

2023 级学前教育专业 人才培养方案

专业代码：570102K

执笔人：_____ 李智晶 胡延茹 _____

教师代表：_____ 张如秀、蔡永妍、苏雅媚 _____

_____ 雷丁狄、邱艺婷、郑 骁 _____

行业（或企业）代表：_____ 高雪柳、兰全凤 _____

专业带头人：_____ 周 丹 _____

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行 业 （代码）	主要职业 类别（代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业资格证书或 技能等级证书举 例
教育与体 育大类 57	教育类 5701	学前教 育 8310	幼儿园教师 2-08-03-00	教师	幼儿园教师资格 证、育婴员、保育 师等级证书、幼儿 艺术教育专项职 业技能证书、中国 舞教师资格

五、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀、工匠精神和信息素养，面向学前教育行业的幼儿园教师及各类幼教机构从业者等职业群，能够从事学前教育教学、教育管理和科学研究等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

2. 具有良好的教师职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有师范生职业生涯规划意识。

3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，喜欢学前教育专业基本的弹唱画跳等艺术形式，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识

1. 掌握思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、军事理论与军事技能、职业素养、职业生涯规划、大学生创新创业教育、幼儿教师礼仪与核心素养、就业指导、体育与健康、心理健康教育、信息技术、大学英语、大学语文、四史教育、劳动教育、民间艺术等各方面的公共基础知识。

2. 具备本专业必需的学前卫生与保育、幼儿文学、教师职业道德与教育政策法规、学前心理学、学前教育学、幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与分析 and 幼儿园教育活动设计与实施等知识。

3. 熟练掌握幼儿教师必备的声乐、幼儿歌曲弹唱、儿童歌曲即兴伴奏、幼儿园环境创设与利用、钢琴、幼儿美工、幼儿舞蹈与创编等技能理论素养。

4. 熟练掌握并能灵活运用学前儿童五大领域的教育教学知识。

5. 适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用知识，了解国内外学前教育发展动态，适应学前教育事业发展，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

（三）能力

1. 具有积极从教意愿与科学的学前教育理念，熟悉学前教育领域相关法律法规，具备认识学前教育发展现状与趋势的能力。

2. 具有社会责任感和担当精神，具有师德践行能力，具备在保教活动过程中融入思政元素，将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。

3. 具有幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展教育教学活动的的能力。

4. 具有环境创设与利用、一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动设计与实施等能力，具有对保教活动中幼儿行为观察与指导、激励与评价的能力。

5. 具有幼儿园班级管理及融合教育的能力，具有将研究成果整合与综合运用于游戏、课程开发等教育实践的能力，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力。

6. 具备基本信息素养，掌握学前教育领域数字化教学技能，具备适应学前教育数字化发展的能力。

7. 具有科学的美育理念，具有一定的欣赏美、表现美与创造美的能力。

8. 具有教育研究和创新发展的能力。

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

根据教育学院各专业都适用且有利于知识迁移能力培养的专业基础类课程，与校定必修课共同构建“职业素养与基础知识领域”课程体系。

包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军事技能、职业素养 I（职业生涯规划）、职业素养 II（大学生创新创业教育）、职业素养 III（幼儿教师礼仪与核心素养）、职业素养 IV（就业指导）、体育与健康 I - IV、心理健康教育 I - II、民间艺术、信息技术、大学英语(B) I - II、大学语文等 19 门课程。

2. 职业技术领域

（1）专业技能课程

包括：专业理论知识模块、幼儿教师岗位技能模块和专业综合能力训练模块。

其中：

专业理论知识模块课程包括学前卫生与保育（课证融合：育婴员、保育师职业技能等级证书）、幼儿文学、教师职业道德与教育政策法规（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《综合素质》）、学前心理学（课证融合：幼儿园教师资格证笔试《保教知识与能力》）、学前教育学（课证融合：保育员等级证书）和幼儿园游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与分析和幼儿园教育活动设计与实施 I - II 等 11 门课程。

幼儿教师岗位技能模块包括声乐 I-II、幼儿歌曲弹唱、钢琴 I-II、儿童歌曲即兴伴奏、幼儿美工 I-III、幼儿园环境创设与利用、舞蹈基础 I-II、幼儿舞蹈与创编等 13 门课程。

专业综合能力训练模块包括学前教育综合实训 I-III、岗位实习四门课程。

（2）专业核心课程

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	教师职业道德与教育政策法规	主要教学内容： 包括两大块：教育政策法规，教师职业道德。其中，有关教育政策法规的内容包括：教育政策、法规概述；我国学前教育的基本政策与法规；含《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》等教育法律制度在内的教育法律法规概述。教师职业道德包括：教师职业道德概述，教师职业道德的基本原则，教师职业道德规范，教师职业道德范畴，具体情境中的教师职业道德要求，教师职业道德修养以及高素质专业化教师队伍的建设等。

