽	女	36	讲师	南京大学 学前教育	硕士	家庭教育指导师
4	楚攀梭	男	36	讲师	集美大学 声乐	硕士在读	
5	胡延茹	女	35	助教	华东师范大学 学前教育	硕士	高级育婴师，保育员考评师
6	雷丁狄	女	35	讲师	厦门大学 国画	硕士	家庭教育指导师
7	李智晶	女	28	讲师	江西师范大学 学前教育	学士	高级育婴师
8	曹科	男	33	讲师	福州大学 国画	硕士	家庭教育指导师
9	陈晗静	女	27	助教	闽南师范大学 美术教育	学士	家庭教育指导师
10	黄霞	女	28	助教	天津师范大学 学前教育	学士	家庭教育指导师
11	邱艺婷	女	29	助教	集美大学诚毅学院 舞蹈学	学士	舞蹈教师资格证 10 级
12	马泽林	女	28	助教	集美大学诚毅学院 舞蹈学	学士	舞蹈教师资格证 10 级
13	燕聪慧	女	32	助教	集美大学 环艺设计	学士	家庭教育指导师
14	王蕾	女	38	助教	西安音乐学院 钢琴	学士	家庭教育指导师
15	李丹	女	36	助教	河池学院 学前教育	学士	高级育婴师，保育员考评师
16	邓婧	女	32	助教	福州大学 雕塑	学士	家庭教育指导师
17	张如秀	女	32	讲师	闽南师范大学 学前教育	学士	高级育婴师，保育员考评师
18	尹清清	女	35	助教	福建师范大学 学前教育	硕士	高级育婴师，保育员考评师
19	吕璟琳	女	30	助教	英国伯明翰皇家音乐学院 钢琴	硕士	
20	苏雅媚	女	30	讲师	英国伯明翰皇家音乐学院 钢琴	硕士	
21	陈丽莎	女	25	助教	集美大学 舞蹈	学士	舞蹈教师资格证 10 级
22	肖绿萍	女	30	助教	广西贺州学院 舞蹈	学士	舞蹈教师资格证 10 级
23	韩振霞	女	32	助教	华侨大学 舞蹈学	学士	家庭教育指导师

24	郑晓	男	31	助教	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士	
25	夏丽芹	女	31	助教	福建师范大学 学前教育	学士	
26	徐姝婧	女	31	助教	星海音乐学院 声乐	学士	
27	何娜	女	30	助教	厦门大学嘉庚学院 钢琴	学士	
28	胡译心	女	27	助教	南京艺术学院 舞蹈学	学士	舞蹈教师资格证 10 级
29	李敏	女	27	无	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士	
30	李琛	男	31	无	韩国民立大学	硕士	
31	周婷	女	28	无	广西美术学院	硕士	

(二) 教学设施

1、校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置与间数		备注
			主要设备名称	数量	
1	数码钢琴室 1 启慧楼 303	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
2	数码钢琴室 2 启慧楼 503	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
3	数码钢琴室 3 启慧楼 305	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
4	数码钢琴室 4 启慧楼 405	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
5	数码钢琴室 5 启慧楼 203	钢琴、儿歌即兴伴奏、幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴教学系统	1	已投入使用
6	钢琴房 201	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
7	钢琴房 204	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
8	钢琴房 205	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
9	舞蹈室 1 兴贤楼 701	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、功放设备	1	已投入使用
10	舞蹈室 2	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、	1	已投入使用

	兴贤楼 702		功放设备		
11	舞蹈室 3 兴贤楼 703	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用
12	舞蹈室 4 启慧楼 605	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用
13	舞蹈室 5 启慧楼 701	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用
14	美工教室 1 启慧楼 304	美术、手工	画板、画架、手工 桌、展柜	1	已投入使用
15	美工教室 2 启慧楼 403	美术、手工、环境 创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
16	美工教室 3 启慧楼 205	美术、手工、环境 创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
17	美工教室 4 启慧楼 401	美术、手工、环境 创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
18	幼儿园仿真 实训室 启慧楼 603	五大领域教育活 动、环境创设、教 师资格证模拟面试	电脑、玩具、柜子、 幼儿园课桌椅、1 台 钢琴	4	已投入使用
19	声乐教室 1 启慧楼 206	声乐、视唱练耳	1 台钢琴	1	已投入使用
20	声乐教室 2 育才楼 402	声乐、视唱练耳	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	1	已投入使用
21	声乐教室 3 启慧楼 302	声乐、视唱练耳	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	1	已投入使用
22	幼儿游戏实 训室 启慧楼 601	幼儿游戏组织、蒙 特梭利教育	各类玩具、蒙特梭 利教玩具	1	已投入使用
23	微格教室 育才楼 403	五大领域教育活动 实训	微格教学设备	1	已投入使用
24	戏剧表演室	儿童剧创作表演	舞台、道具	1	正在建设
25	婴幼儿行为 观察室	学前心理学等课程 实训	多媒体设备、录像 录音设备	1	已投入使用
24	阶梯教室 育才楼 503	幼儿五大领域教学	多媒体设备，钢琴	1	已投入使用
25	舞蹈练习室 1	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆	1	已投入使用

	育才楼 203				
26	舞蹈练习室 1 育才楼 303	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆	1	已投入使用