		<p>课程目标:</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识,了解教师职业道德与法律法规的基本原理。 2. 掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。 3. 懂得如何发展以生为本、德育为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力。 4. 学会法治思维,具备依法治理教育的能力,懂得防范校园法律风险。 5. 了解名师成长故事,体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性,从而更好地理解教育工作的意义。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验,学会反思,具有运用批判性思维方法,学会分析和解决师德与法治问题。 2. 能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价。 3. 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,具有小组互助和合作学习体验。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为。 2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风培育。 3. 逐步认同师德规范要求,理解并确立教师职业道德与法律法规理念,做到道德自律法律自觉。 4. 引导以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,在不断加强道德修养中,形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度与行为。
2	幼儿园游戏与指导	<p>主要教学内容:</p> <p>游戏概述, 幼儿游戏与玩具, 幼儿游戏的分类与发展, 幼儿游戏的指导、观察与评价, 幼儿游戏的分类指导, 民间游戏创编, 体育游戏组织与设计、表演游戏组织与设计、角色游戏组织与设计、建构游戏组织与设计、益智游戏组织与设计、主题游戏组织与设计等。</p> <p>课程目标:</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 了解幼儿游戏的相关理论学说,掌握游戏的本质特征,游戏在教育教学和儿童发展中的作用,以及如何对幼儿游戏进行指导。 2. 了解幼儿游戏的分类与发展,了解中国的传统节日及习俗,掌握幼儿园游戏的环境创设的原则与方法。 3. 能把学到的理论知识与实践相结合,把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分,让幼儿通过游戏学习,在游戏中成长。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录,并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导。 2. 能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求,根据各类游戏的特点和指导要求,创设各年龄阶段的室内游戏场地,以及室外游戏场地。 3. 创设适宜的游戏环境与条件,合理安排游戏场地,做好游戏前的准备工作。 4. 掌握现场指导的策略和基本要求,在观察的基础上,确定指导的方式,掌握指导的时机,把握好指导的范围和节奏。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得并喜爱鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料。 2. 对幼儿游戏的创编有积极的学习态度,喜欢在教学实践活动中参与游戏创编活动。

		3. 培养责任意识、组织协调能力、人际交往能力。
3	幼儿园班级管理	<p>主要教学内容：</p> <p>幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，幼儿园班级管理的意义；对幼儿园班级进行管理各种手段、方法，分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的策略；幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等，提升班级管理能力和家园共育能力的方法。</p> <p>课程目标：</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园管理的一般原理、基本原则等基础理论知识，明确进行幼儿园班级管理的意义。 2. 掌握对幼儿园班级进行管理各种手段、方法。 3. 掌握幼儿园设置与规划、班级环境管理、课程管理、安全管理以及幼儿一日生活管理的内容、途径与策略等。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创造条件，通过现场教学、案例教学和模拟教学，以小组合作方式进行幼儿园形象设计、环境规划与设计、班级课程档案册的制作以及班级一日活动流程、幼儿园应急预案、安全事故处理流程等模拟演练。 2. 提升班级管理能力和家园共育能力。 3. 提高分析和解决幼儿园班级管理工作中所涉及问题的能力和水平。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较好的组织、管理能力，自觉地把知识、理论转化为能力。 2. 学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决问题，并具有创造性地解决问题的意识与能力。 3. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有参与、组织专业团队开展互助和合作学习的意识和能力。
4	幼儿园课程概论	<p>主要教学内容：</p> <p>幼儿园课程的基本概念及原理，幼儿园课程目标，幼儿园课程内容的选择与组织，幼儿园课程实施以及幼儿园课程评价，揭示幼儿园课程的编制、幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律方法、经典课程方案以及早期教育课程改革和发展趋势等。</p> <p>课程目标：</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确幼儿园课程学习的意义，懂得并掌握幼儿园课程组织的任务、内容、途径和方法等基本原理。 2. 帮助学生学习和了解幼儿园课程设计与实施的一般规律方法、当代具有代表性的课程方案以及早期教育课程改革和发展趋势。 3. 获得幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成科学课程观，掌握幼儿园课程组织与设计的能力，为入职后教育活动的开展奠定基础。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成以小组合作方式进行的幼儿园园本课程分析、主题分析、主题设计、经典课程方案分析等研究性学习项目训练。 2. 具有较好的合作学习和研究实践能力，自觉地把知识、理论转化为能力，进行幼儿园课程的编制。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、依法执教的学前