2、校外实训基地

序号	幼儿园名称	性质	实训项目
1	厦门市集美区诚毅幼儿园	公办园	认知实习，教育实习，岗位实习，教学活动观摩，幼儿园环境创设观摩与实践，幼儿园游戏活动指导与分析观摩，幼儿行为观察与分析
2	厦门康城幼儿园	公办园	
3	厦门幸福幼儿园	公办园	
4	厦门滨海幼儿园	公办园	
5	厦门市后溪中心幼儿园	公办园	
6	厦门市集美区英村（兑山）幼儿园（兑山园）	公办园	
7	厦门市集美区英村（兑山）幼儿园（英村园）	公办园	
8	厦门市集美区幸福幼儿园	公办园	
9	厦门北站幼儿园	公办园	
10	厦门市杏滨中心幼儿园	公办园	
11	爱绿幼儿园	民办园	认知实习，教育实习，岗位实习，教学活动观摩，幼儿园环境创设观摩与实践，幼儿园游戏活动指导与分析观摩，幼儿行为观察与分析
12	厦门市同安区中洲滨海幼儿园	民办园	
13	厦门市湖里区晶珑幼儿园	民办园	
14	厦门市海沧区东之方幼儿园	民办园	
15	厦门工学院附属幼儿园	高校附属幼儿园	
16	厦门市集美区莲花尚院小金星幼儿园	民办园	
17	厦门市集美区红黄蓝幼儿园	连锁园	
18	厦门市湖里区大地幼儿园	连锁幼儿园	
19	厦门市湖里区巧虎早教中心	连锁早教机构	
20	阳光雨露幼儿园	民办园	
21	海上五月花幼儿	民办园	
22	浩哲之星幼儿园	民办园	

23	杏北红橡树幼儿园	民办园
24	杏东康桥红橡树幼儿园	民办园
25	厦门市集美区瑞吉欧幼儿园	民办园
26	爱幼思幼儿园	民办园
27	海沧区艾肯幼儿园	民办园
28	厦门市思明区蓝湾一禾幼儿园	民办园
29	厦门市思明区领秀城华顿幼儿园	民办园
30	厦门市思明区塔埔大地幼儿园	民办园
31	湖里区永升嘉裕英语幼儿园	民办园
32	厦门市湖里区汇德乐幼儿园	民办园

（三）教学资源

本专业教材应选用高职高专国家十三五规划教材，幼儿教师资格证考证课应推荐学生参考福建省省编幼儿园系列教材、幼儿教师资格证考试大纲和考试用书、根据学院实际以典型工作任务为基础与幼儿园等机构共同编写教材讲义，以及校外实训指导书。鼓励教师将优质课程资源上网，积极建设本专业教学资源库，也可利用学前教育优质资源网、中国高职高专网等相关教学资源。

（四）质量管理

1.学校

主要负责专业培养工作的统筹、指导及订单协议（合同）的审核与管理。学校层面主要由教务处、质量办两个部门综合实施相关职能。

（1）教务处

负责学生入学前的专业计划落实、班级组建方案及组建过程中与二级学院的协商与审核确认；指导并组织审核本专业“量身订制”新的人才培养方案；对人才培养工作状况进行定期检查和评估。

（2）质量办

收集有关教学改革、教学管理信息和提高教学质量的的意见和建议。对教学实施全过程进行督导与监控，参与师资培养工作，协助学院做好教师发展规划的实施。

2.二级学院

（1）二级学院

二级学院是教学管理机构的基本单位，负责本学院专业的教学、科研、和学生管理工作。负责学院的教学、科研、专业建设、教材建设、实习实训基地建设。组织制定专业的教学计划、教学大纲、经教务处审核后予以实施，组织实施各门课程的教学改革。负责本学院专业人才培养各环节的落实以及日常教学组织管理，完成本学院的教学质量的监控。

（2）教研室

根据培养方案开展理论与技能教学。依据不同课程的特点，采用不同的教学组织形式。在教学组织过程中，强调培养学生学以致用实践能力、学思结合的创新能力，坚持授课专业课程与职业资格证书融通，拓宽学生就业渠道，服务职业。

对人才培养过程教学评价与考核方式进行监控。实行过程性与形成性考核方式结合，突出实践性。理论性课程采用传统的闭卷方式，实践性较强的 B 类课程考核方式采用开卷或许闭卷考试，技能性强的 C 类课程采用技能考试，集中实训实践课程以实习、见习报告形式考核。

（3）学前教育专业指导委员会

组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课程教学大纲、调整课程结构提供指导性意见和建议。定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和教育部门对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。与用人单位密切联系，具体负责做好本专业学生的宣传、发动和遴选工作、培养期间的教学运行与学生管理工作，对学生进行感恩教育与诚信教育，引导学生接受用人单位精神、用人单位文化的教育和熏陶，增强学生的责任感和使命感。与用人单位建立实训基地，落实学生到用人单位实习制度并做好学生在用人单位实习期间的管理，实现校内专任教师与用人单位兼职教师资源互补。全面收集学生在用人单位的业务能力状况和思想作风表现等信息。通过分析，及时总结本专业人才培养工作的经验与不足，完善人才培养方案。加强同行业、幼儿园、教育主管部门联系，推进校“园”合作、产教融合，建立和完善校企双赢的长效合作机制。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：140 学分
4. 职业资格证书或技能等级证书要求。毕业时应获得相关资格证书，从选考证书中每位学生至少获得一项证书：

证书名称	级别	发证单位	考证时间	备注
幼儿园教师资格证		教育局	第五学期开考	在校期间选取一项考取
育婴员	四级或三级	厦门兴才职业技术学院	每年两考	
保育师	四级或三级	厦门兴才职业技术学院	每年两考	
幼儿艺术教育专项技能	四级或三级	厦门兴才职业技术学院	每年两考	
中国舞教师资格证	3 至 10 级	北京舞蹈学院	每年两考	
全国艺术考级证书（钢琴、声乐等）	3 至 10 级	音协、央院、国院等	每年两考	

后记：修订说明

（一）修订过程

专业人才培养方案是在原有 2021 级学前教育专业人才培养方案的基础上，通过问卷调查、专业教师到用人单位进行调研，充分咨询行业专家，并在专业带头人、专兼职教师和 19、20、21 级在校生代表共同探讨后修订而成。

（二）培养方案的特点

本培养方案依据教育部相关文件要求，体现了以立德树人为目标，突出德技并修；以国家标准为引领，促进学前教育专业专业发展；以校企合作为纽带，实现多方联动；

以促进就业为导向，加强实践教学；以专业群建设为载体，推动资源整合；以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革；以学习评价改革为手段，强化培养目标达成等编制原则和特点。

（三）其它说明

1.总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5 ；总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分。学前教育专业必修专业课程多，修订过程根据“必须为本，够用为度”的原则，加大课程整合力度，突出针对性和实用性，总学时为 2834 学时、总学分为 140 学分。

2.一般课程 18 学时计 1 学分，“2.5+0.5”专业第六学期“岗位实习”按每周 24 学时、每周 1 学分计算。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。

3.教学过程应严格按照本培养方案执行，执行过程中如需调整，需报学院、教务处审批。

(三) 课程设置与教学计划进程表(学前教育专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期							
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								教学与实践周数							
								16周	18周	18周	18周	16周	18周		
职业素养与基础知识领域	1*	思想道德与法治	10001B20	3.0	54	36	18		3						
	2*	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	2.0	36	18	18		2						
	3*	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	3.0	54	36	18	3							
	4*	形势与政策	10003A20	1.0	40	40	0								
	5*	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w							
	6*	四史教育	10021B20	1.0	18	18	0	1							
	7*	大学生创新创业教育	10019B20	1.0	18	9	9		1						
	8*	体育与健康 I	10007C21	2.0	36	0	36	2							
	9*	体育与健康 II	10007C22	2.0	36	0	36		2						
	10*	心理健康教育 I	10019A21	1.0	18	9	9	1							
	11*	心理健康教育 II	10019A24	1.0	18	9	9		1						
	12*	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0			2					
	13	计算机与现代办公软件应用	10008C30	2.0	36	12	24	2							
	14	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	18	18	2							
	15	大学英语(B) II	10010A12	2.0	36	18	18		2						
	16	大学语文	10011A10	2.0	36	24	12	2							
	17*	职业素养I(职业生涯规划)	10022B21	1.0	18	9	9	1							
	18*	职业素养II(幼儿教师职业礼仪)	10022B22	1.0	18	9	9		1						
	19*	职业素养III(幼儿教师核心素养)	10022B23	1.0	18	9	9				1				
	20*	职业素养IV(就业指导)	10022B24	1.0	18	9	9					1			
小计				35.0	728	355	373	14	12	3	1	0	0	0	
专业技术技能领域	专业基础知识模块														
	1*	学前卫生与保育	80102B10	2.0	32	16	16	2							
	2	幼儿文学	80101B10	2.0	34	17	17		2						
	3	综合素质	80163A30	2.0	34	34	0				2				
	4*	学前心理学	80164A31	4.0	68	68	0		4						
	5*	学前教育学	80164A32	2.0	34	34	0			2					
	6*	幼儿园游戏组织与指导	80122B10	4.0	51	27	24					3			
	幼儿教师岗位技能模块														
	7*	声乐I	80139C21	2.0	32	0	32	2							
	8	声乐II	80139C22	2.0	34	0	34		2						
	9	声乐III	80139C23	2.0	34	0	34			2					
	10	幼儿歌曲弹唱	80139C24	2.0	34	0	34				2				
	11	钢琴I	80138C21	2.0	32	0	32	2							
	12	钢琴II	80138C22	2.0	34	0	34		2						
	13	钢琴III	80138C23	2.0	34	0	34			2					
	14*	钢琴IV	80138C24	2.0	34	0	34				2				
	15	幼儿美工I	80166C21	2.0	48	0	48	3							
	16	幼儿美工II	80166C22	2.0	51	0	51		3						
	17	幼儿美工III	80166C23	2.0	51	0	51			3					
	18*	幼儿美工IV	80166C24	2.0	51	0	51				3				
	19	舞蹈基础I	80143C21	2.0	32	0	32	2							
	20	舞蹈基础II	80143C22	2.0	34	0	34		2						
	21	舞蹈基础III	80143C23	2.0	34	0	34			2					
	22*	幼儿舞蹈与创编	80143C24	2.0	34	0	34				2				
	23*	幼儿园语言教育	80167B10	2.0	34	17	17			2					
	24	幼儿园健康教育	80168B10	2.0	34	17	17				2				
	25	幼儿园艺术教育	80169B10	2.0	34	17	17				2				
	26	幼儿园科学教育	80170B10	2.0	34	17	17				2				
	专业综合能力训练模块														
	27	学前教育综合实训 I	80151C21	1.0	24	0	24		1w						
	28	学前教育综合实训 II	80151C22	1.0	24	0	24			1w					
29	学前教育综合实训 III	80151C23	1.0	24	0	24				1w					
30	岗位实习 I	10021C21	18.0	432	0	432						24			
31	岗位实习 II	10021C22	18.0	432	0	432							24		
小计				95.0	1928	264	1664	11	15	17	16	24	24		
专业素质拓展领域	专业选修模块-1														
	1	幼儿园班级管理	80301A10	2.0	34	34	0				2				
	2	蒙台梭利教育	80131B20	2.0	26	12	14					2			
选修课小计				2.0	34	34	0				2				
综合素质拓展领域	第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修8学分			8.0	144	144									
	小计														
合计				140.0	2834	797	2037	25	27	20	19	24	24		

1、军事理论与军事技能在军训期间完成，含晚间；2、形势与政策每学期不少于8课时，合计1学分；

3、序号打*为必修公共课及核心课程，其中核心课每个专业确定6门左右；

4、公共课程范畴包含职业素养与基础知识领域和综合素质拓展领域两个模块。

厦门兴才职业技术学院公共选修课管理办法（修订）

厦兴教[2011]9号

公共选修课是我校人才培养方案的重要组成部分，是完善知识结构，培训学生可持续发展能力、提高学生综合素质的重要环节。为充分利用我校教学资源，为学生提供数量充足、具有特色的高质量公共选修课程，规范我校选修课的管理，提高选修课的质量，特制定本办法。