		<p>教师，认同幼儿园教育的专业性和独特性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 尊重幼儿人格、保护幼儿权利，未来在教育过程中平等公正地对待每一个幼儿。 3. 富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿身心健康成长的启蒙者和引路人。
5	学前儿童行为观察	<p>主要教学内容：</p> <p>包括观察的原因和准备，观察的方法，学前儿童认知行为的观察与分析、学前儿童情绪表现的观察与分析、学前儿童社会交往和语言行为的观察与分析、学前儿童游戏行为的观察和分析等。</p> <p>课程目标：</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。 2. 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力；具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 3. 能从身体动作技能、认知、情绪情感、言语-语言、社会化等几个方面综合评价幼儿的发展状况。 4. 能运用心理学、教育学等理论及《纲要》、《指南》分析幼儿在一日活动、游戏等领域的行为表现。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息。 2. 主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。 3. 富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，树立积极促进学前儿童身心全面发展的理念。
6	幼儿园教育活动设计与实施 I-II	<p>主要教学内容：</p> <p>幼儿园教育活动的含义、特点和基本类型，以及幼儿园教育的目标和内容；教育目标的设计、教育活动计划的制定、教育活动方法的选择与运用；健康、语言、社会、科学、艺术五个领域各自的目标、内容、组织方法，以及幼儿在上述各领域的发展特点和幼儿园教育活动设计的方法，幼儿园教师在组织幼儿园教育活动时应具备的基本技能，如导入、讲解、提问、观察等，以及这些技能的综合运用和新教师如何适应幼儿园工作。</p> <p>课程目标：</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园教育活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点，教育活动设计的具体要求。 2. 掌握幼儿园教育活动的概念、类型，夯实幼儿园教育活动的理论基础。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握不同领域的幼儿园教育活动设计的流程、思路，熟悉幼儿园教育活动实施的策略，初步具备幼儿园教育活动片段的设计、实施能力。 2. 掌握幼儿园一日生活活动的目的、内容、组织策略与指导策略，能辨别常见问题，并知道相应的应对策略。 <p>(三) 素质目标</p>

		<p>1. 善于了解幼儿园教育活动的最新趋势，具有幼儿园教育活动新理念。</p> <p>2. 培养具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、依法执教的学前教育教师，认同幼儿园教育的专业性和独特性。</p>
7	幼儿园环境创设与利用	<p>主要教学内容：</p> <p>幼儿园教育环境创设的基本理论、幼儿园各种教育环境以及教玩具设计的主要内容、基本方法和基本技能；幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等。</p> <p>课程目标：</p> <p>(一) 知识目标</p> <p>1. 学习相应的幼儿园环境创设的理论知识。树立正确的幼儿园环境创设的意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法。</p> <p>2. 了解各区域的创设规格，使学生掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则通过课堂教学。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境</p> <p>2. 通过实践训练，掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、教玩具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 认识教育环境的重要性，从而意识到自己是教育环境中的一分子，做到身正为范。</p> <p>2. 注重提高自身综合实践能力、创新能力；逐步形成“师德”风范，热爱学前教育事业。</p> <p>3. 进一步加深对幼儿教育认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。</p> <p>4. 培养积极的将理论应用于实践的兴趣和能力，在实践活动中实现专业化成长。</p>

3. 专业素质拓展课程

包括：限定选修模块和任意选修模块

限定选修模块：幼儿教师声乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿教师逻辑思维训练、四史教育、民间艺术、劳动教育，总学分不低于 14 学分，总学时不低于 144 学时。

任意选修模块：第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修 4 学分

4. 实践性教学环节

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	学前教育综合实训 I	第二学期	1	24	校内实训室
2	学前教育综合实训 II	第四学期	1	24	校内实训室
3	学前教育综合实训 III	第五学期	18	360	校外实训基地
4	岗位实习	第六学期	18	360	校外实训基地
5	钢琴声乐课后练习	前五个学期	83	166	校内实训室
6	舞蹈课后练习	前五个学期	83	166	校内实训室

7	美工课后练习	前五个学期	83	166	校内实训室
---	--------	-------	----	-----	-------

5. 其他

(二) 学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18	18		88	
实践及机动周	1	1	0	1	1		4	
考试周	1	1	1	1	1		5	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	594	197	397	18	33
2	508	214	294	18	28
3	410	186	224	18	23
4	449	204	245	18	25
5	404	26	378	18	22
6	368	8	360	18	20
合计	2733	835	1898	108	
占总学时	100%	30.14%	69.86%		

课程类别	学时	学分	占总学分比例	占总学时比例
职业素养与基础知识领域	710	34	23.94%	26%
职业技术能力领域	1707	90	63.38%	62.5%
素质拓展领域	316	18	12.68%	11.5%
合计	2733	142	100%	100%

(三) 课程与教学计划进程表 (见附件)

八、人才培养模式

本专业实施“以国学礼仪提升幼教专业学生师德素养的实践与创新”人才培养模式。即：以“四礼教育(尊师之礼、孝亲之礼、社交之礼、友善之礼)”为核心,将爱与责任教育贯穿人才培养的全过程,培养高素质的学前教育专业人才;本专业全体教师在教育

教学中，创建教学平台，改革教学方式方法，把传统的国学礼仪典籍教育和现代礼仪教育有效统一，并深刻融入学前教育专业课程，形成“琴棋书画+国学礼仪”的教学模式，让学生在潜移默化中养正品行，树立职业责任感和荣誉感；研究如何加强学前教育专业课程建设，在音乐、书法、绘画、舞蹈、普通话等课程中融会贯通国学礼仪教育，普及传统礼仪知识，提高礼仪文化素养，感悟传统礼仪思想内涵，塑造现代礼仪文明。同时，在特色活动方面，研究如何以团学活动为载体，通过举办“经典礼仪伴我行”等系列主题教育活动，体现国学礼仪教育的互动参与性，让学生在行动中感悟，在感悟中改变，使每个学生真正了解传统礼仪文化的魅力，并在具体行动中不断提升自身品味修养。

九、实施保障

（一）师资队伍

专业现有专任教师 30 人，其中硕士 17 人，具有中级及以上职称 16 人，具有园长资格证 3 人，具有 10 年以上的幼儿园园长从业经验 5 人；企业兼职教师 33 人。

1、专任教师

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称
1	周丹	女	41	副教授	西北师范大学 汉语言文学	硕士	高级育婴师， 保育员考评师
2	蔡永妍	女	33	讲师	威斯敏斯特音乐学院 钢琴	硕士	家庭教育指导师
3	郭丽丽	女	37	讲师	南京大学 学前教育	硕士	家庭教育指导师
4	楚攀梭	男	37	讲师	集美大学 声乐	硕士在读	
5	胡延茹	女	36	讲师	华东师范大学 学前教育	硕士	高级育婴师，保育员考评师
6	雷丁狄	女	37	讲师	厦门大学 国画	硕士	家庭教育指导师
7	李智晶	女	29	讲师	江西师范大学 学前教育	学士	高级育婴师
8	曹科	男	34	讲师	福州大学 国画	硕士	家庭教育指导师
9	陈晗静	女	28	助教	闽南师范大学 美术教育	学士	家庭教育指导师
10	黄霞	女	29	助教	天津师范大学 学前教育	学士	家庭教育指导师
11	邱艺婷	女	30	助教	集美大学诚毅学院 舞蹈学	学士	舞蹈教师资格证 10 级
12	马泽林	女	29	讲师	集美大学诚毅学院 舞蹈学	学士	舞蹈教师资格证 10 级
13	燕聪慧	女	33	讲师	集美大学 环艺设计	学士	家庭教育指导师
14	王蕾	女	39	讲师	西安音乐学院 钢琴	学士	家庭教育指导师

15	李丹	女	37	讲师	河池学院 学前教育	学士	高级育婴师, 保育员考评师
16	邓婧	女	33	讲师	福州大学 雕塑	学士	家庭教育指导师
17	张如秀	女	33	讲师	闽南师范大学 学前教育	学士	高级育婴师, 保育员考评师
18	吴美仪	女	35	助教	北京师范大学 学前教育	硕士	高级育婴师, 保育员考评师
19	吕璟琳	女	31	讲师	英国伯明翰皇家音乐学院 钢琴	硕士	
20	苏雅媚	女	31	讲师	英国伯明翰皇家音乐学院 钢琴	硕士	
21	肖绿萍	女	31	助教	广西贺州学院 舞蹈	学士	舞蹈教师资格证 10 级
22	韩振霞	女	33	助教	华侨大学 舞蹈学	学士	家庭教育指导师
23	郑骁	男	32	助教	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士	
24	夏丽芹	女	32	助教	福建师范大学 学前教育	学士	
25	徐姝婧	女	32	助教	星海音乐学院 声乐	学士	
26	何娜	女	31	助教	厦门大学嘉庚学院 钢琴	学士	
27	胡译心	女	28	助教	南京艺术学院 舞蹈学	学士	舞蹈教师资格证 10 级
28	李敏	女	28	无	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士	
29	张崧源	男	25	无	厦门大学嘉庚学院 声乐	学士	
30	周婷	女	28	无	广西美术学院 美术学	硕士	

2、兼职教师

序号	姓名	性别	参加工作日期	学位	当前专职工作背景		
					单位名称(全称)	职务	任职日期
1	曾淑琼	女	201009	学士	许厝幼儿园	副园长	201808
2	陈小华	女	199901	学士	厦门永升嘉裕幼儿园	园长	201109
3	陈晓琳	女	200408	学士	厦门市集美区康桥红橡树幼儿园	副园长	201702
4	郭燃晞	女	199701	博士	集美浩哲幼儿园	园长	201601
5	林桂芳	女	198908	学士	厦门市海沧区艾肯幼儿园	园长	201503
6	林嘉艺	女	200307	学士	小熊布可(厦门)教育科技有限公司	行政	201806
7	马丽梅	女	200203	学士	厦门市集美区金指南文创幼儿园	园长	201502
8	钱虹成	女	201607	学士	厦门市科技馆	专任教师	201607
9	苏春燕	女	199609	学士	厦门市集美区瑞吉欧幼儿园	执行园长	201609
10	唐一安	男	199507	硕士	厦门阳光雨露集团	教育总监	201309
11	夏玲盼	女	200806	学士	厦工附属学校幼儿园	教师	201802
12	张慧峰	女	201706	学士	集美区诚毅幼儿园	教师	201809
13	张丽	女	201607	学士	厦门市集美区杏林东路爱森堡幼儿园	教师	201702