一、课程设置要求

（一）课程设置的的原则

- 1、有利于学生了解人类最基本的知识领域和思维方法；
- 2、有利于培养大学生的人文精神、科学精神、创新意识和实践能力；
- 3、有利于引导学生了解学科前沿和新成果、新趋势、新信息；
- 4、有利于培养大学生的文化艺术素质；
- 5、有利于培养大学生良好的心理和身体素质。

（二）课程开设的类型和要求

1、公共选修课主要包括人文素质类课程、新兴与交叉学科类课程、通用技能类课程，以及拓宽专业知识面、反映科研成果、反映本学科的最新发展成就、介绍学科前沿、跟踪本学科的高新技术等方面的系列专题讲座等。

2、选修课教学环节应包括课堂讲授、实践(实验)、课外阅读及习题等几个部分，应为学生提供参考资料目录，提出必要的课外动手操作要求和课外阅读量。

3、开出的选修课必须有教学大纲、讲义(教案)及可供选用的教材或相关参考资料；有实践内容的课程应具有相应的教学设施等基本条件。

4、各开课单位应鼓励有条件的教师开设全校性选修课，并形成系列，供全校学生修读；并通过课程建设努力提高全校性选修课的教学质量，力争使开设的课程能代表本开泉单位的最高水平。

5、为便于学生选修和教务处排课，选修课教学周期一般为一个学期，每周授课2学时，单门课程总学时数不应超过36学时。有些选修课也可以只讲授半个学期（8-10个教学周）。提倡开设专题系列讲座课，即由一名教师牵头主讲，并组织其他有关教师参加，轮流讲授。

二、开课程序

1、每学期第十五周，教务处组织各开课单位通过教务管理系统报送各开课单位下一个学期的公共选修课开设计划（包括本单位开设的全校性选修课目录及课程信息）。开课计划由教师本人申报，填写《厦门兴才职业技术学院公共选修课申报表》，同时附上该课程教学大纲、课程简介、使用教材，经开课单位负责人批准，报教务处审核。

2、公共选修课的教师任课资格由教务处确认。原则上，开设的选修课程内容应与任课老师的专业或教研领域相符，多名教师申请开设同一课程时，专业教师优先。

3、任课教师在申报课程时应注明开课时间及限选人数，教务处根据教师要求和课程数量对申报课程进行调整并反馈给教师，提出更改意见。

4、教务处审核各开课单位报送的开课计划后统一向全院学生公布公共选修课目录及选修课课程介绍。

三、学生选课原则及程序

（一）选课原则

1、选修课是教学计划的重要内容之一，学生在毕业前须修满教学计划规定的公共选修课学分 8 学分。公共选修课在学校开出的公共选修课目录中任选。

2、学生须认真阅读课程简介，同一类课程只能选一门，每生每学期最多只能选修 2 门公共选修课，列入本专业教学计划的课程不能作为全校公共选修课选修。选课一般安排在第二至第五学期选读。

3、从 2011 级起，学生必须选修一门心理健康课程（第一学年）和一门体育类课程（第二学年）。

4、所选课程与排定的必修课时间冲突时，必须退、改选其他课程。

5、学生未办理正常的选课手续，擅自听课或参加考试者，其考核成绩不予承认。

6、学生在校期间可免费修读 5 门选修课程（10 学分），从第 6 门起按课程学分收取修读费用。

（二）选课程序

1、每学期期末由教务处在教务系统公布下一个学期公选课的开课情况，包括课程简介、教师简介、限选人数及上课时间、地点等内容，并通知各二级学院组织学生报名。

2、学生进入教务系统按规定选修课程。

3、选修人数不足 30 人的课程将予以停开。已选报不开课课程的学生可以在教务处发通知后一周内重选其他选修课。

5、选课名单一经确定，学生不得随意退选、改选或增选课程。个别确需变动者，应在开课后一周内到教务处申请办理有关手续，教务处可根据实际情况作适当调整，并通知开课教师。

四、教学组织及管理

1、选修课的教学要求与必修课相同。开课单位与教务处共同负责选修课的质量监控，发现教学问题应及时处理，切实整改。

2、公共选修课每学期原则上从第 2 至 3 周开始上课，授课时间可安排在正常教学时间，也可安排在晚上、课外活动时间或双休日。

3、各开课单位应该及时把本单位开设课程的教学大纲上报教务处，教务处上网公布，以使学生了解课程的主要内容及教学目的。任课老师须于开课前一周上交选修课教学进度表。

4、任课教师应严格按教学大纲要求制定教学进度表，认真备课，确保教学时数，完成教学计划，不得随意删减教学内容或降低教学要求。

5、任课教师应严格执行教学规范，不得无故停课和随意调课。

6、因选修课来自各专业的学生，管理比较复杂，因此要求任课教师严格进行教学管理，认真做好教学过程的纪律考勤，教务处指定专人负责日常教学秩序管理，并不定期组织抽查。学生请假必须凭请假条和有关证明事先办理请假手续。

五、课程考核与成绩记载

1、选修课程都必须进行考核，课程考核需在期末停课复习前一周随堂进行，考核方式一般不予限制，可以采取开卷、大作业、小论文、专题设计、调查报告等方式进行考核，具体考核方式由开课教师在授课计划中拟定。课程综合考核成绩不及格者，不予补考，学生可在下一学期申请重新选课。

2、考核结束后，任课教师应及时批卷，确定学生的学业成绩，并在考后一周上报成绩（含平时成绩）。

六、教材使用

全校性选修课由任课教师提供教材和教参目录，学生自行选购，不得强迫学生购买教材。

七、本办法未尽事宜另行规定，由教务处负责解释。

厦门兴才职业技术学院

2011年7月11日

厦门兴才职业技术学院学分认定与转换管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为满足学生多样化学习和发展需求，鼓励学生自主学习和提升个人综合职业素养，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教改〔2016〕3号）文件精神，结合学校实际情况，特制定本管理办法。

第二条 学分认定是指学生获得学校认可课程、学习成果或个人成长经历，可认定为一定的学分。学分转换是指被认定的学分，可以转换为人才培养方案内要求修读的课程（思想政治类课程除外）学分及成绩。