14	张柳桃	女	199803	学士	集美海上五月花幼儿园	园长	201103
15	凌芳	女	199009	学士	厦门市思明区塔埔大地幼儿园	园长	201104
16	程明	男	201207	硕士	福州金桥学校	教师	201207
17	高超敏	女	201809	硕士	厦门松柏中学	教师	201809
18	郭颖	女	201709	学士	厦门工业学校	教师	201909
19	黄燕筠	女	201707	学士	佛山市南海区桂城灯湖一号幼儿园	行政	201806
20	金思思	女	201709	硕士	厦门市音乐学校	教师	201709
21	孔小花	女	200207	学士	布瓜学园	行政	201308
22	赖阿珍	女	201605	学士	集美浩哲幼儿园	教师	201605
23	林婷	女	201207	学士	厦门市育萌托育中心	教师	201505
24	林婷	女	201908	学士	南京红枫叶教育咨询有限公司	教师	201908
25	林文芳	女	201808	学士	厦门安防科技职业技术学院	行政	201808
26	林秀平	女	201106	学士	厦门市集美区诚毅幼儿园	教师	202102
27	罗舒盼	女	201609	学士	厦门市集美区后溪中心幼儿园	教师	201610
28	任小蕾	女	201509	学士	厦门市杏滨中心幼儿园	教师	202009
29	吴佳	女	201504	学士	美吉姆早教国际中心	行政	201504
30	许艳敏	女	201507	学士	小金星国际幼儿园	教师	201904
31	余秋球	女	201409	学士	厦门音乐学校	教师	201509
32	章夏洁	女	200806	学士	厦门市海沧区海湾幼儿园	园长	201810
33	赵依	女	201609	学士	厦门振兴幼儿园	教师	201609

(二) 教学设施

1、校内实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置与间数		备注
			主要设备名称	数量	
1	数码钢琴室 1 启慧楼 303	钢琴、儿歌即兴伴奏、 幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴 教学系统	1	已投入使用
2	数码钢琴室 2 启慧楼 503	钢琴、儿歌即兴伴奏、 幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴 教学系统	1	已投入使用
3	数码钢琴室 3 启慧楼 305	钢琴、儿歌即兴伴奏、 幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴 教学系统	1	已投入使用
4	数码钢琴室 4 启慧楼 405	钢琴、儿歌即兴伴奏、 幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴 教学系统	1	已投入使用
5	数码钢琴室 5 启慧楼 203	钢琴、儿歌即兴伴奏、 幼儿歌曲弹唱	37 台数码钢琴、1 台钢琴、数码钢琴 教学系统	1	已投入使用
6	钢琴房 201	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
7	钢琴房 204	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
8	钢琴房 205	钢琴与声乐训练	机械钢琴	1	已投入使用
9	舞蹈室 1 兴贤楼 701	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用

10	舞蹈室 2 兴贤楼 702	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用
11	舞蹈室 3 兴贤楼 703	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用
12	舞蹈室 4 启慧楼 605	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用
13	舞蹈室 5 启慧楼 701	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆、地垫、 功放设备	1	已投入使用
14	美工教室 1 启慧楼 304	美术、手工	画板、画架、手工 桌、展柜	1	已投入使用
15	美工教室 2 启慧楼 403	美术、手工、环境创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
16	美工教室 3 启慧楼 205	美术、手工、环境创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
17	美工教室 4 启慧楼 401	美术、手工、环境创设	手工桌、展柜	1	已投入使用
18	幼儿园仿真实 训室 启慧楼 603	五大领域教育活动、环 境创设、教师资格证模 拟面试	电脑、玩具、柜子、 幼儿园课桌椅、1 台 钢琴	4	已投入使用
19	声乐教室 1 启慧楼 206	声乐、视唱练耳	1 台钢琴	1	已投入使用
20	声乐教室 2 育才楼 402	声乐、视唱练耳	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	1	已投入使用
21	声乐教室 3 启慧楼 302	声乐、视唱练耳	1 台钢琴、节奏乐器 1 套	1	已投入使用
22	幼儿游戏实训 室 启慧楼 601	幼儿游戏组织、蒙特梭 利教育	各类玩具、蒙特梭 利教玩具	1	已投入使用
23	微格教室 育才楼 403	五大领域教育活动实 训	微格教学设备	1	已投入使用
24	戏剧表演室	儿童剧创作表演	舞台、道具	1	正在建设
25	婴幼儿行为观 察室	学前心理学等课程实 训	多媒体设备、录像 录音设备	1	已投入使用
24	阶梯教室 育才楼 503	幼儿五大领域教学	多媒体设备，钢琴	1	已投入使用
25	舞蹈练习室 1 育才楼 203	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆	1	已投入使用
26	舞蹈练习室 1 育才楼 303	幼儿舞蹈与创编	镜子、把杆	1	已投入使用

2、校外实训基地

序号	幼儿园名称	性质	实训项目
1	厦门市集美区诚毅幼儿园	公办园	认知实习，教育 实习，岗位实习，
2	厦门康城幼儿园	公办园	

3	厦门幸福幼儿园	公办园	教学活动观摩， 幼儿园环境创设 观摩与实践，幼 儿园游戏活动指 导与分析观摩， 幼儿行为观察与 分析	
4	厦门滨海幼儿园	公办园		
5	厦门市后溪中心幼儿园	公办园		
6	厦门市集美区英村（兑山）幼儿园（兑山园）	公办园		
7	厦门市集美区英村（兑山）幼儿园（英村园）	公办园		
8	厦门市集美区幸福幼儿园	公办园		
9	厦门北站幼儿园	公办园		
10	厦门市杏滨中心幼儿园	公办园		
11	爱绿幼儿园	民办园		认知实习，教育 实习，岗位实习， 教学活动观摩， 幼儿园环境创设 观摩与实践，幼 儿园游戏活动指 导与分析观摩， 幼儿行为观察与 分析
12	厦门市同安区中洲滨海幼儿园	民办园		
13	厦门市湖里区晶珑幼儿园	民办园		
14	厦门市海沧区东之方幼儿园	民办园		
15	厦门工学院附属幼儿园	高校附属幼儿园		
16	厦门市集美区莲花尚院小金星幼儿园	民办园		
17	厦门市集美区红黄蓝幼儿园	连锁园		
18	厦门市湖里区大地幼儿园	连锁幼儿园		
19	厦门市湖里区巧虎早教中心	连锁早教机构		
20	阳光雨露幼儿园	民办园		
21	海上五月花幼儿	民办园		
22	浩哲之星幼儿园	民办园		
23	杏北红橡树幼儿园	民办园		
24	杏东康桥红橡树幼儿园	民办园		
25	厦门市集美区瑞吉欧幼儿园	民办园		
26	爱幼思幼儿园	民办园		
27	海沧区艾肯幼儿园	民办园		
28	厦门市思明区蓝湾一禾幼儿园	民办园		
29	厦门市思明区领秀城华顿幼儿园	民办园		
30	厦门市思明区塔埔大地幼儿园	民办园		
31	湖里区永升嘉裕英语幼儿园	民办园		
32	厦门市湖里区汇德乐幼儿园	民办园		

（三）教学资源

1. 本专业教材应选用高职高专国家十四五规划教材，幼儿教师资格证考证课应推荐学生参考福建省省编幼儿园系列教材、幼儿教师资格证考试大纲和考试用书、根据学院实际以典型工作任务为基础与幼儿园等机构共同编写教材讲义，以及校外实训指导书。

鼓励教师将优质课程资源上网，积极建设本专业教学资源库，也可利用学前教育优质资源网、中国高职高专网等相关教学资源。

2. 利用智慧树、福建省智慧教育平台、福建省数字资源库，国家智慧教育公共服务平台等开放的数字资源。

（四）质量管理

1. 学校

主要负责专业培养工作的统筹、指导及订单协议（合同）的审核与管理。学校层面主要由教务处、质量办两个部门综合实施相关职能。

（1）教务处

负责学生入学前的专业计划落实、班级组建方案及组建过程中与二级学院的协商与审核确认；指导并组织审核本专业“量身定制”新的人才培养方案；对人才培养工作状况进行定期检查和评估。

（2）质量办

收集有关教学改革、教学管理信息和提高教学质量的意见和建议。对教学实施全过程进行督导与监控，参与师资培养工作，协助学院做好教师发展规划的实施。

2. 二级学院

（1）二级学院

二级学院是教学管理机构的基本单位，负责本学院专业的教学、科研、和学生管理工作。负责学院的教学、科研、专业建设、教材建设、实习实训基地建设。组织制定专业的教学计划、教学大纲、经教务处审核后予以实施，组织实施各门课程的教学改革。负责本学院专业人才培养各环节的落实以及日常教学组织管理，完成本学院的教学质量的监控。

（2）教研室

根据培养方案开展理论与技能教学。依据不同课程的特点，采用不同的教学组织形式。在教学组织过程中，强调培养学生学以致用实践能力、学思结合的创新能力，坚持授课专业课程与职业资格证书融通，拓宽学生就业渠道，服务职业。

对人才培养过程教学评价与考核方式进行监控。课程按照百分制进行考核，课堂考勤+课堂表现+课堂作业小测+期末成绩=100分计算，60分为合格，实行过程性与形成性考核方式结合，突出实践性教学。理论性课程采用传统的闭卷方式，实践性较强的B类课程考核方式采用开卷或闭卷考试，技能性强的C类课程采用技能考试，集中实训实践课程以实习、见习报告形式考核，平时成绩占比80%，期末成绩占比20%，同时建立多元性评价机制，具体如下：