第三条 学分认定与转换遵照“有利于学生个人成才成长，以学生为中心，坚持实质等效、规范有序”的原则进行，为学生提供校内外学习成果转换，学历教育与非学历教育学习成果转换的立交桥。

第二章 学分认定与转换范围

第四条 学分认定与转换范围是学生获得的课程、学习成果或个人的成长经历。根据是否具有明确的学分或学时规定，可分为课程类与非课程类。

第五条 课程类学习成果主要有：

- （一）学生在本校跨专业修读并考核合格的课程；
- （二）学生在学校认可的在线平台修读并考核合格的课程；
- （三）学生在校参加专本衔接学习并考核合格的课程；
- （四）学生在校参加二级学院组织与专业相关的实践教学；
- （五）学校认可的其他课程。

第六条 非课程类学习成果主要有：

- （一）资格证书类：包括外语类等级证书、计算机类等级证书、普通话水平测试等级证书、职业技能证书、从业资格证书、执业资格证书等；
- （二）技能竞赛类：包括专业、文化、艺术、体育等方面比赛和竞赛活动；

(三) 创新创业类：包括创新创业竞赛、创新创业训练、创新创业实践活动；

(四) 学术论文类：包括学术论文、调查报告、文学作品、读书心得、参加学术报告讲座等；

(五) 发明创造类：包括科技发明、实用设计、商标设计、专利设计、科技制作等；

(六) 实践活动类：包括学校统一组织公益劳动、社团活动、社会调查、社会考察、学校宣传、“三下乡”社会实践活动、青年志愿者实践活动等；

(七) 工作履历、荣誉类：包括教学信息员、各级各类学生干部开展各项工作、学生承担学校认可的工作任务、校外社会工作履历。

(八) 学生取得学校认可的其他非课程类学习成果。

第七条 非课程类学习成果若涉及署名单位，署名单位必须为“厦门兴才职业技术学院”。

第三章 学分认定与转换标准

第八条 学生已修读并考核合格的课程有明确学分的，课程学分直接予以认定；没有学分但有明确学时的，按学校人才培养方案中学时与学分的对应关系，折算为相应的学分。

第九条 学生获得的非课程类学习成果，按《厦门兴才职业技术学院学分认定与转换标准》（见附表）进行认定与转换，成果学分认定与转换标准根据教育教学实际情况进行动态调整。

第十条 同一学年同一项目不同等级的，以获得最高级别的奖项认定，不重复计算。

第十一条 学生取得的成果经认定后，进行学分累计，用于转换少于或等于该学分的课程。

第十二条 学生若取得选修学分已符合毕业要求，可以用超出的选修学分的双倍转换非核心课程学分。

第十三条 学生在校期间，转换的必修课程总额不得超过所在专业人才培养方案中规定的必修课学分的 50%，其中不宜超过 30%该专业核心课程学分。

第四章 学分认定与转换的程序

第十四条 课程类学分认定：专本衔接的课程由继续教育中心提供课程学时学分证明，由教务处认定。其他课程由组织单位提供课程实施方案，由教务处认定。

第十五条 非课程类学分认定由各类考试、竞赛、活动的组织单位提供证明，由教务处进行认定。

第十六条 本规定之外的其它特殊情况(如创业成功者，对社会对国家作出杰出贡献者等)可直接向教务处申请，由教务处组织相关专家进行审核认定，必要时由学校教学工作委员会认定。

第十七条 学校每学年期末通过教务系统进行一次学分的认定与转换，其中超出的选修学分折算为必修学分只在学生毕业前进行线下认定。符合学分转换办法的课程，学生可免修、免考，该门课程考核成绩根据认定情况记为“免修”。

第十八条 其他未提及的但与本办法精神一致的项目或证书可由本人申请，经审批后转换相关课程学分。

第五章 附则

第十九条 为保证学分认定与转换的严肃性、真实性、公正性，学分认定与转换的相关证明材料必须真实可靠，凡弄虚作假者，取消所获得的相关学分，并以作弊论处；因管理不严，造成违规认定的，学校将视情况轻重追究相关当事人责任。

第二十条 本办法未尽事宜，学校授权教务处组织相关部门讨论研究，提出合理性意见，经学校主管领导审批后实施。

第二十一条 本办法由学校授权教务处负责解释，自发布之日起执行。其他有关文件规定与本规定不一致的，以本规定为准。

附表： 厦门兴才职业技术学院学分认定与转换标准

一、课程类学习成果学分认定及转换标准

编号	课程	学分认定	转换课程	审核部
A0101	本校跨专业课程	该课程学分	任意课程	教务处
A0201	专本衔接核心课程	该课程学分	任意课程	继续教

A0202	专本衔接校考课程	该课程学分	选修课程	
A0301	在线平台课程	该课程学分	选修课程	教务处
A0401	与本专业相关实践教学	18 学时 1 学分	依课程性质转	二级学
A0501	其他学校认定课程	18 学时 1 学分	依课程性质转	教务处

二、非课程类学分认定及转换标准

(一) 资格证书类

1、大学英语四、六级考试(编号: B0101)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
大学英语四级考试	成绩达 425 以上	4	任意课程	教务处
大学英语六级考试	成绩达 425 以上	6	任意课程	

说明：大学英语四六级成绩可申请《大学英语》或《综合英语》免修免考，已申请英语课程免考的就不能再申请转换其它课程学分。

2、计算机等级考试(编号: B0102)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
计算机二级考试	证书	4	任意课程	继续教育中心
计算机三级考试		6	任意课程	

3、普通话水平测试(编号: B0103)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
二级乙等	证书	2	任意课程	继续教育中心
二级甲等		4	任意课程	
一级乙等		6	任意课程	
一级甲等		8	任意课程	

4、职业技能考试、从业职业资格证考试(编号: B0104)