1. 评价主体多元化

将教师评价、学生互评、自我评价相结合。在每一阶段的恰当时期，让学生小组之间进行互评，对课上课下的学习态度、努力程度、合作精神等表现进行综合评价，计入

期末评价的一部分，有利于学生之间相互学习。期末考核评价时，制定统一的考核标准，让学生站在学生的角度去评价考生的技术，有利于培养学生的师范生能力的培养。

2. 考核内容多样化

考核评价在关注学生平时成绩、理论知识、专业技能的同时，还应将学生的创新能力、合作能力、进步幅度、分析解决问题的能力进行综合评定，在多样化的考核评价内容的引导下，培养出更高水平的、综合能力强的幼教人才。

3. 考核评价方式多元化

开始阶段，教师对学生诊断性评价记录，了解学生前期的学习情况；期中阶段，对学生进行过程性评价，有利于查漏补缺，巩固知识技能；期末时进行期末考试，对学生一学期的学习内容的掌握进行整体评价，最终还要参考诊断性评价和过程性评价，也可采取“以赛代考”的形式进行考核评价，鼓励学生参加省市级职业技能竞赛。

(3) 学前教育专业指导委员会

组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课程教学大纲、调整课程结构提供指导性意见和建议。定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和教育部门对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。与用人单位密切联系，具体负责做好本专业学生的宣传、发动和遴选工作、培养期间的教学运行与学生管理工作，对学生进行感恩教育与诚信教育，引导学生接受用人单位精神、用人单位文化的教育和熏陶，增强学生的责任感和使命感。与用人单位建立实训基地，落实学生到用人单位实习制度并做好学生在用人单位实习期间的管理，实现校内专任教师与用人单位兼职教师资源互补。全面收集学生在用人单位的业务能力状况和思想作风表现等信息。通过分析，及时总结本专业人才培养工作的经验与不足，完善人才培养方案。加强同行业、幼儿园、教育主管部门联系，推进校“园”合作、产教融合，建立和完善校企双赢的长效合作机制。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：142 学分
4. 其他：建议在校期间获取和专业相关的职业资格证书一本。

证书名称	级别	发证单位	考证时间	备注
幼儿园教师资格证	准入类	教育部	第五学期考	
育婴员	四级或三级	厦门兴才职业技术学院	每年两考	
保育师	四级或三级	厦门兴才职业技术学院	每年两考	


幼儿艺术教育专项技能	专项类	厦门兴才职业技术学院	每年两考	在校期间 选取一项 考取
中国舞教师资格证	3至10级	北京舞蹈学院	每年两考	
全国艺术考级证书(钢琴、声乐等)	3至10级	音协、央院、国院等	每年两考	
其他(学院专业委员会认定)				


十一、接续专业举例


接续高职本科专业举例: 学前教育


接续普通本科专业举例: 学前教育

十一、人才培养方案审核

二级学院专业指导委员会审核: (签名) 

教务处审核: (签名) 

校教学工作委员会审核: (签名) 

校学术委员会审核: (签名) 

后记：修订说明

（一）修订过程

专业人才培养方案是在原有 2022 级学前教育专业人才培养方案的基础上，通过问卷调查、专业教师到用人单位进行调研，充分咨询行业专家，并在专业带头人、专兼职教师和 20、21、22 级在校生代表共同探讨后修订而成。

（二）培养方案的特点

本培养方案依据教育部相关文件要求，体现了以立德树人为目标，突出德技并修；以国家标准为引领，促进学前教育专业专业发展；以校企合作为纽带，实现多方联动；以促进就业为导向，加强实践教学；以专业群建设为载体，推动资源整合；以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革；以学习评价改革为手段，强化培养目标达成等编制原则和特点。

（三）其它说明

1. 总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5；总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分。学前教育专业必修专业课程多，修订过程根据“必须为本，够用为度”的原则，加大课程整合力度，突出针对性和实用性，总学时为 2733 学时、总学分为 140 学分。

2. 一般课程 16-18 学时计 1 学分，第六学期“岗位实习”按每周 20 学时、每周 1 学分计算。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。