项目	等级	成果形	转换学	转换课程类	审核部
职业技能考试	高级	证书	6-8	任意课程	继续教育中心
	中级		4-6		
	初级		1-2		
专项职业能力考核	3				
从(执)业职业资格证书	4-8				

说明：（1）以上证书可申请与证书相近课程免修免考，已申请免修免考的证书就不能再申请转换其他课程学分；（2）职业技能考试学分按参加技能培训课时情况进行认定。

5、机动车驾驶证认定 2 学分，学分转换课程为选修课，编号为 B0105

（二）技能竞赛类

1、学科、专业技能竞赛(编号：B0201)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	30	任意课程	教务处
	二等奖		20		
	三等奖		15		
	优秀奖或参赛		10		
省部级	一等奖		15		
	二等奖		8		
	三等奖		6		
	优秀奖或参赛		4		
市级	一等奖		8		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	优秀奖		2		
校级	一等奖		3		
	二等奖		2		

	三等奖		1		
--	-----	--	---	--	--

2、文体类技能竞赛(编号: B0202)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	25	任意课程	学生处 团委
	二等奖		20		
	三等奖		15		
	优秀奖或参赛		7		
省部级	一等奖		10		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	优秀奖或参赛		2		
市级	一等奖		6		
	二等奖		4		
	三等奖		2		
	优秀奖		1		
校级	一等奖	3			
	二等奖	2			
	三等奖	1			

(三) 创新创业类

1、创新创业实践类(编号: B0301)

(1) 学生自主创办注册的公司, 入驻兴才智谷, 正常运营达 6 个月, 吸纳大学生就业人数(按缴交社医保算)在 3 人以上的公司, 项目组给予 6 个学分, 根据股权结构进行分值分配, 可转换任意课程学分;

(2) 其他入驻兴才智谷的团队, 正常运营达 6 个月, 月盈利平均在两万以上, 负责人计 4 个学分, 成员每人认定 2 个学分, 可转换任意课程学分。

(3) 学生在外创办企业并取得营业执照或年营业额超过 100 万，认定 4 学分，可转换任意课程学分。

2、创新创业竞赛类(编号：B0302)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	28	任意课程	融创处
	二等奖		18		
	三等奖		12		
	参赛		8		
省部级	一等奖		12		
	二等奖		8		
	三等奖		6		
	参赛		2		
市级	一等奖		8		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	参赛		2		
校级	一等奖		3		
	二等奖		2		
	三等奖		1		

3、创新创业训练类(编号：B0303)

项目	级别	成果形式	转换学分		转换课程类别	审核部门
			负责人	组员		
创新创业项目	国家级	自主开发的新 技术、新产品、 论文、专著	10	5	任意 课程	融创处
	省部级		6	3		
	市级		4	2		

	校级		2	1		
参与教师科研项目	国家级	立项、 结题材料		4		
	省部级			2		
	校级			1		

(四) 学术论文类

编号	项目	类别	转换学分		成果形式	转换课程类别	审核部门
			独立完成	团队			
B0401	论文	核心期刊	12	12	论文	任意课程	教务处
		一般期刊	6	6			
B0402	文章、调查报告	2000 字以上	2	2	文章、报告	选修课	
B0403	专著或文学作品	5 万字以上	8	8	专著	任意课程	
		2 万字以上	4	4	封面		
B0404	读书心得	2000 字以上	1		心得体会	选修课	
B0405	学术讲座	国际学术会议	4		3000 字		
		国内学术会议	2		心得体会		
		校级学术讲座	1		会		

说明：项目读书心得（编号 B0404）学分认定对象只限于顶岗实习期间的学生。

(五) 发明创造类

编号	项目	类别	转换学分		成果形式	转换课程类别	审核部门
			第一成果人	非第一成果人			
B0501	专利	国家发明专利	30	15	证书	任意课程	融创处
		实用新型专利	10	5			
		外观设计专利	10	5			

		软件著作权	10	5		
B0502	科技 成果	国家级	40	20	证书 文件	
		省部级	30	15		
		市级	15	8		
B0503	科技制作	小发明、小制作	4	2	实物	

(六) 实践活动类

编号	项目	类别	成果形式	学分认	转换课程类	审核部
B0601	参军	光荣退役	退役证	4	选修课	学生处 团委
B0602	三下乡 社会实践	国家级优秀团队、先进	证书 文件	10	任意课程	
		省级优秀团队、先进个		8		
		校级优秀团队、先进个		2	选修课	
		参加累计一周或满 30		1	选修课	
B0603	志愿服	参加累计一周或满 30	团委证明	1	选修课	
B0604	社团 活动	社团成员每年评为优	2	1	选修课	
		社团成员每年评为合				

(七) 工作履历、荣誉类

编号	项目	类别	成果形式	学分认	转换课程类	审核部	
B0701	教学信息 员	学年评定“优秀”	证书 文件	3	选修课	教务处	
		学年评定“良”		2			
		学年评定“合格”		1			
B0702	校、院级学 生干部	学年评定“优秀”	文件	3			
		学年评定“合格”	证书	2			
B0703	辅导员助	学年评定合格	聘书	2			学生处 团委
B0704	招生助理	学年评定合格	证明	2			招生办
B0705	工作室成 员	学年评定“优秀”	证明	3	选修课	二级 学院	
		学年评定“良好”		2			
		学年评定“合格”		1			
B0706	奖学金	国家奖学金	文件	8	任意课	学生处	

		国家励志奖学金		4		
		校级一等奖学金		3	选修课	
		校级二等奖学金		2		
		校级三等奖学金		1		
B0707	荣誉称号	省级	文件 证书	8	任意课	
		市级		6		
		区级		4	选修课	
		校级		3		

厦门兴才职业技术学院学分认定与转换管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为满足学生多样化学习和发展需求，鼓励学生自主学习和提升个人综合职业素养，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教改〔2016〕3号）文件精神，结合学校实际情况，特制定本管理办法。

第二条 学分认定是指学生获得学校认可课程、学习成果或个人成长经历，可认定为一定的学分。学分转换是指被认定的学分，可以转换为人才培养方案内要求修读的课程（思想政治类课程除外）学分及成绩。

第三条 学分认定与转换遵照“有利于学生个人成才成长，以学生为中心，坚持实质等效、规范有序”的原则进行，为学生提供校内外学习成果转换，学历教育与非学历教育学习成果转换的立交桥。

第二章 学分认定与转换范围

第四条 学分认定与转换范围是学生获得的课程、学习成果或个人的成长经历。根据是否具有明确的学分或学时规定，可分为课程类与非课程类。

第五条 课程类学习成果主要有：

- （一）学生在本校跨专业修读并考核合格的课程；
- （二）学生在学校认可的在线平台修读并考核合格的课程；
- （三）学生在校参加专本衔接学习并考核合格的课程；
- （四）学生在校参加二级学院组织与专业相关的实践教学；
- （五）学校认可的其他课程。

第六条 非课程类学习成果主要有：

- （一）资格证书类：包括外语类等级证书、计算机类等级证书、普通话水平测试等级证书、职业技能证书、从业资格证书、执业资格证书等；
- （二）技能竞赛类：包括专业、文化、艺术、体育等方面比赛和竞赛活动；
- （三）创新创业类：包括创新创业竞赛、创新创业训练、创新创业实践活动；

（四）学术论文类：包括学术论文、调查报告、文学作品、读书心得、参加学术报告讲座等；

（五）发明创造类：包括科技发明、实用设计、商标设计、专利设计、科技制作等；

（六）实践活动类：包括学校统一组织公益劳动、社团活动、社会调查、社会考察、学校宣传、“三下乡”社会实践活动、青年志愿者实践活动等；

（七）工作履历、荣誉类：包括教学信息员、各级各类学生干部开展各项工作、学生承担学校认可的工作任务、校外社会工作履历。

（八）学生取得学校认可的其他非课程类学习成果。

第七条 非课程类学习成果若涉及署名单位，署名单位必须为“厦门兴才职业技术学院”。

第三章 学分认定与转换标准

第八条 学生已修读并考核合格的课程有明确学分的，课程学分直接予以认定；没有学分但有明确学时的，按学校人才培养方案中学时与学分的对应关系，折算为相应的学分。

第九条 学生获得的非课程类学习成果，按《厦门兴才职业技术学院学分认定与转换标准》（见附表）进行认定与转换，成果学分认定与转换标准根据教育教学实际情况进行动态调整。

第十条 同一学年同一项目不同等级的，以获得最高级别的奖项认定，不重复计算。

第十一条 学生取得的成果经认定后，进行学分累计，用于转换少于或等于该学分的课程。

第十二条 学生若取得选修学分已符合毕业要求，可以用超出的选修学分的双倍转换非核心课程学分。

第十三条 学生在校期间，转换的必修课程总额不得超过所在专业人才培养方案中规定的必修课学分的 50%，其中不宜超过 30%该专业核心课程学分。

第四章 学分认定与转换的程序

第十四条 课程类学分认定：专本衔接的课程由继续教育中心提供课程学时学分证明，由教务处认定。其他课程由组织单位提供课程实施方案，由教务处认定。

第十五条 非课程类学分认定由各类考试、竞赛、活动的组织单位提供证明，由教务处进行认定。

第十六条 本规定之外的其它特殊情况(如创业成功者，对社会对国家作出杰出贡献者等)可直接向教务处申请，由教务处组织相关专家进行审核认定，必要时由学校教学工作委员会认定。

第十七条 学校每学年期末通过教务系统进行一次学分的认定与转换，其中超出的选修学分折算为必修学分只在学生毕业前进行线下认定。符合学分转换办法的课程，学生可免修、免考，该门课程考核成绩根据认定情况记为“免修”。

第十八条 其他未提及的但与本办法精神一致的项目或证书可由本人申请，经审批后转换相关课程学分。

第五章 附则

第十九条 为保证学分认定与转换的严肃性、真实性、公正性，学分认定与转换的相关证明材料必须真实可靠，凡弄虚作假者，取消所获得的相关学分，并以作弊论处；因管理不严，造成违规认定的，学校将视情况轻重追究相关当事人责任。

第二十条 本办法未尽事宜，学校授权教务处组织相关部门讨论研究，提出合理性意见，经学校主管领导审批后实施。

第二十一条 本办法由学校授权教务处负责解释，自发布之日起执行。其他有关文件规定与本规定不一致的，以本规定为准。

附表： 厦门兴才职业技术学院学分认定与转换标准

一、课程类学习成果学分认定及转换标准

编号	课程	学分认定	转换课程	审核部
A0101	本校跨专业课程	该课程学分	任意课程	教务处
A0201	专本衔接核心课程	该课程学分	任意课程	继续教

A0202	专本衔接校考课程	该课程学分	选修课程	
A0301	在线平台课程	该课程学分	选修课程	教务处
A0401	与本专业相关实践教学	18 学时 1 学分	依课程性质转	二级学
A0501	其他学校认定课程	18 学时 1 学分	依课程性质转	教务处

二、非课程类学分认定及转换标准

(一) 资格证书类

1、大学英语四、六级考试(编号: B0101)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
大学英语四级考试	成绩达 425 以上	4	任意课程	教务处
大学英语六级考试	成绩达 425 以上	6	任意课程	

说明：大学英语四六级成绩可申请《大学英语》或《综合英语》免修免考，已申请英语课程免考的就不能再申请转换其它课程学分。

2、计算机等级考试(编号: B0102)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
计算机二级考试	证书	4	任意课程	继续教育中心
计算机三级考试		6	任意课程	

3、普通话水平测试(编号: B0103)

项目	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
二级乙等	证书	2	任意课程	继续教育中心
二级甲等		4	任意课程	
一级乙等		6	任意课程	
一级甲等		8	任意课程	