3. 教学过程应严格按照本培养方案执行，执行过程中如需调整，需报学院、教务处审批。

(三) 课程设置与教学计划进程表(学前教育专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期								
						理论	实践	教学与实践周数								
								一	二	三	四	五	六			
16周	18周	18周	18周	18周	18周											
职业素养与基础领域	1*	思想道德与法治	10001B20	3.0	54	36	18	3								
	2*	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	2.0	36	18	18		2							
	3*	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	3.0	54	36	18		3							
	4*	形势与政策	10003A20	1.0	48	48	0	1-6学期开设								
	5*	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w								
	6*	职业素养I(职业生涯规划)	10005A10	1.0	18	9	9	1								
	7*	职业素养II(大学生创新创业教育)	10019B20	1.0	18	9	9		1							
	8	职业素养III(幼儿教师礼仪与核心素养)	10023B20	2.0	36	10	26			2						
	9*	职业素养IV(就业指导)	10006A10	1.0	18	9	9				1					
	10*	体育与健康I	10007C21	2.0	36	0	36	2								
	11*	体育与健康II	10007C22	2.0	36	0	36		2							
	12*	体育与健康III	10007C23	1.0	18	0	18				1					
	13*	体育与健康IV	10007C24	1.0	18	0	18					1				
	14*	心理健康教育I	10019A21	1.0	16	8	8	1								
	15*	心理健康教育II	10019A24	1.0	16	8	8		1							
	16	信息技术	10008C30	2.0	32	8	24	2								
	17	大学英语(B)I	10010A11	2.0	36	18	18	2								
	18	大学英语(B)II	10010A12	2.0	36	18	18		2							
	19	大学语文	10011A10	2.0	36	24	12	2								
小计				34.0	710	295	415	13	11	3	2	0	0	0	0	
职业技术技能领域	专业理论知识模块															
	1	学前卫生与保育	80102B10	2.0	32	16	16	2								
	2	幼儿文学	80101B10	2.0	32	16	16	2								
	3*	教师职业道德与教育政策法规	80321A10	2.0	34	34	0				2					
	4	学前心理学	80164A31	4.0	68	68	0		4							
	5	学前教育学	80164A32	2.0	36	36	0			2						
	6*	幼儿游戏与指导	80322B20	4.0	51	27	24					3				
	7*	幼儿园班级管理	80301A10	2.0	36	36	0			2						
	8*	幼儿园课程概论	80323A10	2.0	34	34	0					2				
	9*	学前儿童行为观察	80324B20	2.0	34	34	0					2				
	10*	幼儿园教育活动设计与实施I	80325B21	2.0	72	36	36				4					
	11	幼儿园教育活动设计与实施II	80325B22	2.0	68	34	34					4				
	幼儿教师岗位技能模块															
	12	声乐I	80139C21	2.0	32	0	32	2								
	13	声乐II	80139C22	2.0	34	0	34		2							
	14	幼儿歌曲弹唱	80139C24	2.0	36	0	36			2						
	15	钢琴I	80108B21	2.0	32	0	32	2								
	16	钢琴II	80109B22	2.0	34	0	34		2							
	17	儿童歌曲即兴伴奏	80326C20	2.0	36	0	36			2						
	18	幼儿美工I	80141C21	2.0	32	0	32	2								
	19	幼儿美工II	80141C22	2.0	34	0	34		2							
	20	幼儿美工III	80141C23	2.0	36	0	36				2					
	21*	幼儿园环境创设与利用	80327C20	2.0	34	0	34					2				
	22	舞蹈基础I	80319C22	2.0	32	0	32	2								
	23	舞蹈基础II	80319C23	2.0	34	0	34		2							
	24	幼儿舞蹈与创编	80143C24	2.0	36	0	36				2					
	专业综合能力训练模块															
	25	学前教育综合实训I	80151C21	1.0	24	0	24		1w							
26	学前教育综合实训II	80151C22	1.0	24	0	24					1w					
27	学前教育综合实训III	10021C21	18.0	360	0	360							20			
28	岗位实习	10024C20	18.0	360	0	360								20		
小计				90.0	1707	371	1336	12	12	16	15	20	20	20		
素质拓展领域	限定选修模块(不低于216学时)注:总学分14,第二学期限定选修2学分,第四学期限定选修6学分,第五学期限定选修2学分															
	1	幼儿教师声乐技能	80328C20	6.0	102	0	102					6				
	2	幼儿教师钢琴技能	80329C20	6.0	102	0	102					6				
	3	幼儿教师舞蹈技能	80330C20	6.0	102	0	102					6				
	4	婴幼儿亲子活动设计	80334B20	3.0	51	20	31					3				
	5	婴幼儿家庭教养指导与咨询	80335B20	3.0	51	20	31					3				
	6	教师口语	80331B20	2.0	36	18	18							2		
	7	数字化教育技术应用	80332B20	2.0	36	18	18							2		
	8	幼儿教师逻辑思维训练	80333B20	2.0	34	17	17			2						
	9*	四史教育	10021B20	1.0	18	18	0	1								
	10*	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0				2					
	11*	劳动教育	GX00201	1.0	18	8	10	1-4学期开设								
					12.0	244.0	97.0	147.0	1	3	2	6	2			
	任意选修模块															
12	第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修4学分			4.0	72	72	0									
小计				16	316	169	147	2	3	2	6	2	0	0		
合计				140	2733	835	1898	27	26	21	23	22	20			

1、军事理论与军事技能在军训期间完成,含晚间;2、形势与政策每学期不少于8课时,合计1学分;

3、序号打*为必修公共课及核心课程,其中核心课每个专业确定6门左右。4.限定选修模块包含专业选修课程