4、职业技能考试、从业职业资格证考试(编号: B0104)

项目	等级	成果形	转换学	转换课程类	审核部
职业技能考试	高级	证书	6-8	任意课程	继续教育中心
	中级		4-6		
	初级		1-2		
专项职业能力考核	3				
从(执)业职业资格证书	4-8				

说明：（1）以上证书可申请与证书相近课程免修免考，已申请免修免考的证书就不能再申请转换其他课程学分；（2）职业技能考试学分按参加技能培训课时情况进行认定。

5、机动车驾驶证认定 2 学分，学分转换课程为选修课，编号为 B0105

（三）技能竞赛类

1、学科、专业技能竞赛(编号：B0201)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	30	任意课程	教务处
	二等奖		20		
	三等奖		15		
	优秀奖或参赛		10		
省部级	一等奖		15		
	二等奖		8		
	三等奖		6		
	优秀奖或参赛		4		
市级	一等奖		8		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	优秀奖		2		
校级	一等奖	3			
	二等奖	2			

	三等奖		1		
--	-----	--	---	--	--

2、文体类技能竞赛(编号: B0202)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程类别	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	25	任意课程	学生处 团委
	二等奖		20		
	三等奖		15		
	优秀奖或参赛		7		
省部级	一等奖		10		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	优秀奖或参赛		2		
市级	一等奖		6		
	二等奖		4		
	三等奖		2		
	优秀奖		1		
校级	一等奖		3		
	二等奖		2		
	三等奖		1		

(三) 创新创业类

1、创新创业实践类(编号: B0301)

(1) 学生自主创办注册的公司, 入驻兴才智谷, 正常运营达 6 个月, 吸纳大学生就业人数(按缴交社医保算)在 3 人以上的公司, 项目组给予 6 个学分, 根据股权结构进行分值分配, 可转换任意课程学分;

(2) 其他入驻兴才智谷的团队, 正常运营达 6 个月, 月盈利平均在两万以上, 负责人计 4 个学分, 成员每人认定 2 个学分, 可转换任意课程学分。

(3) 学生在外创办企业并取得营业执照或年营业额超过 100 万，认定 4 学分，可转换任意课程学分。

2、创新创业竞赛类(编号：B0302)

级别	等级	成果形式	转换学分	转换课程	审核部门
国家级	一等奖	证书 文件	28	任意课程	融创处
	二等奖		18		
	三等奖		12		
	参赛		8		
省部级	一等奖		12		
	二等奖		8		
	三等奖		6		
	参赛		2		
市级	一等奖		8		
	二等奖		6		
	三等奖		4		
	参赛		2		
校级	一等奖	3			
	二等奖	2			
	三等奖	1			

3、创新创业训练类(编号：B0303)

项目	级别	成果形式	转换学分		转换课程类别	审核部门
			负责人	组员		
创新创业项目	国家级	自主开发的新 技术、新产品、 论文、专著	10	5	任意 课程	融创处
	省部级		6	3		
	市级		4	2		

	校级		2	1		
参与教师科研项目	国家级	立项、 结题材料		4		
	省部级			2		
	校级			1		

(四) 学术论文类

编号	项目	类别	转换学分		成果形式	转换课程类别	审核部门
			独立完成	团队			
B0401	论文	核心期刊	12	12	论文	任意课程	教务处
		一般期刊	6	6			
B0402	文章、调查报告	2000 字以上	2	2	文章、报告	选修课	
B0403	专著或文学作品	5 万字以上	8	8	专著	任意课程	
		2 万字以上	4	4	封面		
B0404	读书心得	2000 字以上	1		心得体会	选修课	
B0405	学术讲座	国际学术会议	4		3000 字 心得体会 会		
		国内学术会议	2				
		校级学术讲座	1				

说明：项目读书心得（编号 B0404）学分认定对象只限于顶岗实习期间的学生。

(五) 发明创造类

编号	项目	类别	转换学分		成果形式	转换课程类别	审核部门
			第一成果人	非第一成果人			
B0501	专利	国家发明专利	30	15	证书	任意课程	融创处
		实用新型专利	10	5			
		外观设计专利	10	5			

		软件著作权	10	5		
B0502	科技 成果	国家级	40	20	证书 文件	
		省部级	30	15		
		市级	15	8		
B0503	科技制作	小发明、小制作	4	2	实物	

(六) 实践活动类

编号	项目	类别	成果形式	学分认	转换课程类	审核部
B0601	参军	光荣退役	退役证	4	选修课	学生处 团委
B0602	三下乡 社会实践	国家级优秀团队、先进	证书 文件	10	任意课程	
		省级优秀团队、先进个		8		
		校级优秀团队、先进个		2	选修课	
		参加累计一周或满 30	1	选修课		
B0603	志愿服	参加累计一周或满 30	团委证明	1	选修课	
B0604	社团 活动	社团成员每年评为优	2	1	选修课	
		社团成员每年评为合				

(八) 工作履历、荣誉类

编号	项目	类别	成果形式	学分认	转换课程类	审核部	
B0701	教学信息 员	学年评定“优秀”	证书 文件	3	选修课	教务处	
		学年评定“良”		2			
		学年评定“合格”		1			
B0702	校、院级学 生干部	学年评定“优秀”	文件	3		选修课	学生处 团委
		学年评定“合格”	证书	2			
B0703	辅导员助	学年评定合格	聘书	2			
B0704	招生助理	学年评定合格	证明	2			
B0705	工作室成 员	学年评定“优秀”	证明	3	选修课		二级 学院
		学年评定“良好”		2			
		学年评定“合格”		1			
B0706	奖学金	国家奖学金	文件	8	任意课	学生处	

		国家励志奖学金		4		
		校级一等奖学金		3	选修课	
		校级二等奖学金		2		
		校级三等奖学金		1		
B0707	荣誉称号	省级	文件 证书	8	任意课	
		市级		6		
		区级		4	选修课	
		校级		3		